

ŠOLSKI CENTER ŠENTJUR
Višja strokovna šola



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
KOMISIJE ZA
SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE
KAKOVOSTI

za študijsko leto 2021/22

KAZALO VSEBINE:

1	UVOD	3
2	PODATKI O ŠOLI.....	5
3	POSTOPKI SAMOEVALVACIJE.....	6
4	OCENA STANJA PO PODROČJIH	8
4.1	UPRAVLJANJE IN VODENJE	8
4.2	FINANCIRANJE	23
4.3	IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	25
4.3.1	Anketa o študijskem procesu.....	29
4.4	STROKOVNA DEJAVNOST	38
4.5	ZAPOSLENI	39
4.5.1	Predavatelji, inštruktorji, laboranti.....	39
4.5.2	Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev.....	39
5	ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV	41
5.1	Anketa o izvedbi predmeta in izvajalcih	41
5.2	Anketa o praktičnem izobraževanju	43
5.3	Anketa za diplomante.....	47
6	SODELOVANJE Z MENTORJI-DELODAJALCI.....	64
7	UGOTOVITVE, NESKLADNOSTI IN PRIPOROČILA PO IZVEDBI NOTRANJIH PRESOJ.....	65
8	SWOT ANALIZA	67
9	AKCIJSKI NAČRT.....	68

1 UVOD

Namen samoevalvacije je stalno spremljanje, zagotavljanje, spodbujanje in izboljševanje kakovosti študijskega procesa, načrtovanje razvoja in izboljševanje delovanja zavoda. Menimo tudi, da je zelo pomembno, da vodstvo višje strokovne šole ustvarja in spodbuja okoliščine za trajnostni razvoj šole, nenehne izboljšave in posodobitve, razvoj zaposlenih, učnega okolja ter drugih materialnih in nematerialnih pogojev, povečevanje zadovoljstva vseh udeležencev v procesu izobraževanja ter povezovanje z družbenim okoljem. Hkrati pa se zavedamo, da je kakovost odvisna od kakovostnega dela vsakega slehernega posameznika.

Pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti v šolstvu uporabljamo metodo samoevalvacije, kamor so vključeni vsi udeleženci v izobraževalnem procesu, dijaki, študenti, učitelji, predavatelji, laboranti, vodstvo, delodajalci in socialni partnerji. Samoevalvacija poteka na osnovi samoevalvacijskega oz. »PDCA« kroga, ki vključuje opredelitev ciljev skozi skrbno načrtovanje aktivnosti, izdelavo načrta samoevalvacije, ocenjevanje oz. vrednotenje in analizo rezultatov ter oblikovanje ukrepov za izboljšanje.

Z zagotavljanjem kakovosti po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju se ukvarjamo od leta 2005, ko smo začeli v okviru konzorcija biotehniških šol sodelovati v projektu *Biotehniška področja, najbolj učeča se okolja, podprojekt Ugotavlja in razvijanje kakovosti v mreži biotehniških šol Slovenije* ter leta 2007 nadaljevali v projektu *Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj, Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti*. V študijskem letu 2008/09 smo se tudi v okviru Višje strokovne šole začeli sistematično ukvarjati z zagotavljanjem kakovosti in sicer v okviru projekta *IMPLETUM*.

Na Šolskem centru Šentjur delujejo tri Komisije za kakovost v okviru dveh organizacijskih enot. Na Srednji poklicni in strokovni šoli deluje **Komisija za kakovost**, na Višji strokovni šoli pa **Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti**. Imenovana je tudi krovna komisija, **Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur**. Prvi omenjeni komisiji sta imenovani in delujeta v skladu z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju ter Zakonom o višjem strokovnem izobraževanju. Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur pa poleg vseh strokovnih delavcev, ki so člani obeh prej omenjenih komisij, vključuje tudi vodstvo šole (direktor zavoda in ravnatelj VSS, ravnatelj SPSS), dve strokovni delavki ter strokovno svetovalko za študijske in študentske zadeve.

Na Šolskem centru Šentjur je v študijskem letu 2021/22 delovala Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur v naslednji sestavi:

- Sonja Boštjančič, predsednica komisije za kakovost
- mag. Branko Šket, direktor ŠCS in ravnatelj VSS
- Urška Pevec, v. d. ravnateljice SPSS (nadomesti Monika Očko)
- Slavica Plevnik, članica komisije za kakovost SPSS
- Simeona Rakun, članica komisije za kakovost SPSS
- Marjana Koren, članica komisije za kakovost VSS
- mag. Metoda Senica, članica komisije za kakovost VSS
- Magda Guček, članica komisije za kakovost VSS
- Jurij Gunzek, član komisije za kakovost VSS
- Jerneja Planinšek Žlof, strokovna delavka

- Natalija Šket, inštruktorica VSS
- Natalija Brečko, strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve in strokovna delavka

Na Šolskem centru Šentjur je v študijskem letu 2021/22 delovala Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti Višje strokovne šole v naslednji sestavi:

Predsednica:

- Sonja Boštjančič, predavateljica

Člani:

- Jurij Gunzek, predavatelj
- mag. Metoda Senica, predavateljica
- Marjana Koren, predavateljica
- Magda Guček, predavateljica
- Jan Senica, študent programa Gostinstvo in turizem
- Klemen Cigole, študent programa Živilstvo in prehrana

Pri pripravi poročila so sodelovale:

- Natalija Šket
- Natalija Brečko
- Sonja Boštjančič

Osnutek Samoevalvacijskega poročila je bil obravnavan v okviru Komisije za kakovost VSS na korespondenčni seji dne 17. 2. 2023 in kot predlog posredovan Svetu Zavoda. Samoevalvacijsko poročilo ter rezultati anketiranja bodo predstavljeni na naslednjem predavateljskem zboru. Vsak predavatelj, inštruktor in laborant pa bo prejel rezultate tudi osebno. Samoevalvacijsko poročilo bo predstavljeno tudi na naslednji seji Strateškega sveta.

Namen samoevalvacijskega poročila je izboljšanje kakovosti po posameznih področjih. Ocena stanja po posameznih področjih nam omogoči ugotoviti in izpostaviti prednosti ter pomanjkljivosti, na osnovi le teh pa pripraviti načrt za odpravo pomanjkljivosti.

2 PODATKI O ŠOLI

ŠOLSKI CENTER ŠENTJUR

Višja strokovna šola

Cesta na kmetijsko šolo 9
3230 Šentjur

Tel.:03/746-29-02

Faks: 03/746-29-20

E-pošta: tajnistvo@sc-s.si
referat@sc-s.si

Spletna stran: <http://www.sc-s.si>

Ravnatelj VSS: mag. Branko Šket

V študijskem letu 2021/2022 smo izvajali višješolske študijske programe

- **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** – redni in izredni študij (1. in 2.letnik, 1.,2. in 3.ciklus)
- **ŽIVILSTVO IN PREHRANA**– redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. ciklus)
- **GOSTINSTVO IN TURIZEM** – redni in izredni študij (1. In 2. letnik , 1., 2. in 3. ciklus)
- **NARAVOVARSTVO** - redni študij (1. in 2. letnik)

V študijskem letu 2022/2023 bomo izvajali višješolske študijske programe

- **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** – redni in izredni študij (1. in 2.letnik, 1.,2. in 3.ciklus)
- **ŽIVILSTVO IN PREHRANA**– redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. ciklus)
- **GOSTINSTVO IN TURIZEM** – redni in izredni študij (1. In 2. letnik , 1., 2. in 3. ciklus)
- **NARAVOVARSTVO** - redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1. in 2. ciklus)

Ključne kompetence programov so izobraziti inženirje z zadosti širokim strokovno-teoretičnim in praktično-uporabnim znanjem.

Diplomanti programa Upravljanje podeželja in krajine pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o kmetijstvu, podeželju, oblikujejo odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti pri svojem delu.

Diplomanti programa Živilstvo in prehrana pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o živilstvu, prehrani in varni hrani ter oblikujejo celosten pogled na razvoj živilske in prehranske stroke. Diplomanti oblikujejo odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti v proizvodnji živil in pripravi hrane.

Diplomanti programa Gostinstvo in turizem s študijem pridobijo sposobnost samostojnega vodenja, načrtovanja in nadziranja delovnih procesov v gostinstvu in turizmu, sposobnost

timskega dela. Diplomanti kreativno in samostojno uporabljajo spretnosti iz kulinarike in strežbe, samostojno in ustvarjalno uporabljajo spretnosti s področja vodenja potovanj, organizacije prireditev in animacije gostov. Zavedajo se pomena dopolnilnih turističnih dejavnosti za oblikovanje pestrejšje ponudbe.

Diplomanti programa Naravovarstvo pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o varstvu naravnih vrednot s poudarkom znanj biotske pestrosti, ekoremediacijskimi ukrepi, uporabe alternativnih virov energije in zaščite zavarovanih območij, se zaveda pomembnosti zagotavljanja trajnostnega razvoja, preventivnega ravnanja in ohranjanja narave.

3 POSTOPKI SAMOEVALVACIJE

Na predavateljskem zboru Višje strokovne šole se obravnava **Letno poročilo o uspešnosti študentov** in je sestavni del *Letnega poročila*, ki ga sprejme svet zavoda.

Vsak predavatelj, inštruktor in laborant mora po končani izvedbi strokovno teoretičnega dela izvedbe programa oddati **Poročilo o svojem delu** v katerem mora:

- oceniti doseganje ciljev pri svojem predmetu in utemeljiti odgovor,
- oceniti sodelovanje študentov pri urah predavanj in vaj ter navesti predloge za izboljšanje sodelovanja,
- oceniti napredovanje študentov in odgovor utemeljiti,
- če so študentje opravljali delni izpit, mnenje o opravljanju delnih izpitih in rezultatih,
- pojasniti ali je potrebno več oblik sestankov in drugih formalnih oblik srečanj,
- podati pripombe za trenutno študijsko leto in
- predloge za izboljšave v naslednjem študijskem letu.

Poročila pregleda ravnatelj višje strokovne šole.

Predavatelj mora za vsako študijsko leto voditi tudi **Poročilo predavatelja o strokovnem delu**, kjer vodi evidence o:

- izobraževalna dejavnost / strokovni razvoj (stalno strokovno spopolnjevanje)
- pomembnejši dosežki na strokovnem področju (objave, storitve, nagrade, priznanja, javne pohvale, sodelovanje na konferencah...)
- strokovno sodelovanje s podjetji
- sodelovanje v projektih (nacionalnih, mednarodnih; strokovni, tehnični in praktični)
- gostujoči predavatelji
- mednarodna mobilnost Erasmus+...)
- drugo (članstva...)
- posodabljanje učnih vsebin

Predavatelj oz. organizator praktičnega izobraževanja mora po končani izvedbi praktičnega dela izvedbe programa oddati **Poročilo o svojem delu in delu študentov**, ki je sestavni del *Letnega poročila*. Študentje si želijo več konkretnega praktičnega izobraževanja in študija v tujini kar jim je bilo omogočeno z mednarodnim programom Erasmus+.

Na Višji strokovni šoli smo v študijskem letu 2021/22 izvedli **anketiranje študentov in strokovnih delavcev**.

Študenti so izpolnjevali tri tipe anket:

- Anketo o šoli in študijskem procesu (študenti so ocenjevali informacije o študijskem procesu, ustreznost pogojev za izobraževanje, delo knjižnice in referata, organizacija praktičnega izobraževanja in drugo).
- Anketo o izvedbi predmeta in izvajalcih (študenti so ocenjevali vsak predmet posebej, prav tako tudi predavatelja, inštruktorja in laboranta za posamezni predmet. Pri vsakem predmetu in izvajalcu so opisovali prednosti, pomanjkljivosti ter podali predloge za izboljšanje študijskega procesa in izvedbo vaj.
- Anketo o praktičnem izobraževanju (študenti so ocenjevali vključevanje v procese, ki potekajo v organizaciji, pogoje za delo, mentorja v podjetju, odnose, komunikacijo, povezavo med že pridobljenim teoretičnim znanjem ter uporabo le tega v praksi, komunikacijo z organizatorjem PRI na šoli...).

Strokovni delavci (predavatelji, inštruktorji in laboranti) so izpolnjevali:

- Anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev (strokovni delavci so ocenjevali organizacijo dela, informiranje, delovne pogoje, sodelovanje in medosebne odnose, plačila in nagrajevanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter celovito oceno zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca).

Diplomanti so izpolnjevali:

- Anketo o diplomantih (diplomanti so ocenjevali celovito zadovoljstvo s študijem na VŠŠ, izvedbo študijskega programa, delom in odnosom strokovnih delavcev, s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami, z izvedbo izpitov, mentorstvom pri diplomi ter z informacijsko podporo študiju).

Anketiranje študentov je potekalo preko spletne strani Šolskega centra Šentjur. V anketo so študenti vstopili s pomočjo uporabniškega imena in gesla s katerim se tudi prijavljajo na izpite ter jo izpolnili. Program Evidenca že sam zagotavlja anonimnost.

Anketo o šoli in študijskem procesu so študenti opravljali v aprilu in maju, Anketo o predmetu in izvajalcih so izpolnjevali pred izpitnim obdobjem (december, januar, april, maj). Anketo o praktičnem izobraževanju pa so izpolnili po opravljenem praktičnem izobraževanju (julij, september).

Predavatelji, inštruktorji in laboranti so izpolnili Anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev. Strokovni delavci so to anketo izpolnili v obdobju od maja do septembra 2022.

Diplomanti so izpolnjevali Anketo o diplomantih in sicer po opravljenem diplomskem izpitu v študijskem letu 2021/22.

4 OCENA STANJA PO PODROČJIH

4.1 UPRAVLJANJE IN VODENJE

Poslanstvo, vizija in vrednote Šolskega centra Šentjur so usklajene s Strateškim planom in so zapisane v *Poslovniku kakovosti Šolskega centra Šentjur*, ki je krovni dokument sistematičnega zagotavljanja kakovosti na Šolskem centru Šentjur, predstavljeni pa so tudi na spletni strani zavoda, podstrani za *kakovost*, kjer se nahajajo vse informacije v zvezi s sistematično skrbjo za kakovost.

Vizija Šolskega centra Šentjur je postati šolski center, ki z različnimi programi pokriva potrebe po formalnem in neformalnem izobraževanju na področju subregije Kozjansko in Obsotelje ter širše celjske in drugih regij, glede na potrebe okolja. S kakovostnim izobraževanjem kadrov želimo postati pomemben dejavnik razvoja naše pokrajine. Dolgoročni cilj šole je razvoj višjih stopenj izobraževanja.

Poslanstvo Šolskega centra Šentjur je kakovostno izobraževanje dijakov in študentov v srednješolskih in višješolskih programih, izvajanje seminarjev in drugih oblik izobraževanja za strokovne kadre v pokrajini in druge zainteresirane ter sodelovanje v razvojnih projektih pokrajine in širše.

Vrednote Šolskega centra Šentjur so: znanje, inovativnost, zaupanje, vztrajnost.

Menimo, da je potrebno aktivno obveščanje vseh udeležencev izobraževanja o sistematični skrbi za kakovost. Informacije o kakovosti so dostopne v Poslovniku kakovosti in na spletni strani, izvaja pa se tudi obveščanje na oglasnih deskah in predavateljskih zborih. V tem študijskem letu smo več pozornosti namenili obveščanju o delovanju na področju kakovosti tudi za študente, kar bomo v prihodnosti tudi skrbno načrtovali.

Načrt investicijskih vlaganj:

Učni hlev kokoši nesnic

Obnova in ureditev obstoječega hleva za **učni hlev kokoši nesnic**. Okvirna vrednost investicije je 400.000,00 €.

Novogradnja gnojišča z jamo za gnojevko

Izgradnja gnojišča pri hlevu z jamo za gnojevko v vrednosti 55.000,00 €.

Telovadnica

Najprej bi potrebovali telovadnico, ki je potrebna za vse dijake Šolskega centra. Rešitev tega problema vidimo samo tako, da v celoti ta projekt prevzame Služba za investicije Ministrstva za vzgojo in izobraževanje. Tudi finančna sredstva pričakujemo od Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje. Intenzivno potekajo aktivnosti za pridobitev občinskega prostorskega načrta in gradbenega dovoljenja.

Odkup trgovine

Odkup trgovine od podjetja Meja, katera je še edino znotraj našega kompleksa. Za nas bi bilo zelo moteče, če bo prišel drugi lastnik na naše dvorišče. Trenutno ima Meja ponudnika za odkup, ker pa še ni ustrezna cena niso prodali. Mislimo, da bi bilo smiselno sedaj takoj ta projekt zaključiti. Ocenjena vrednost je bila nekaj čez 300.000,00 €. Pričakujemo, da bi v ta

projekt vstopila služba za investicije, lahko pa po navodilih opravimo tudi mi. Glede na to, da imamo naša sredstva že razporejena za obnovo objektov pod cesto, bi potrebovali ta sredstva od Ministrstva za vzgojo in izobraževanje.

Učni hlev za krave molznice

Postavitev novega učnega hleva za krave molznice z najsodobnejšo opremo za izvajanje del s kravami molznicami. Okvirna vrednost investicije nam še ni poznana.

Dolgoročno, glede na finančna sredstva, bomo uredili hlev za krave molznice, saj bomo pričeli obdelovati večje površine, ki so potrebne za pridelavo hrane za živali.

Ob teh večjih investicijah pa bodo vzporedno potekale še manjše, kot so obnova notranjosti objektov pod cesto, obnova fasad in tekoča vzdrževalna dela v šoli.

Živilska delavnica

Za potrebe praktičnega pouka živilstva potrebujemo nove delavnico, ki bi jo umestili v že obstoječe prostore pod cesto, oziroma bomo najverjetneje izvedli novogradnjo.

Terminski plan investicijskih vlaganj

LETO 2023

- obnova in urejanje objektov pod cesto
- ureditev šolske prodajalne
- odkup objekta s funkcionalnim zemljiščem od Meje d.d.
- ureditev ograje na vrtnariji
- pleskanje in urejanje šolskih objektov
- urejanje okolice šole
- obnova fasade na objektih iz leta 1909 in 1932
- obnova in ureditev obstoječega hleva za govedo
- obnova III. nadstropja v dijaškem domu
- priprava dokumentacije za telovadnico
- priprava dokumentacija za hlev krav molznic
- priprava dokumentacije za hlev kokoši nesnic

Pričakujemo sredstva iz različnih virov.

LETO 2024

- urejanje objektov pod cesto
- pleskanje in urejanje šolskih objektov
- telovadnica
- obnova in ureditev obstoječega hleva za učni hlev kokoši nesnic

Dolgoročni cilji od leta 2024 do 2026:

- obnova obstoječih objektov na posestvu
- ureditev muzeja stare kmetijske opreme
- postavitev novega učnega hleva za krave molznice
- obnova hlevov
- postavitev rastlinjaka s fotovoltaike
- izgradnja živilske delavnice
- gradnja hleva krav molznic

Nakup opreme

OPREMA	VREDNOST
Menjava računalniške opreme	13.500,00
Pohištvo – oprema	15.500,00
Vozila za potrebe šole vožnje	30.000,00
Nabava kombija	50.000,00
Pasterizator	15.000,00
Stroj čiščenje	5.000,00
Oprema veterina	20.000,00
Oprema strojne delavnice	50000
Oprema za živilstvo	6.500,00
Traktor in prikolica šola vožnje	110.000,00
Nabava kmetijske mehanizacije	80.000,00

- dokončanje vinske kleti - vinoteke in laboratorija;
- nabava brezpilotnih letal za potrebe izobraževanja;
- nabava laboratorijske opreme;
- nabava opreme za vzdrževanje in popravilo strojev;
- nabava gozdarske opreme (traktor, gozdarska prikolica in druga oprema);
- nabava kokoši nesnic;
- nakup balirke z ovijalko;
- posodobitev računalniške opreme;
- menjava traktorja Fendt
- pisarniško pohištvo;
- posodobitev opreme v predavalnicah in učilnicah;

V sklopu nabave kmetijske mehanizacije načrtujemo menjavo starega traktorja AGT za novi model traktorja AGT.

Investicijska vlaganja in nakup opreme bo odvisen od poslovanja zavoda in se lahko glede na nove potrebe spremeni.

Realizacija izvedbe investicijskih vlaganj in opreme je odvisen od prihodkov Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, Ministrstva za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, lastnih sredstev in drugih virov.

4.1.1 Anketa o šoli - Prostori, oprema, knjižnica

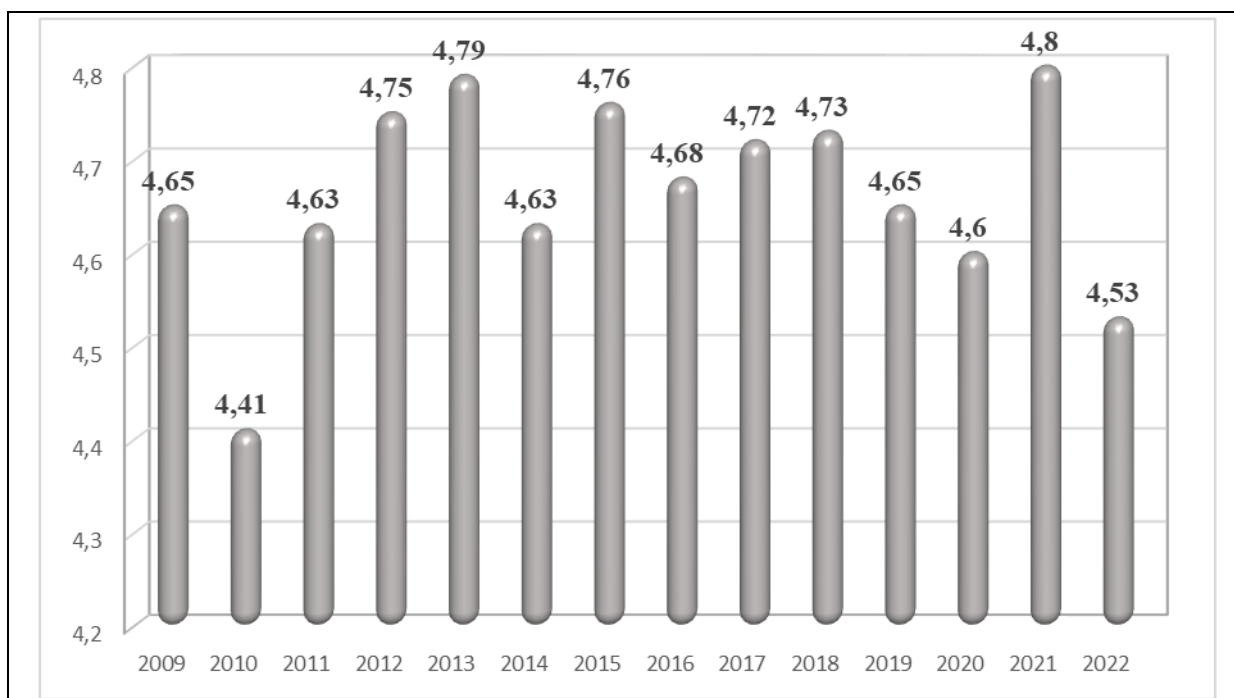
Na višji strokovni šoli imamo sedem predavalnic, vse so opremljene s sodobno računalniško opremo (računalniki, projektorji, interaktivna tabla), dve računalniški učilnici, laboratorij za izvedbo vaj, zbornico za zaposlene, govorilnico, knjižnico in referat.

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti oceno zaposlenih o tem vprašanju.

Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo (dostop do interneta, spletne učilnice, tablice ...).

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	17	100,0	4,53

Aritmetična sredina znaša 4,53.



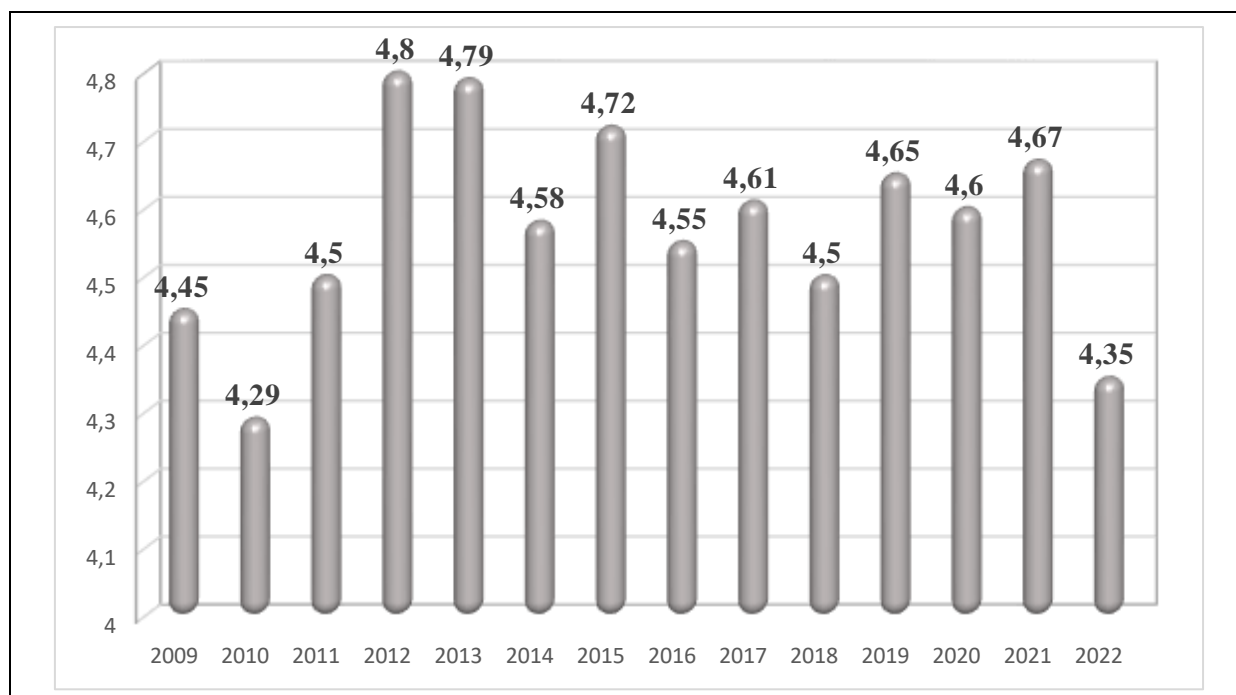
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,65
2010	17	4,41
2011	24	4,63
2012	20	4,75
2013	19	4,79
2014	19	4,63
2015	25	4,76
2016	22	4,68
2017	18	4,72
2018	26	4,73
2019	17	4,65
2020	15	4,60
2021	15	4,80
2022	17	4,53

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018, in aritmetični sredini v študijskem letu 2021 (4,80).

Prostori za predavanja, vaje in druge oblike delo so bili ustrezni.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	17	100,0	4,35

Aritmetična sredina znaša 4,35.



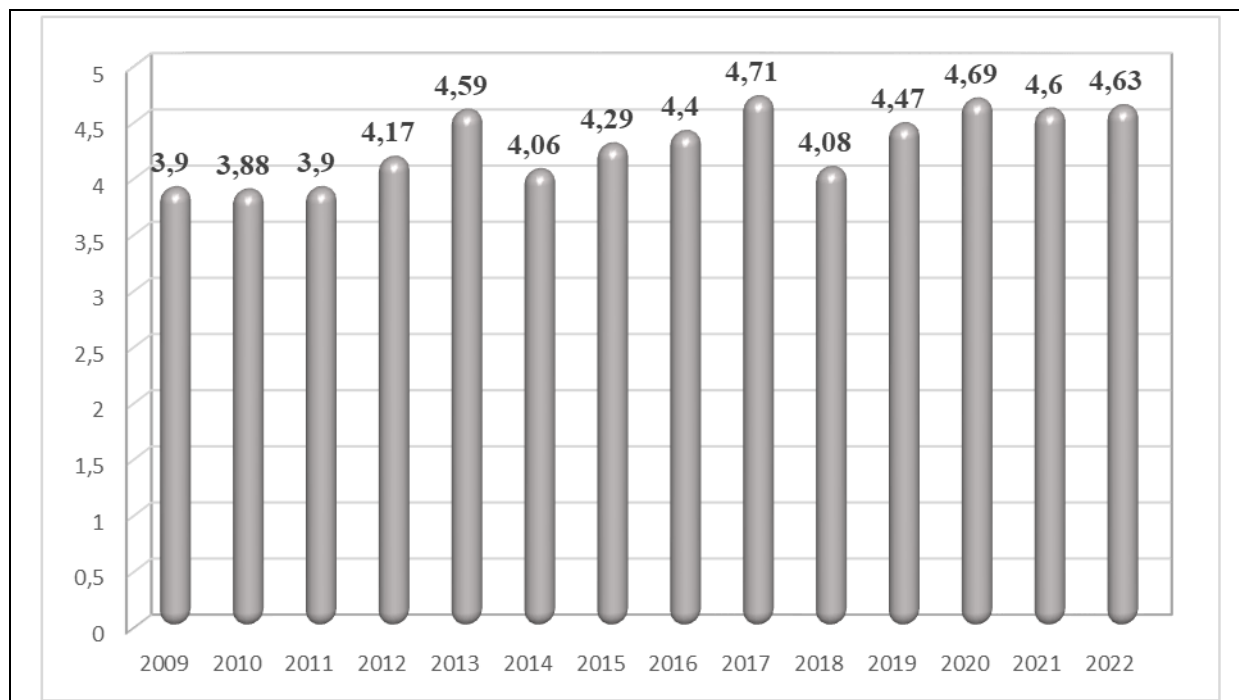
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,45
2010	17	4,29
2011	24	4,50
2012	20	4,80
2013	19	4,79
2014	19	4,58
2015	25	4,72
2016	22	4,55
2017	18	4,61
2018	26	4,50
2019	17	4,41
2020	15	4,60
2021	15	4,67
2022	17	4,35

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2012.

Obseg in dostopnost literature v knjižnici sta ustrezna.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	17	100,0	4,63

Aritmetična sredina znaša 4,63.



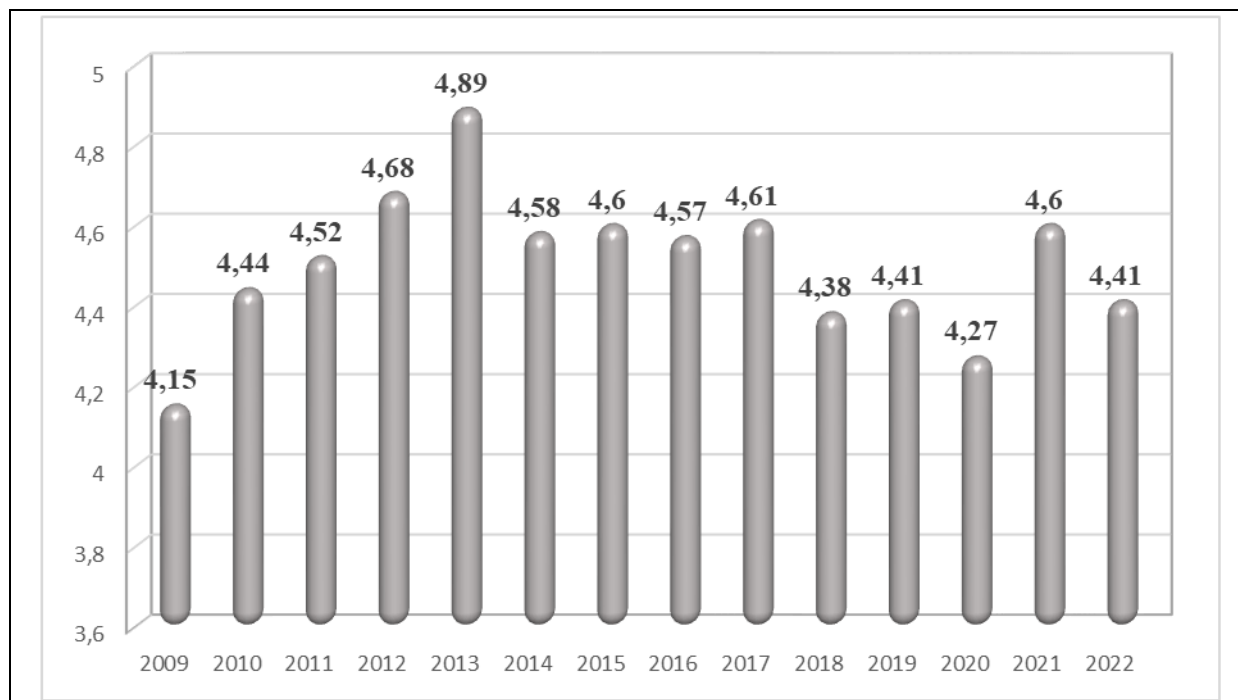
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	3,90
2010	17	3,88
2011	21	3,90
2012	18	4,17
2013	17	4,59
2014	16	4,06
2015	21	4,29
2016	20	4,40
2017	17	4,71
2018	24	4,08
2019	15	4,47
2020	13	4,69
2021	15	4,6
2022	17	4,63

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018 ter aritmetični sredini v letu 2017.

Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravi individualne razgovore, je ustrezen.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	17	100,0	4,41

Aritmetična sredina znaša 4,41.



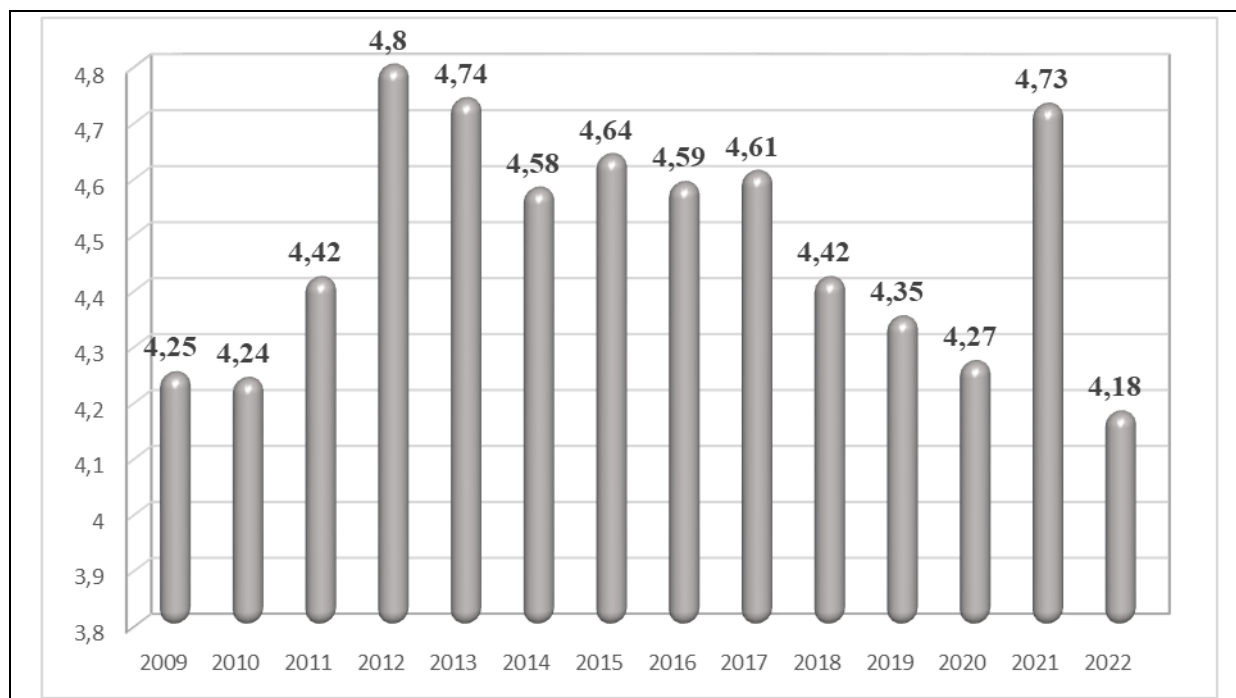
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,15
2010	16	4,44
2011	23	4,52
2012	19	4,68
2013	19	4,89
2014	19	4,58
2015	25	4,60
2016	21	4,57
2017	18	4,61
2018	26	4,38
2019	17	4,41
2020	15	4,27
2021	15	4,60
2022	17	4,41

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2013.

Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	17	100,0	4,18

Aritmetična sredina znaša 4,18.



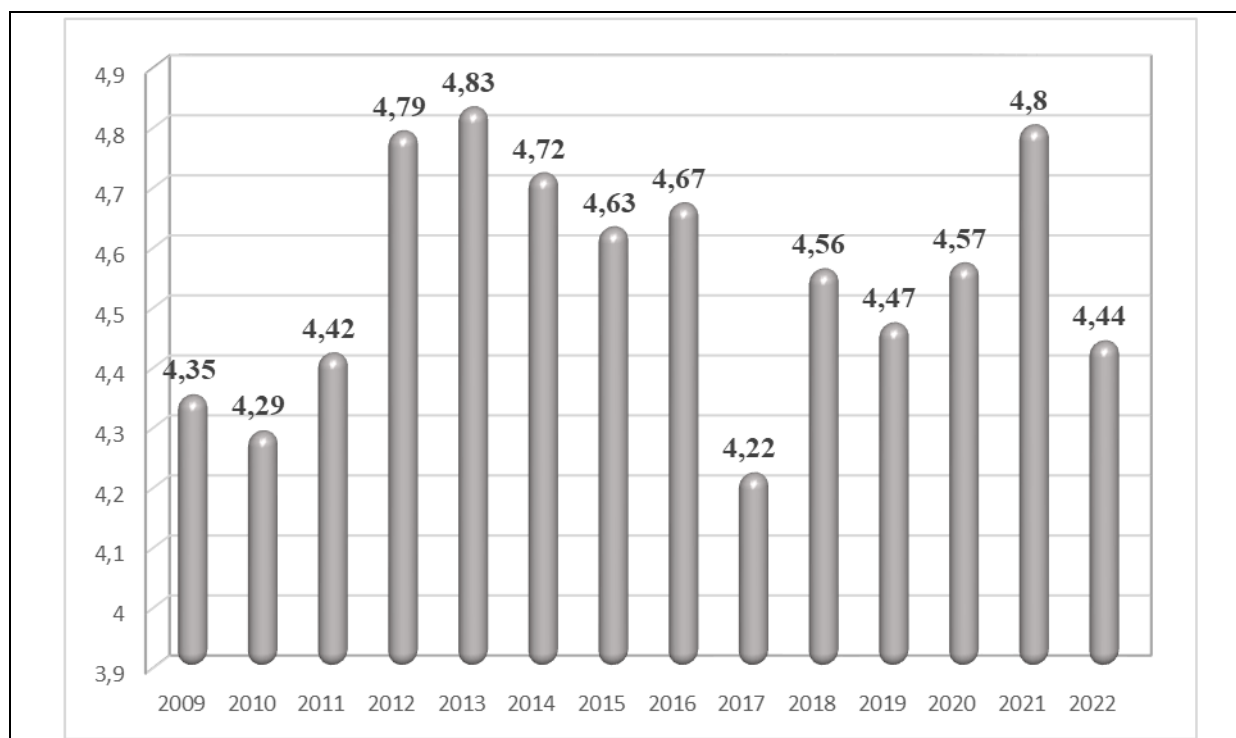
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,25
2010	17	4,24
2011	24	4,42
2012	20	4,80
2013	19	4,74
2014	19	4,58
2015	25	4,64
2016	22	4,59
2017	18	4,61
2018	26	4,42
2019	17	4,35
2020	15	4,27
2021	15	4,73
2022	17	4,18

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2012.

Zadovoljen/na sem z možnostjo uporabe telekomunikacijskih pripomočkov in naprav za tiskanje, kopiranje.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	17	100,0	4,44

Aritmetična sredina znaša 4,44.



<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,35
2010	17	4,29
2011	24	4,42
2012	19	4,79
2013	18	4,83
2014	18	4,72
2015	24	4,63
2016	21	4,67
2017	18	4,22
2018	25	4,56
2019	17	4,47
2020	15	4,57
2021	15	4,80
2022	17	4,44

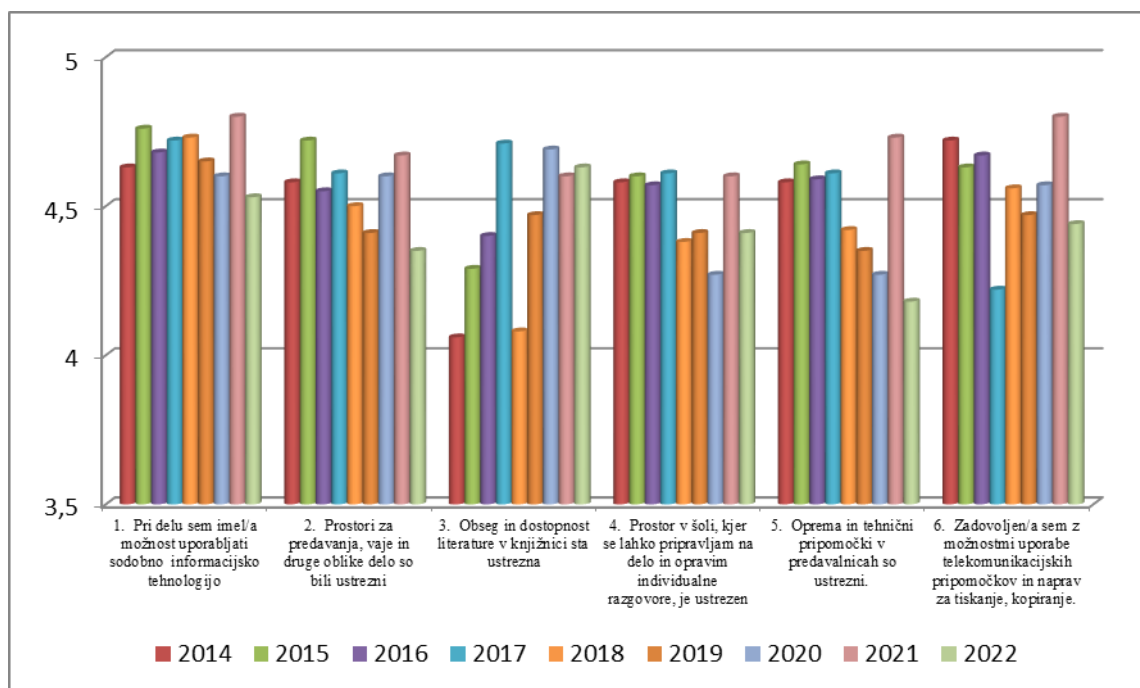
Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišji v zadnjem letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2013.

Primerjava rezultatov po letih anketiranja

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<i>Trditve</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo	4,63	4,76	4,68	4,72	4,73	4,65	4,60	4,80	4,53
2. Prostori za predavanja, vaje in druge oblike delo so bili ustrezni	4,58	4,72	4,55	4,61	4,50	4,41	4,60	4,67	4,35
3. Obseg in dostopnost literature v knjižnici sta ustrezna	4,06	4,29	4,40	4,71	4,08	4,47	4,69	4,60	4,63
4. Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravi individualne razgovore, je ustrezen	4,58	4,60	4,57	4,61	4,38	4,41	4,27	4,60	4,41
5. Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni.	4,58	4,64	4,59	4,61	4,42	4,35	4,27	4,73	4,18
6. Zadovoljen/a sem z možnostmi uporabe telekomunikacijskih pripomočkov in naprav za tiskanje, kopiranje.	4,72	4,63	4,67	4,22	4,56	4,47	4,57	4,80	4,44

Najvišja aritmetična sredina pri polovici trditev v letu 2021.

Grafična primerjava rezultatov v devetih letih anketiranja



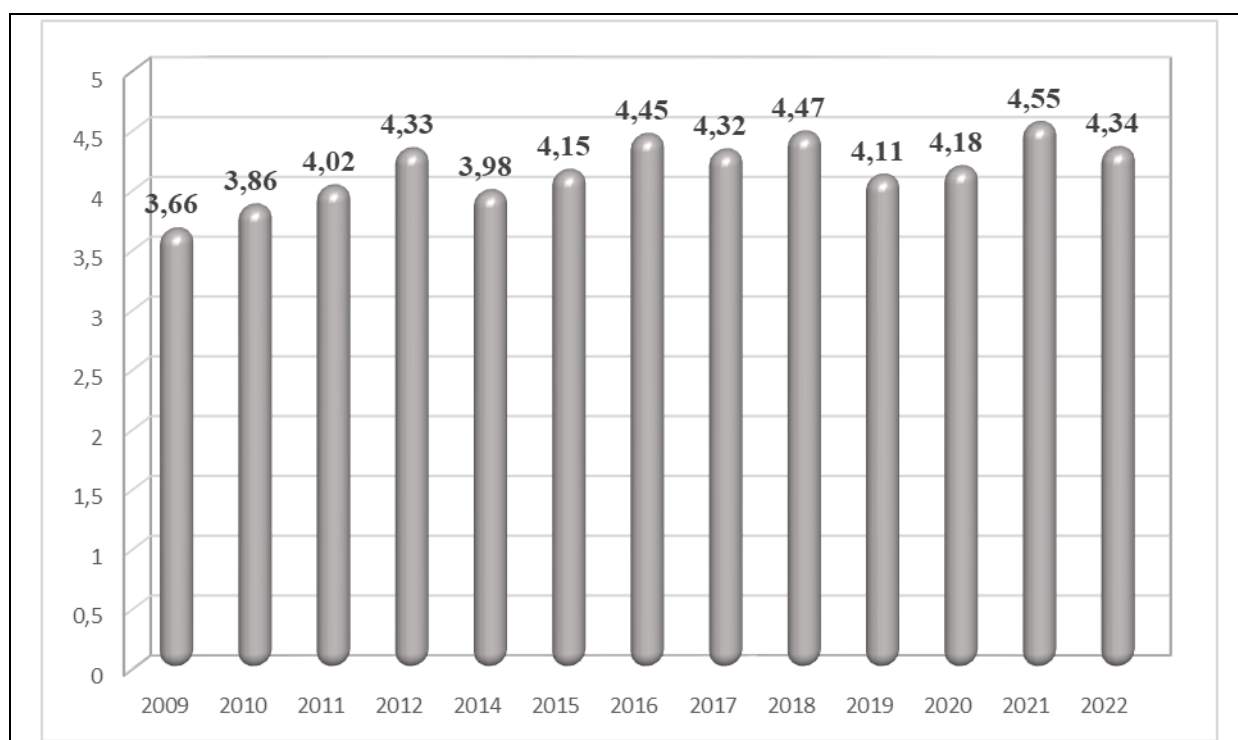
Zaposleni so prostore, opremo in knjižnico ocenjevali v devetih zaporednih študijskih letih. Aritmetične sredine v opazovanih letih ne predstavljajo večjih odstopanj. V zadnjem ocenjevalnem obdobju so bile aritmetične sredine od 4,18 do 4,63.

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti oceno študentov o tem vprašanju.

Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	38	100,0	4,34

Aritmetična sredina znaša 4,34.



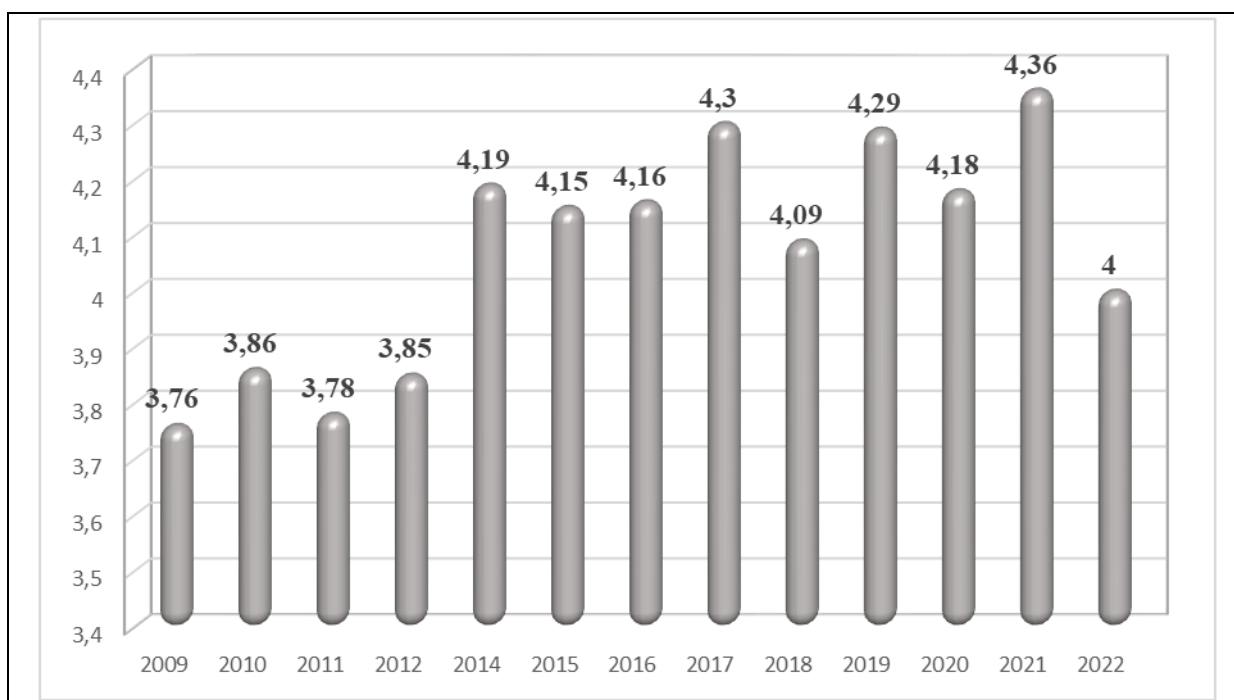
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	3,66
2010	78	3,86
2011	57	4,02
2012	40	4,33
2014	43	3,98
2015	67	4,15
2016	51	4,45
2017	56	4,32
2018	45	4,47
2019	45	4,11
2020	17	4,18
2021	12	4,55
2022	38	4,34

Primerjava rezultatov po letih je pokazala, da je aritmetična sredina najvišja v letu 2021, po številu anketiranih pa v letu 2015.

V šoli sem imel/a možnost uporabljati internet za študijske namene.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	35	100,0	4,00

Aritmetična sredina znaša 4,00.



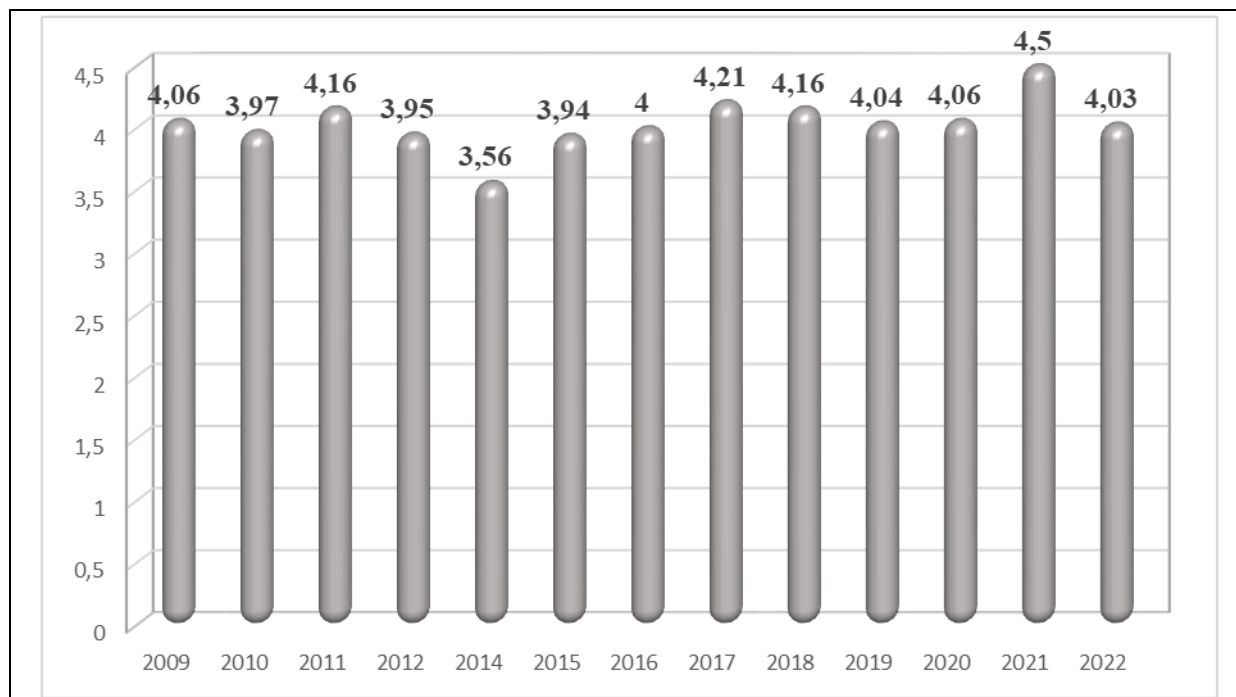
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	29	3,76
2010	71	3,86
2011	51	3,78
2012	40	3,85
2014	42	4,19
2015	66	4,15
2016	49	4,16
2017	53	4,30
2018	45	4,09
2019	45	4,29
2020	17	4,18
2021	12	4,36
2022	35	4,00

Primerjava rezultatov kaže, da je bilo najvišje število anketirancev v letu 2010, aritmetična sredina pa najvišja v letu 2021.

Spletna stran šole je vsebinsko ustrezna, pregledna, uporabna in aktualna.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	38	100,0	4,03

Aritmetična sredina znaša 4,03.



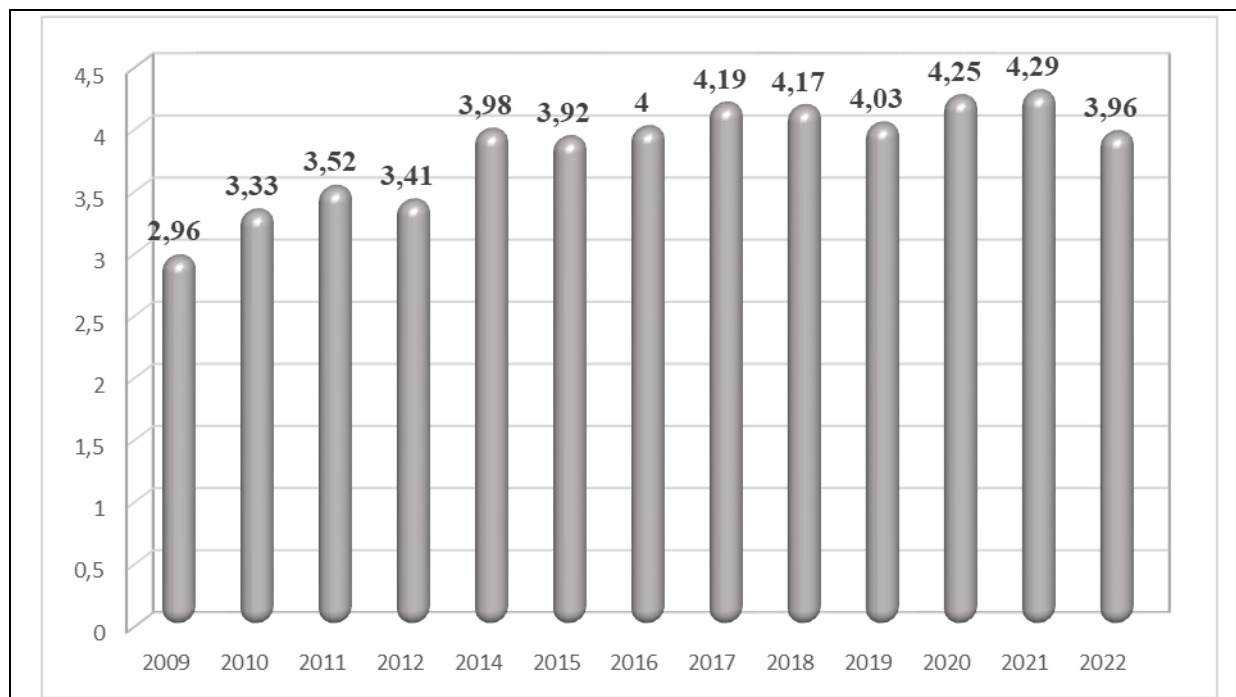
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	4,06
2010	77	3,97
2011	56	4,16
2012	40	3,95
2014	43	3,56
2015	67	3,94
2016	51	4,00
2017	56	4,21
2018	45	4,16
2019	45	4,04
2020	17	4,06
2021	12	4,50
2022	38	4,03

Primerjava rezultatov je v število anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetična sredina je najvišja v letu 2021.

Prostori v šoli (čitalnica), kjer lahko študiram, je ustrezen.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	26	100,0	3,96

Aritmetična sredina znaša 3,96.



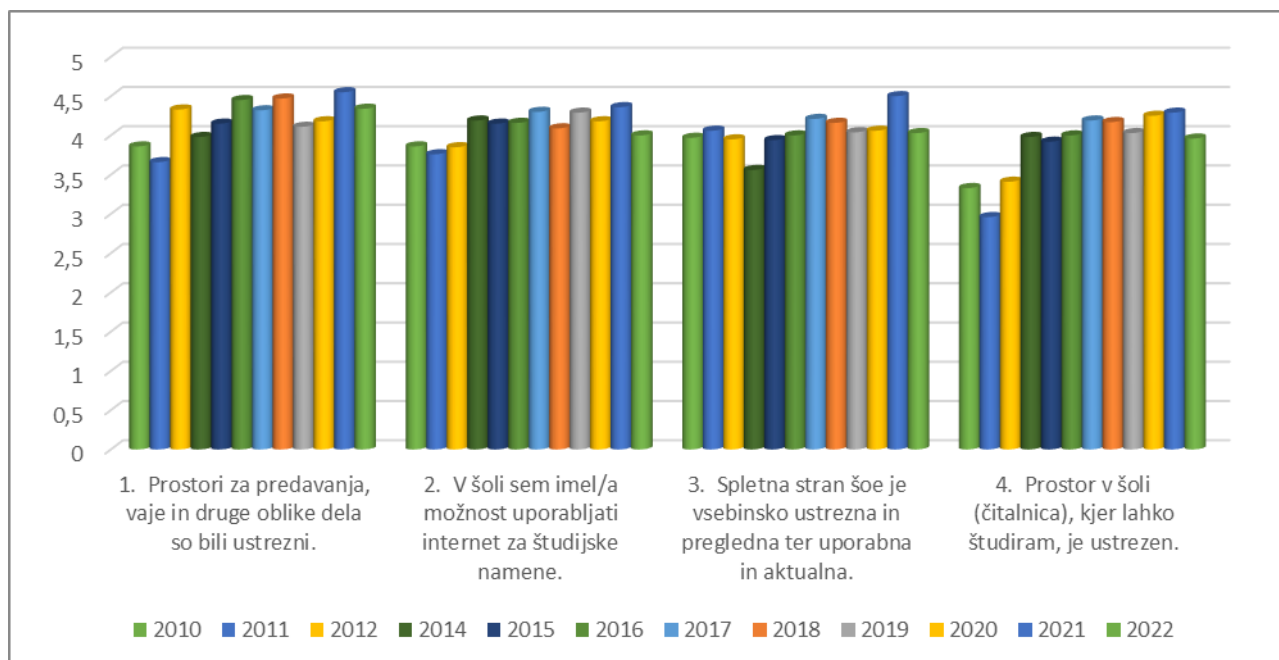
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	24	2,96
2010	58	3,33
2011	42	3,52
2012	32	3,41
2014	40	3,98
2015	50	3,92
2016	30	4,00
2017	32	4,19
2018	45	4,17
2019	45	4,03
2020	17	4,25
2021	12	4,29
2022	26	3,96

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2021.

Leto	2010	2011	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Trditve	As	As	As	As	As	As	As	As	As	As	As	AS
1. Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni.	3,86	3,66	4,33	3,98	4,15	4,45	4,32	4,47	4,11	4,18	4,55	4,34
2. V šoli sem imel/a možnost uporabljati internet za študijske namene.	3,86	3,76	3,85	4,19	4,15	4,16	4,30	4,09	4,29	4,18	4,36	4,00
3. Spletna stran šole je vsebinsko ustrezna in pregledna ter uporabna in aktualna	3,97	4,06	3,95	3,56	3,94	4,00	4,21	4,16	4,04	4,06	4,50	4,03
4. Prostor v šoli (čitalnica), kjer lahko študiram, je ustrezen.	3,33	2,96	3,41	3,98	3,92	4,00	4,19	4,17	4,03	4,25	4,29	3,96

Študentje so prostore, opremo in knjižnico ocenjevali v dvanajstih zaporednih študijskih letih. Aritmetična sredina je najvišja pri spletni strani šole, pri prostorih za predavanja, vaje, pri možnosti uporabe interneta za študijske namene in pri čitalnici v letu 2021, vendar istočasno ugotavljamo, da je bilo najnižje število anketiranih.

Grafična primerjava rezultatov za dvanajstih zaporednih let anketiranja



4.2 FINANCIRANJE

Na Višji strokovni šoli smo v študijskem letu 2021/2022 izvajali programe Upravljanje podeželja in krajine (Inženir kmetijstva in krajine), Živilstvo in prehrana (Inženir živilstva in prehrane), Naravovarstvo (Inženir naravovarstva) ter Gostinstvo in turizem (Organizator poslovanja v gostinstvu in turizmu) kot redno in izredno obliko izobraževanja.

Študijsko leto obsega v 1. in 2. letniku 34 tednov izobraževalnega dela; od tega 24 tednov strokovno teoretičnega pouka in 10 tednov praktičnega izobraževanja. Začetek predavanj, začetek in konec semestra, študijske počitnice, izpitna obdobja, prazniki in praktično izobraževanje so določeni s študijskimi koledarji za 1. in 2. letnik.

Dveletni višješolski študij za redne traja po programu dve leti in se izvaja praviloma v dopoldanskem času. Študijski proces za redne se izvaja po letnikih in semestrih.

Študijsko leto 2020 /2021- na začetku študijskega leta

Program (redni)	Vpisani	aktivni	% fiktivnih
Upravljanje podeželja in krajine-redni	12	11	8%
Živilstvo in prehrana-redni	19	16	16%
Naravovarstvo-redni	13	7	46%
Gostinstvo in turizem-redni	9	7	22%

Študijsko leto 2021 / 2022- na začetku študijskega leta

Program (redni)	Vpisani	aktivni	% fiktivnih
Upravljanje podeželja in krajine-redni	13	8	39%
Živilstvo in prehrana-redni	9	5	45%
Naravovarstvo-redni	14	7	50%
Gostinstvo in turizem-redni	7	3	57%

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v skladu z 81. In 84. Členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter na podlagi 2. Člena Pravilnika o normativih za financiranje višjih strokovnih šol izda Sklep o določitvi izhodiščne letne cene stroškov na študenta (redni študij). Pri izračunu letne cene se upoštevajo naslednja sredstva:

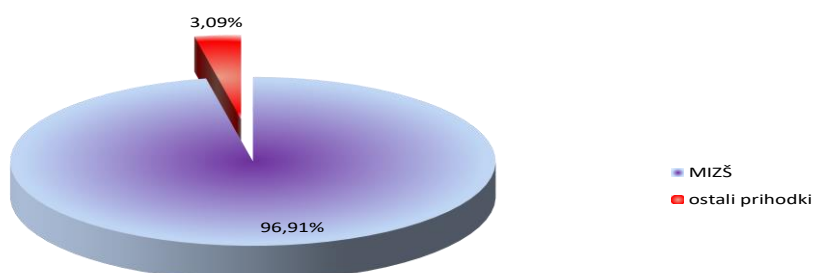
- Sredstva za plačilo opravljenega dela, vključno s prispevki in davkom delodajalca;
- Sredstva za zagotavljanje pravic iz delovnega razmerja;
- Sredstva za materialne stroške;
- Sredstva za opravljeno delo pri diplomi in diplomskem izpitu, vključno z zagovorom diplome;
- Sredstva za delovanje sindikalnega zaupnika;
- Sredstva za invalidsko zavarovanje študentov za primer nesreče pri praktičnem izobraževanju.

Na osnovi teh kriterijev in glede na število fiktivnih študentov se določi letni obseg sredstev za posamezen zavod.

Izobraževanje izrednih študentov pa se financira s šolnino, ki jo plačujejo študentje oziroma podjetja, če napotijo študente na izobraževanje.

MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT		ŠUDENTJE
<i>Tekoči transferi</i>	<i>Investicijska sredstva</i>	<i>Šolnina</i>
545.062,10	0,00	17.397,00
SKUPAJ SREDSTVA ZA VIŠJO STROKOVNO ŠOLO		562.459,10 100%
MIZŠ		545.062,10 96,91%
OSTALI PORABNIK1		17.397,00 3,09%

STRUKTURA PRIHODKOV NA VIŠJI STROKOVNI ŠOLI



4.3 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

a) Študijski programi v letu 2021/22

- Št. študijskih programov: 4
- Vrste študijskih programov: Upravljanje podeželja in krajine, Živilstvo in prehrana, Gostinstvo in turizem, Naravovarstvo
- Trajanje študija: 2 leti (redni študij) oz. 2,5 leti (izredni študij)
- Informacije o zanimanju kandidatov za vpis v študijske programe:

V vseh letih do sedaj smo zanimanje za vpis v naše študijske programe pridobili s pomočjo promocij po srednjih šolah, ki se izvedejo pred informativnimi dnevi in pošiljanjem vabil na informativni dan na srednje šole. Strokovna svetovalka, organizatorica prakse, predavatelji ter spremljajoči študenti predstavijo šolo in programe v razredu pred dijaki, v avli, skratka na dogovorjeni lokaciji v šoli v obliki tržnice oz. sejma. Odda se promocijski material, ki se razdeli med dijake zaključnih letnikov in na informativno mesto v šoli. Prav tako osebno pridobimo informacije o zanimanju za vpis s pomočjo osebnega razgovora s pomočnico ravnateljice, razrednikom oz. strokovno svetovalko (svetovalno delavko) v srednji šoli.

Predstavljali smo se tudi na Informativi na spletni strani (predstavitev v sklopu skupnosti VSS). Ves čas smo se pojavljali z objavami na FB-ju, spletnih straneh, kot na primer Kozjansko info, sodelovali v projektih in na dogodkih z namenom predstavitve šole in izobraževalnih programov.

Ocenjujemo, da so bile promocije po srednjih šolah glede na situacijo uspešne.

Promocija pa se izvaja tudi na sejmih, nakupovalnih centrih, s pošiljanjem obvestil in gradiv po raznih podjetjih in ustanovah, z reklamami na radiu in po televiziji, na spletni strani in FB-ju, kjer objavljamo novice in članke ter aktivnosti študentov, itd.

- Razmerje strokovni delavci in sodelavci ter drugi delavci : študenti 2021/22

Predavatelji: 25

Inštruktorji pri vajah: 1

Laboranti pri vajah: 1

Knjižničar: 1

Vodstveni delavci: 1

Upravni in administrativni delavci: 1

Število vpisanih študentov: 136

Razmerje: 32 delavcev : 136 študentov

b) Podatki o vpisu 2021/22

- Število razpisanih prostih vpisnih mest:

Šolski center Šentjur je razpisal za vpis v študijskem letu 2021/22:

50 vpisnih mest za redni in 30 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Upravljanje podeželja in krajine;**

50 vpisnih mest za redni in 45 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Živilstvo in prehrana;**

30 vpisnih mest za redni in 45 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Gostinstvo in turizem;**

45 vpisnih mest za redni in 30 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Naravovarstvo.**

- Število vpisanih študentov – oktober 2021

Število študentov vpisanih na dan 30.10.2021.

Število vpisanih rednih in izrednih študentov v študijskem letu 2021/22: Vpisanih je 136 študentov.

Skupen vpis se je zmanjšal iz 145 študentov v študijskem letu 2020/21 na 136 študentov v študijskem letu 2021/22.

Zmanjšanje vpisa (predvsem fiktivnih študentov) je posledica ZVSI (Zakona o višjem strokovnem izobraževanju, Ur.list št. 86/2004, 100/2013)in CEUVIZA-a (centralna evidenca udeležencev vzgoje in izobraževanja), ker so vse pravice in ugodnosti iz statusa vezane na status študenta, ki je zakonsko določen in s tem tudi časovno omejen. Vse prijave za redni študij sprejema in obdeluje Višješolska prijavna služba, ki že ob sami prijavi izloči kandidate, ki ne izpolnjujejo pogojev za vpis.

Pri vpisu se še vedno srečujemo predvsem s težavami s fiktivnim vpisom študentov na prosta vpisna mesta, ki nato nikoli ne obiskujejo predavanj oz. vaj, vendar v veliko manjšem številu. Vpis je potekal po načinu, kot ga je določila študijska komisija in v skladu s Pravilnikom o vpisu v višje strokovne šole.

c) Podatki o študentih

Študijsko leto 2021/22

Število študentov: 136

Število študentov po spolu: Moški- 42, Ženske – 92

Število študentov redni/izredni: redni: 101 izredni : 35

Število študentov s posebnimi potrebami: 0

Število študentov na predavatelja: 5,44

Število vpisanih rednih in izrednih študentov v študijskem letu 2020/21: Vpisanih je bilo 145 študentov.

1. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljavci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	8	3			8	3
NARAVOVARSTVO	13	0			13	0
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	13	4			13	4
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	19	3	1		20	3

2. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljavci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	3	4	6		9	4
NARAVOVARSTVO	2	0	4		6	0
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	12	8	16		28	8
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	8	9	10		18	9

Število vpisanih rednih in izrednih študentov v študijskem letu 2021/22: Vpisanih je bilo 136 študentov.

1. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljavci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	7	2			7	2
NARAVOVARSTVO	7	0			7	0
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	3	1			3	1
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	21	4	1		22	4

2. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljavci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	6	5	2		8	5
NARAVOVARSTVO	8	1	3		11	1
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	8	11	14		22	11
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	14	11	7		21	11

Prehodnost študentov (redni, tisti, ki obiskujejo predavanja in vaje):

program	1.letnik 2021/22	2.letnik 2022/23	Prehodnost v %
Upravljanje podeželja in krajine	2	0 (1 se je prepisal v NAR)	0
Živilstvo in prehrana	11	11	100
Naravovarstvo	2	3 (prepis iz UPK)	100
Gostinstvo in turizem	3	6	100

Število diplomantov 2021/22: 29

Diplomski izpiti so potekali v rokih, ki so bili predvideni s študijskim koledarjem. Do konca študijskega leta je diplomiralo 29 študentov.

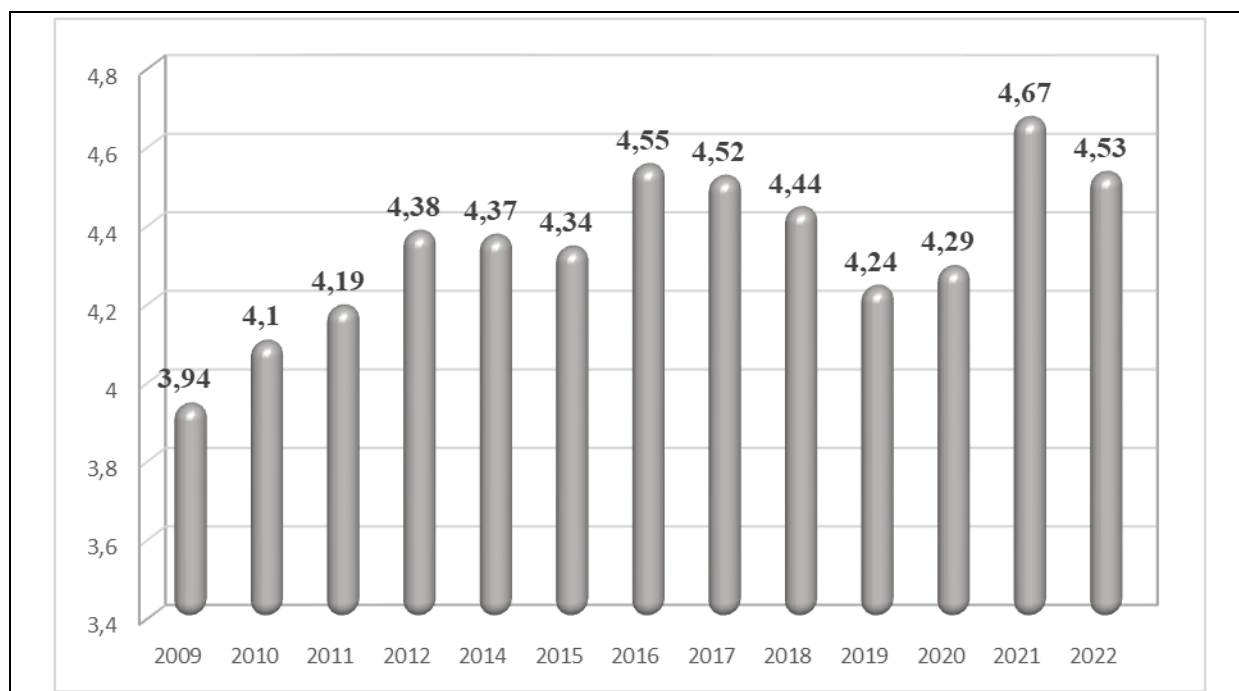
Na programu Upravljanje podeželja in krajine je diplomiralo 17 študentov in si s tem pridobili izobrazbo Inženir/Inženirka kmetijstva in krajine. Na programu Živilstvo in prehrana je diplomiralo 8 študentov in si pridobili naziv Inženir/Inženirka živilstva in prehrane. Na programu Gostinstvo in turizem sta diplomirala 2 študenta in si pridobili naziv Organizator/ka poslovanja v gostinstvu in turizmu. Na programu Naravovarstvo sta diplomirala 2 študenta in si s tem pridobili izobrazbo Inženir/Inženirka Naravovarstva.

4.3.1 Anketa o študijskem procesu

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti mnenja študentov v študijskem letu 2021/22.

Informacije o študijskem procesu so mi bile pravočasno na razpolago (dostopne).

Aritmetična sredina znaša 4,53.

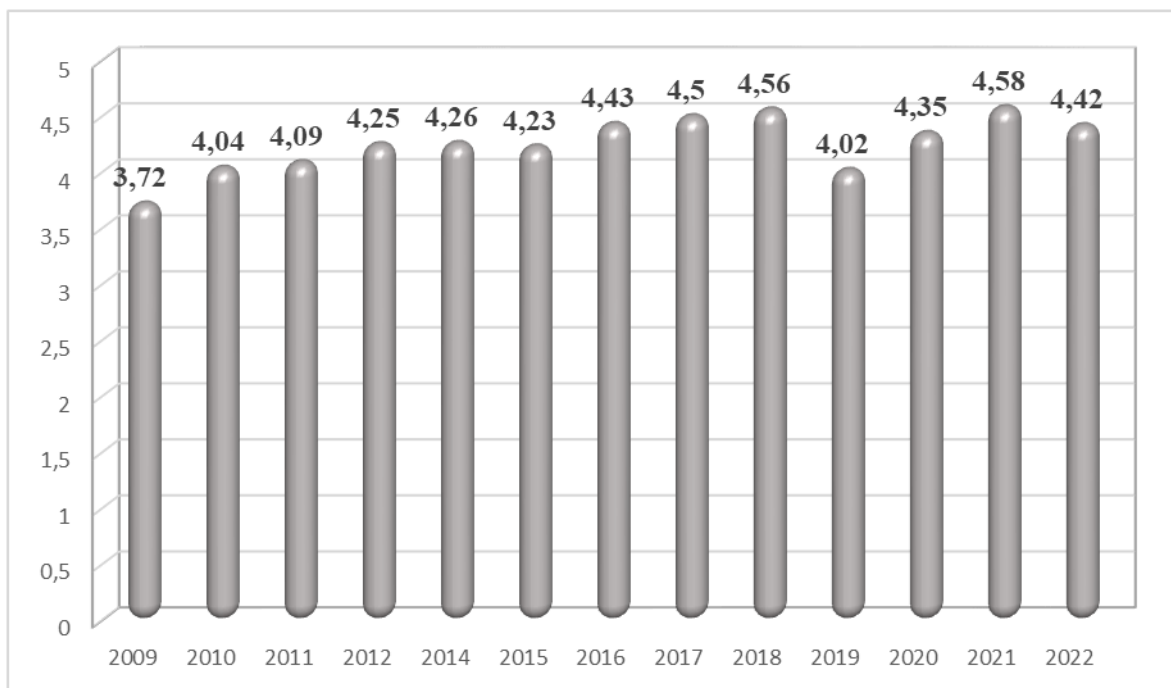


Leto anketiranja	Število anketirancev	Aritmetična sredina
2009	32	3,94
2010	78	4,10
2011	57	4,19
2012	40	4,38
2014	43	4,37
2015	76	4,34
2016	51	4,55
2017	56	4,52
2018	45	4,44
2019	45	4,24
2020	17	4,29
2021	12	4,67
2022	38	4,53

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2021.

Obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.

Aritmetična sredina znaša 4,42.

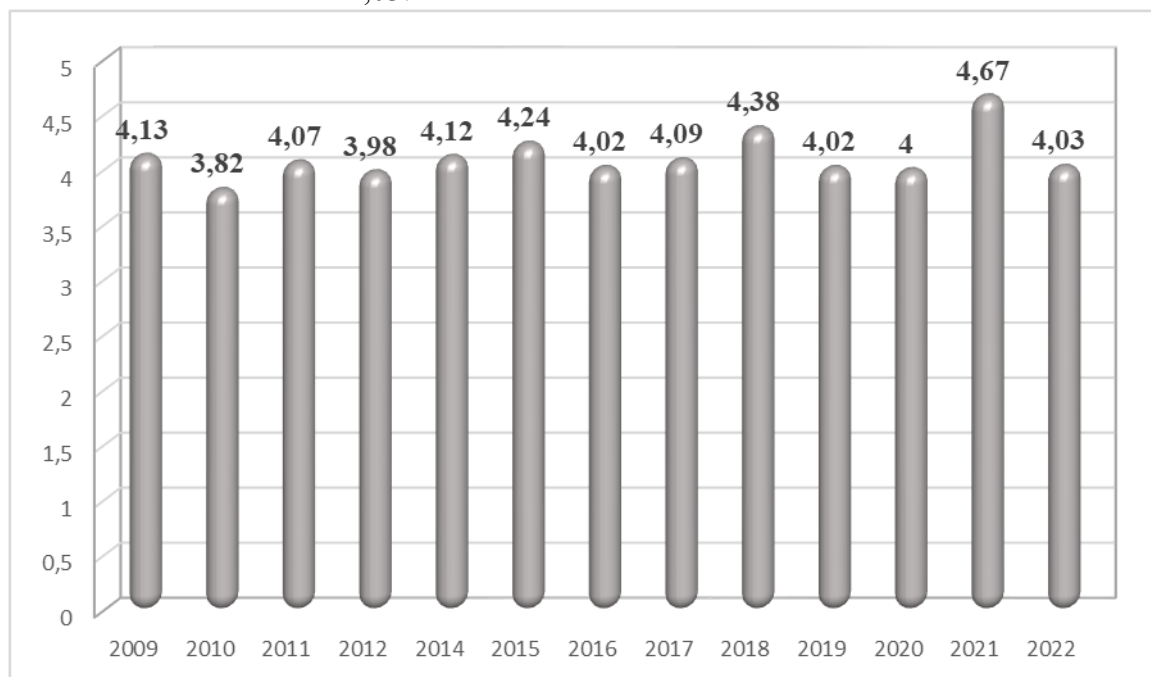


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	3,72
2010	77	4,04
2011	57	4,09
2012	40	4,25
2014	43	4,26
2015	66	4,23
2016	51	4,43
2017	56	4,50
2018	45	4,56
2019	45	4,02
2020	17	4,35
2021	12	4,58
2022	38	4,42

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišje v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2021.

Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela (v dnevu, tednu, semestru) je ustrezen.

Aritmetična sredina znaša 4,03.

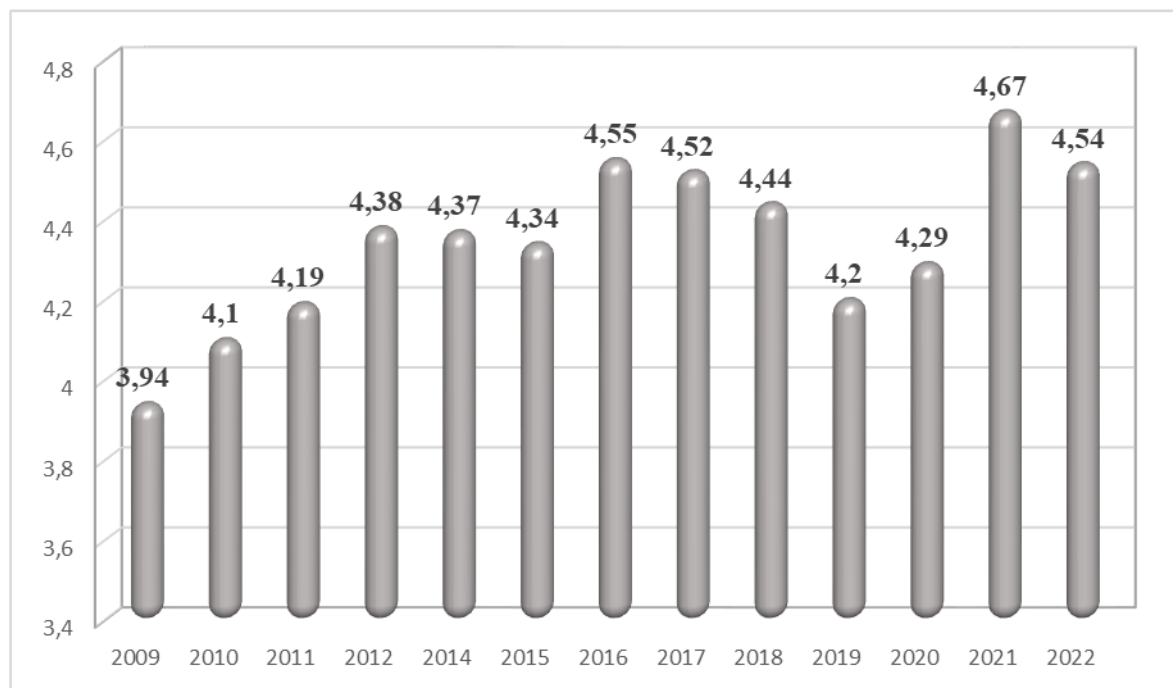


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	4,13
2010	77	3,82
2011	56	4,07
2012	40	3,98
2014	43	4,12
2015	67	4,24
2016	51	4,02
2017	56	4,09
2018	45	4,38
2019	45	4,02
2020	17	4,00
2021	12	4,67
2022	38	4,03

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010, pri aritmetični sredini pa v zadnjem letu 2021.

Vem pri kom dobim informacije v zvezi s študijem (svetovanje, tutorstvo, karierni kotiček).

Aritmetična sredina znaša 4,54.

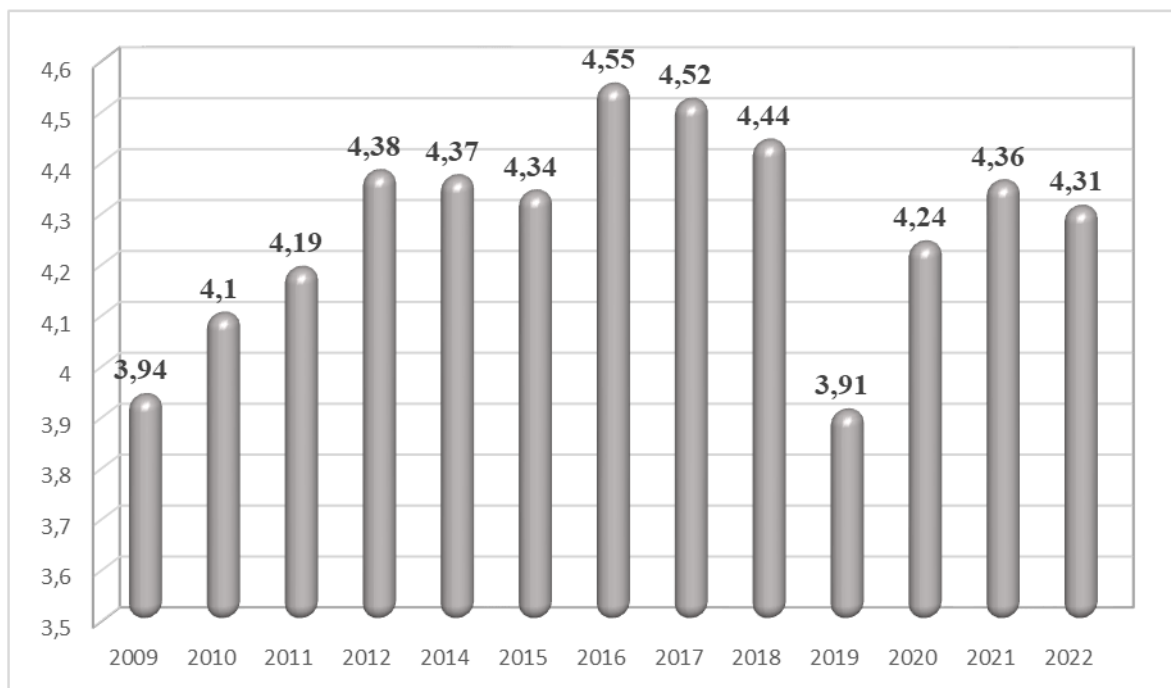


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	30	3,73
2010	71	3,94
2011	52	3,85
2012	39	3,97
2014	39	4,36
2015	65	4,20
2016	51	4,31
2017	56	4,29
2018	45	4,51
2019	45	4,20
2020	17	4,29
2021	12	4,67
2022	37	4,54

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2021.

Uradne ure referata so ustrezne.

Aritmetična sredina je povprečna vrednost in znaša 4,31.

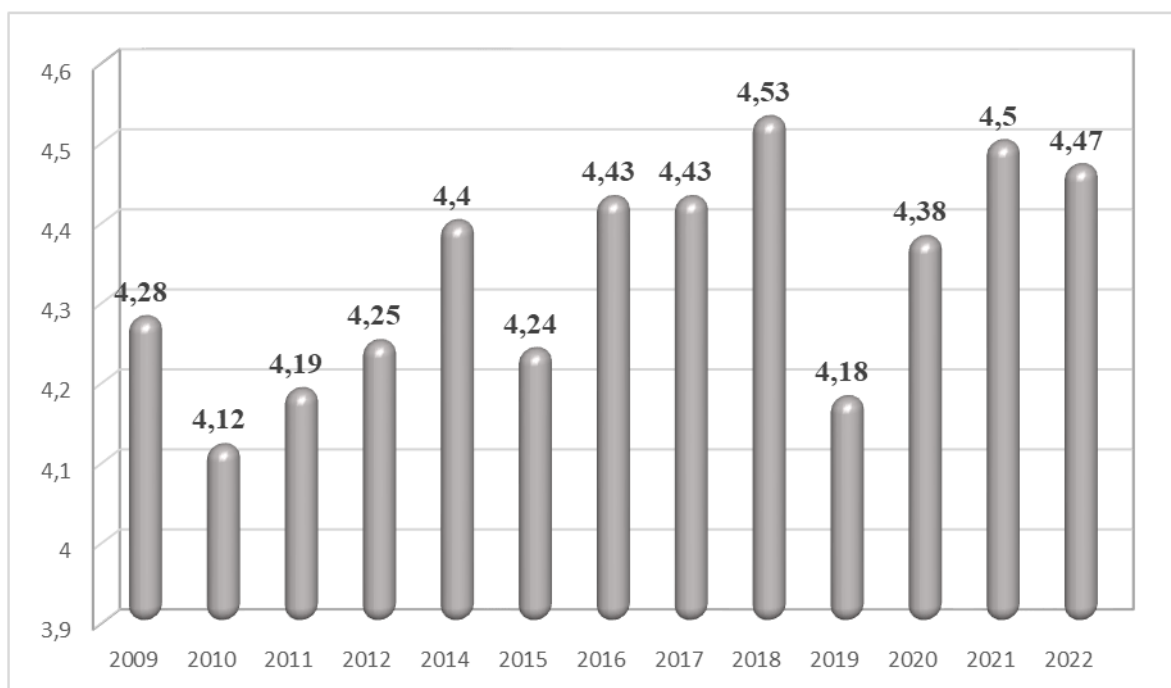


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	31	3,42
2010	78	3,83
2011	57	3,88
2012	39	3,74
2014	43	4,21
2015	66	3,88
2016	51	4,08
2017	56	4,02
2018	45	4,22
2019	45	3,91
2020	17	4,24
2021	12	4,36
2022	36	4,31

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini pa v zadnjem letu 2021.

Delo osebja v referatu (pomoč, informacije, odzivnost) je ustrezno.

Aritmetična sredina znaša 4,47.

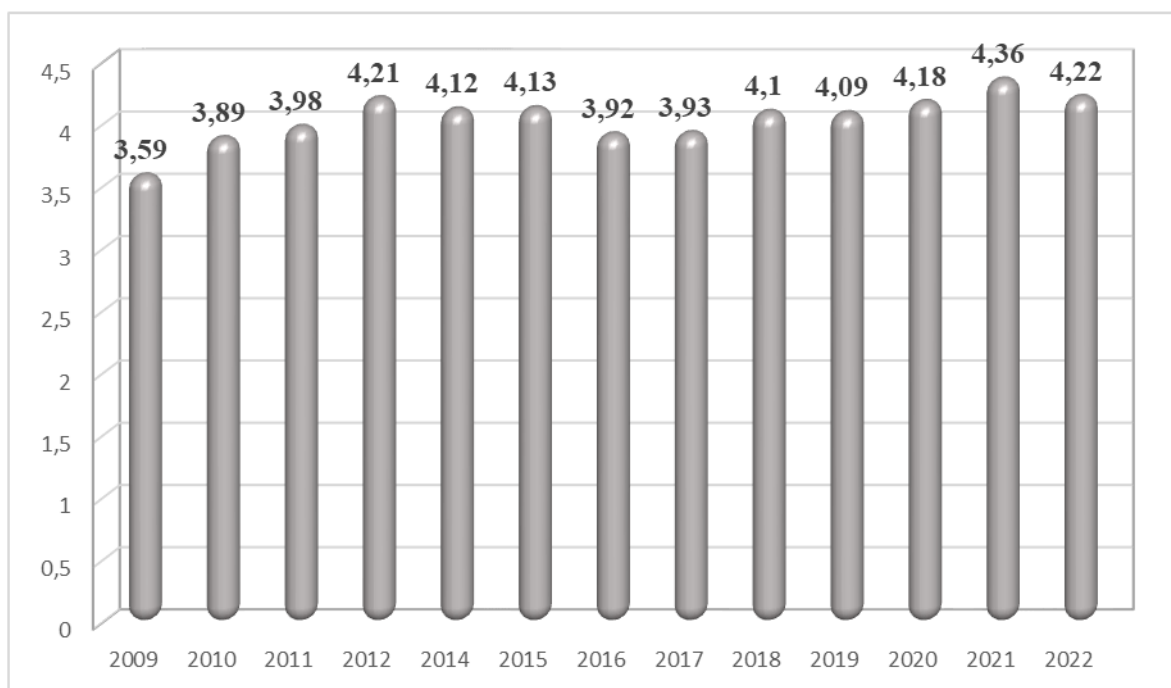


Leto anketiranja	Število anketirancev	Aritmetična sredina
2009	32	4,28
2010	78	4,12
2011	57	4,19
2012	40	4,25
2014	43	4,40
2015	66	4,24
2016	51	4,43
2017	56	4,43
2018	45	4,53
2019	45	4,18
2020	17	4,38
2021	12	4,50
2022	38	4,47

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2018.

Na razpolago je dovolj možnosti vključevanja študentov v projekte.

Povprečna vrednost znaša 4,22.

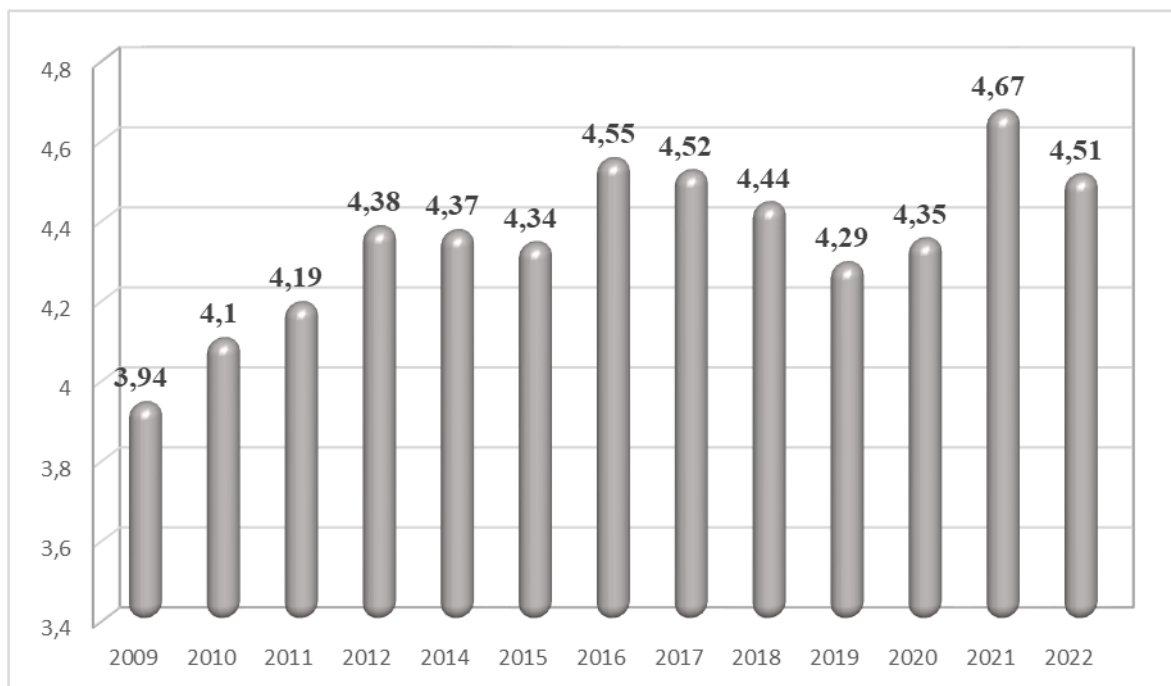


Leto anketiranja	Število anketirancev	Aritmetična sredina
2009	27	3,59
2010	70	3,89
2011	53	3,98
2012	34	4,21
2014	43	4,12
2015	63	4,13
2016	48	3,92
2017	55	3,93
2018	45	4,10
2019	45	4,09
2020	17	4,18
2021	12	4,36
2022	36	4,22

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2021.

Organizacija praktičnega izobraževanja je bila ustrezna.

Aritmetična sredina znaša 4,51.

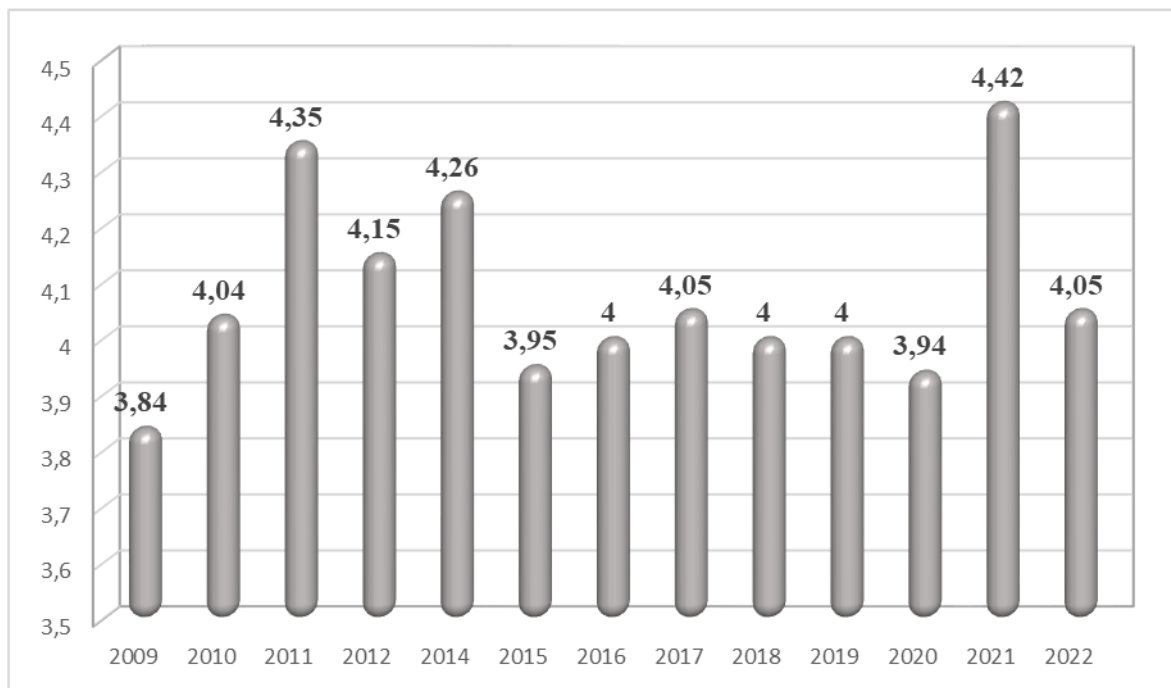


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	29	3,79
2010	70	3,99
2011	53	4,13
2012	39	4,08
2014	42	4,21
2015	67	4,25
2016	51	4,10
2017	56	4,25
2018	45	4,44
2019	45	4,29
2020	17	4,35
2021	12	4,67
2022	37	4,51

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2021.

Dosedanji študij je izpolnil moja pričakovanja.

Aritmetična sredina znaša 4,05.



<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	31	3,84
2010	73	4,04
2011	55	4,35
2012	40	4,15
2014	43	4,26
2015	66	3,95
2016	50	4,00
2017	56	4,05
2018	45	4,00
2019	45	4,00
2020	17	3,94
2021	12	4,42
2022	38	4,05

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2021.

Študentje so ocenjevali organizacijo študija.

Primerjava rezultatov po letih anketiranja

	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<i>Trditve</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>
1. Informacije o študijskem procesu so mi bile pravočasno na razpolago (dostopne).	4,38	4,37	4,34	4,55	4,52	4,44	4,24	4,29	4,67	4,53
2. Obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.	4,25	4,26	4,23	4,43	4,50	4,56	4,02	4,35	4,58	4,42
3. Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela (v dnevu, tednu, semestru) je ustrezen	3,98	4,12	4,24	4,02	4,09	4,38	4,02	4,00	4,67	4,03
4. Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem.	3,97	4,36	4,20	4,31	4,29	4,51	4,20	4,29	4,67	4,54
5. Uradne ure referata so ustrezne.	3,74	4,21	3,88	4,08	4,02	4,22	3,91	4,24	4,36	4,31
6. Delo osebja v referatu (pomoč, informacije, odzivnost) je ustrezno.	4,25	4,40	4,24	4,43	4,43	4,53	4,18	4,38	4,50	4,47
7. Na razpolago je dovolj informacij o možnostih vključevanja v projekte in mednarodno izmenjavo.	4,21	4,12	4,13	3,92	3,93	4,1	4,09	4,18	4,36	4,22
8. Organizacija praktičnega izobraževanja je bila ustrezna.	4,08	4,21	4,25	4,10	4,25	4,44	4,29	4,35	4,67	4,51
9. Na praktičnem izobraževanju sem opravljal/a ustrezna strokovna dela in pridobil/a delovne izkušnje	4,24	4,16	0	0	0	0	0	0	0	0
10. Spremljanje praktičnega izobraževanja s strani šole je bilo ustrezno.	4,15	4,24	0	0	0	0	0	0	0	0
11. Dosedanji študij je izpolnil moja pričakovanja.	4,15	4,26	3,95	4,00	4,05	4,00	4,00	3,94	4,42	4,05

Ocenjujemo, da je mnenje študentov o pedagoških procesih, strokovni praksi in referatu za študentske zadeve dokaj pozitivno, saj nobena izmed aritmetičnih sredin posebej ne izstopa in v povprečju so najvišje v anketiranem letu, 2021.

4.4 STROKOVNA DEJAVNOST

Višja strokovna šola je vključena v različne mednarodne in domače projekte.

Ocenjujemo, da smo na področju izvajanja projektov zelo aktivni.

Podatke o strokovni dejavnosti zaposlenih (strokovni članki, aktivno sodelovanje na konferencah, predavanja v tujini, in idr.) sistematično zbiramo od študijskega leta 2014/15. Vsak predavatelj si vodi evidenco o svoji strokovni dejavnosti.

Ocenjujemo pa, da bo v prihodnosti potrebno zaposlene vzpodbuditi k večji aktivnosti na tem področju, saj je to sestavni del vloge za imenovanje v naziv predavatelj višje strokovne šole ter napredovanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v nazive in plačilne razrede. Prav tako jih bo potrebno vzpodbuditi k večji udeležbi pri stalnem strokovnem izobraževanju.

V študijskem letu 2021/22 je diplomiralo 29 rednih in izrednih študentov. Mentorji diplomskih nalog so bodisi predavatelji VSSŠ, pogosto pa prihaja tudi do sodelovanja z gospodarstvom, saj se določen odstotek študentov odloči tudi za somentorja v podjetju.

Ocenjujemo, da študenti potrebujejo dodatno vzpodbudo pred diplomiranjem, zato vsako leto v oktobru organiziramo sestanek za bodoče diplomante, na katerem strokovna svetovalka predstavi Navodila za izdelavo diplomske naloge in opravljanje diplomskega izpita ter jih napoti k mentorjem/predavateljem, ki so pristojni za njihovo področje izobraževanja.

4.5 ZAPOSLENI

4.5.1 Predavatelji, inštruktorji, laboranti

Strokovni svet je v študijskem letu 2021/22 imenoval (dal soglasje k imenovanju) v naziv predavatelja višje strokovne šole za 11 kandidatov za 29 predmetov v programih Gostinstvo in turizem, Naravovarstvo, Upravljanje podeželja in krajine ter Živilstvo in prehrana.

V študijskem letu 2021/22 smo imeli 13 gostujočih predavateljev, kar pomeni, da so bili zaposleni v gospodarstvu ali drugi instituciji ter pogodbeno predavali ali dopolnjevali svojo obvezo na višji strokovni šoli. Predavatelji dopolnjujejo učno obvezo na Višji strokovni šoli ŠC Šentjur, redno zaposleni so na kateri drugi šoli, imajo delno zaposlitev ali pa so redno zaposleni na Šolskem centru Šentjur.

4.5.2 Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev

Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2021/2022.

Anketa je razdeljena na 5 vsebinskih sklopov. V nadaljevanju smo predstavili skupno oceno, podrobnosti po posameznih področjih pa so razvidne iz priloge.

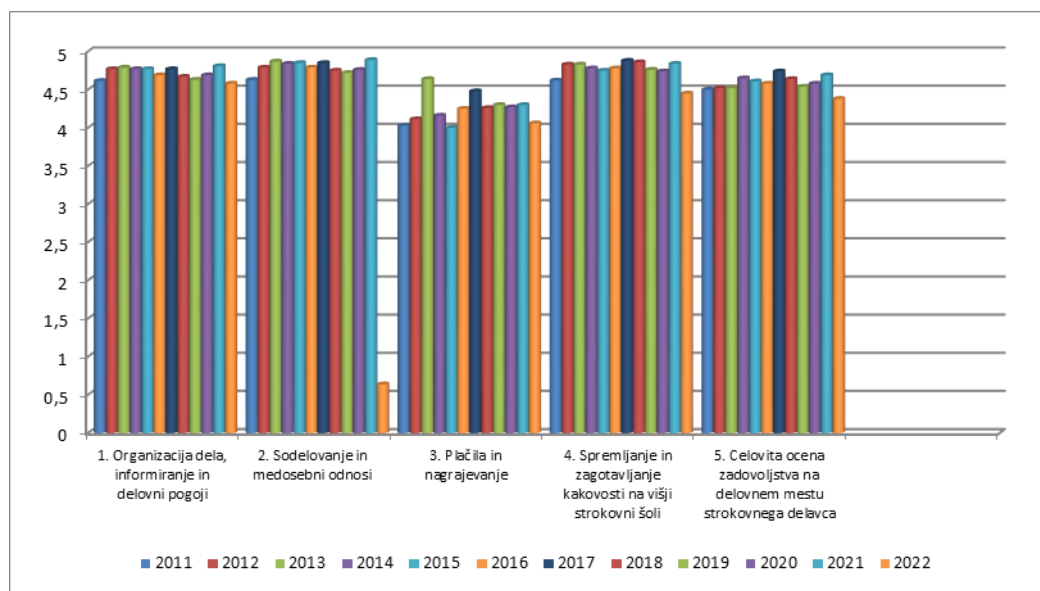
Na anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev je odgovorilo 17 strokovnih delavcev od 26, kar predstavlja 65,38 %.

SKUPNI pregled po posameznih sklopih v letu 2022

Leta	2022
Vsebinski sklopi	Aritmetična sredina
1. Organizacija dela, informiranje in delovni pogoji	4,58
2. Sodelovanje in medosebni odnosi	4,64
3. Plačila in nagrajevanje	4,06
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti na višji strokovni šoli	4,45
5. Celovita ocena zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca.	4,38
SKUPAJ	4,42

SKUPNI pregled po posameznih sklopih v enajstih zaporednih letih anketiranja

Leta	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Vsebinski sklopi	As	As	As	As	As	As	As	As	As	As	As
1. Organizacija dela, informiranje in delovni pogoji	4,77	4,79	4,77	4,77	4,69	4,77	4,67	4,63	4,69	4,81	4,58
2. Sodelovanje in medosebni odnosi	4,79	4,87	4,84	4,85	4,79	4,85	4,75	4,72	4,76	4,89	4,64
3. Plačila in nagrajevanje	4,14	4,64	4,16	4,00	4,25	4,48	4,26	4,30	4,27	4,30	4,06
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti na višji strokovni šoli	4,83	4,83	4,78	4,75	4,78	4,88	4,86	4,76	4,74	4,84	4,45
5. Celovita ocena zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca	4,52	4,52	4,65	4,61	4,58	4,74	4,64	4,54	4,58	4,69	4,38
SKUPAJ	4,60	4,73	4,64	4,60	4,62	4,74	4,64	4,60	4,61	4,71	4,42



Zaposleni so anketo o zadovoljstvu ocenjevali v enajstih zaporednih študijskih letih.

Celotni pregled ankete o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2021/2022 nam kaže od 4,06 do 4,64 vrednosti aritmetične sredine po posameznih sklopih. Vseh pet sklopov ima aritmetično sredino 4,42.

Najvišjo (4,64) aritmetično sredino ima drugi sklop, to je za sodelovanje in medosebni odnos sledi prvi sklop (4,58) aritmetična sredina za organizacijo dela, informiranje in delovne pogoje in četrti sklop (4,45) aritmetične sredine, ki predstavlja spremljanje in zagotavljanje kakovosti na višji strokovni šoli. Sklopa vprašanj o celoviti oceni zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca in plačila in nagrajevanju imata aritmetični sredini 4,38 in 4,06.

5 ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV

Študenti so izpolnjevali anketo, s katero ocenjujejo zadovoljstvo z izvajalcem in izvedbo predmeta. V tabeli so predstavljeni skupni rezultati vseh programov. Vsak od ocenjevanih izvajalcev (predavatelj, inštruktor in laborant) je prejel svojo individualno oceno in skupno oceno za predmet (če predmet poučuje več izvajalcev), pri čemer je bila zagotovljena anonimnost s šifriranjem.

5.1 Anketa o izvedbi predmeta in izvajalcih

Anketa o izvedbi predmeta in izvajalcih 2021/2022.

Trditve	Aritmetična sredina 21/22
1. Pri predmetu sem dobil/a pravočasne in ustrezne informacije v zvezi z izvedbo in obveznostmi.	4,54
2. Izvajalec/izvajalka nas je seznanila s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu.	4,60
3. Seznanil/a nas je z načini preverjanja in kriteriji ocenjevanja pri predmetu.	4,55
4. Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno.	4,44
5. Predavanja/vaje so bile obogatene s praktičnimi primeri, predstavljena je bila uporabnost študijskih vsebin..	4,53
6. Razlaga je bila jasna, sistematična in razumljiva.	4,49
7. Izvajalec/izvajalka je vzpodbujal/a izražanje mnenj, razprave in razmišljanja.	4,52
8. Vaje in druge oblike pedagoškega dela so bile vsebinsko ustrezno izbrane glede na snov in usklajene s predavanji.	4,59
9. Študijska literatura za predmet je dostopna, gradiva, učbeniki, skripta oz. drugi pripomočki so kvalitetni in uporabni.	4,49
10. Pri predmetu se spodbuja oz. zahteva sprotno delo.	4,55
11. Izvajalec/izvajalka je prijazen/na, pripravljen/a pomagati, dostopen/na za pomoč in mentorstvo.	4,59
12. Izvajalec/izvajalka se je držal/a urnika in dogovorov oz. je dosegljiva v času govornih ur.	4,57
13. Izvajalec/izvajalka sodeluje s študenti preko IKT in se najmanj tedensko odziva na elektronsko pošto.	4,55
14. Vzpostavil/a je korekten odnos s študenti.	4,62
15. Pridobil/a sem strokovno znanje; tako teoretično kot praktično (se usposobil/a za razumevanje in reševanje strokovnih problemov).	4,55
16. Razvijal/a sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe različnih virov znanja, dela v skupini ...	4,60
17. Kako v celoti ocenjujete delo izvajalca/izvajalke.	4,49
SKUPAJ	4,55

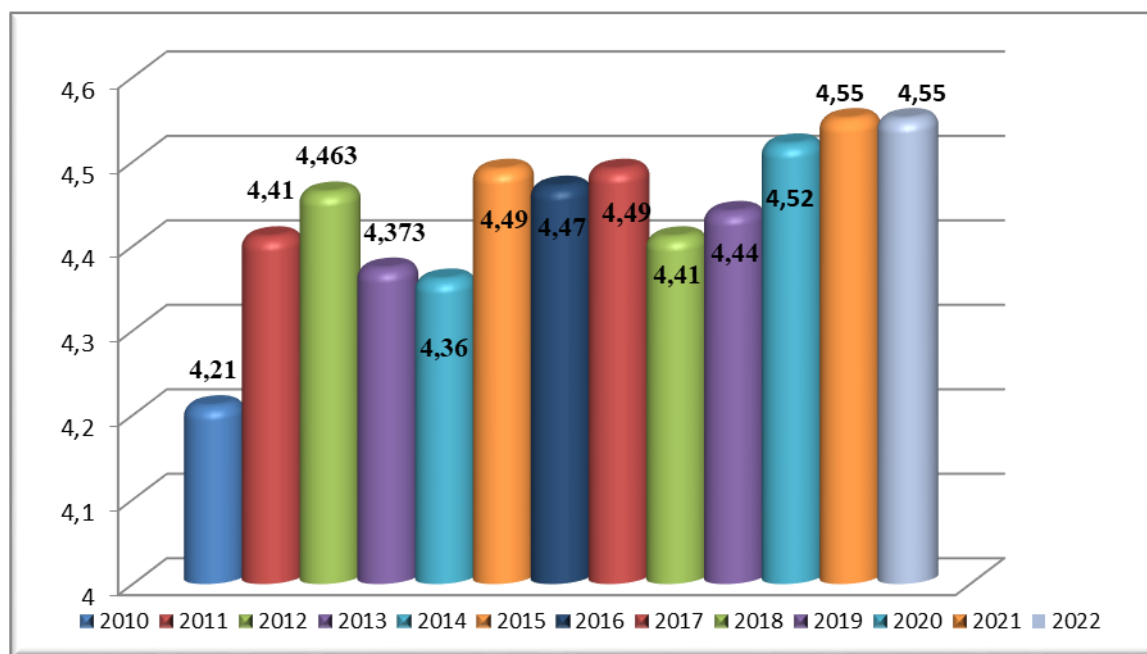
Celotni pregled ankete o izvedbi predmeta in izvajalcih 2021/2022 nam kaže na visoke vrednosti aritmetične sredine in sicer od 4,44 do 4,62.

Najvišjo (4,62) aritmetično sredino ima da se je izvajalka/lec vzpostavil/a korekten odnos s študenti. Povprečje celotne ankete vseh zaposlenih je 4,55.

Analiza ankete o izvedbi predmeta in izvajalcih v dvanajstih zaporednih letih

Leta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Skupaj	4,41	4,36	4,46	4,37	4,49	4,47	4,49	4,41	4,44	4,52	4,55	4,55

Grafični prikaz izvedbe predmeta in izvajalcih v dvanajstih letih



Ocenjujemo, da so rezultati zelo dobri, saj je bila najvišja aritmetična sredina v zadnjem letu 2022 4,55. Predvidevamo sistematično izpolnjevanje anketnih vprašalnikov tudi v naslednjem študijskem letu.

5.2 Anketa o praktičnem izobraževanju

Anketo o praktičnem izobraževanju vsebinsko oblikujejo predavateljice-organizatorke praktičnega izobraževanja. Z anketo želijo pridobiti mnenje študentov o praktičnem izobraževanju.

Ankete o praktičnem izobraževanju za študijsko leto 2021/22.

Anketo je izpolnilo 39 anketirancev.

Kdo vam je uredil praktično izobraževanje v organizaciji?

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sam/a	37	94,88
2. šola	1	2,56
3. drugo	1	2,56
SKUPAJ	39	100,0

Kar 94,88 % anketirancev si praktično izobraževanje v organizaciji uredijo sami.

V kakšni meri ste organizacijo, kjer boste opravljali praktično izobraževanje, že poznali?

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. organizacije nisem poznal/a	5	12,82
2. imel/a sem nekaj informacij o organizaciji	13	33,33
3. organizacijo sem dobro poznala	21	53,85
SKUPAJ	39	100

53,85 % je dobro poznalo organizacijo, kjer bodo opravljali praktično izobraževanje 33,33 % anketirancev je imelo nekaj informacij o organizaciji in 12,82 % anketirancev organizacije niso poznali.

Strokovna komunikacija z mentorjem oz. delodajalcem je bila ustrezna.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	8	20,51
3. v celoti	31	79,49
SKUPAJ	39	100,0

79,49 % anketirancev meni, da je bila strokovna komunikacija z mentorjem oz. delodajalcem ustrezna in 20,51 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.

Vključevanje v raznoliko delo v podjetju.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	7	17,95
3. v celoti	32	82,05
SKUPAJ	39	100,0

88,05 % anketirancev meni, da so bili vključeni v raznoliko delo podjetja, 17,95 % anketirancev se s trditvijo delno strinjajo.

Uporaba pridobljenega znanja in napotkov o varstvu pri delu.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	3	7,69
3. v celoti	36	92,31
SKUPAJ	39	100,0

92,31 % anketirancev meni, da so uporabili pridobljeno znanje in napotke o varstvu pri delu, 7,69 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.

Znanje, ki smo ga pridobili pri predavanjih uporabimo v praksi.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	10	25,64
3. v celoti	29	74,36
SKUPAJ	39	100,0

74,36 % anketirancev meni, da so znanje pridobljeno pri predavanjih v celoti uporabili v praksi, 25,64 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.

Zaporedje izvajanja teoretičnega in praktičnega izobraževanja je ustrezno.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	6	15,38
3. v celoti	33	84,62
SKUPAJ	39	100,0

84,62 % anketirancev meni, da je zaporedje teoretičnega in praktičnega izobraževanja ustrezno in 15,38 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.

Pri praktičnem izobraževanju se navajamo na samostojno delo.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	1	2,56
2. delno	3	7,69
3. v celoti	35	89,75
SKUPAJ	39	100,0

89,75 % anketirancev meni, da se pri praktičnem delu navajajo na samostojno delo, 7,69 % anketirancev se s trditvijo delno strinja in en anketiranec se s trditvijo sploh ne strinja.

Pri praktičnem izobraževanju se navajamo na timsko delo.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	7	17,95
3. v celoti	32	82,05
SKUPAJ	39	100,0

82,05 % anketirancev se v celoti strinja, da se pri praktičnem izobraževanju navajajo na timsko delo in 17,95 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.

Delovni pogoji in oprema pri delodajalcu so ustrezni.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	2	5,13
3. v celoti	37	94,87
SKUPAJ	39	100,0

94,87 % anketirancev meni, da so bili delovni pogoji in oprema pri delodajalcu ustrezni in 5,13 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.

Komunikacija z organizatorjem PRI na šoli je bila ustrezna.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	1	2,56
2. delno	5	12,82
3. v celoti	33	84,62
SKUPAJ	39	100,0

84,62 % anketirancev meni, da je bila komunikacija z organizatorjem PRI na šoli ustrezna, 12,82 % se delno strinja s trditvijo in en anketiranec se sploh ne strinja s trditvijo.

S praktičnim izobraževanjem sem zadovoljen/a.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	9	23,07
3. v celoti	30	76,93
SKUPAJ	39	100,0

76,93 % anketirancev meni, da so bili s praktičnim izobraževanjem zadovoljni in 23,07 % anketirancev se s trditvijo delno strinjajo.

Ocenjujemo, da so rezultati zelo dobri, saj je bil odstotek strinjanja 84 % anketirancev pri vseh vprašanjih v zadnjem letu 2022. Predvidevamo sistematično izpolnjevanje anketnih vprašalnikov tudi v naslednjem študijskem letu.

Napišite, kaj je bilo dobro, pozitivno:

- *Vse, ker je bilo delo raznoliko in zelo zanimivo,*
- *Pridobila sem veliko novega znanja,*
- *Prijetno vzdušje, samostojno delo, dobra komunikacija,*
- *Delo v proizvodnji, analize v laboratoriju in mikrobiološkem laboratoriju.*
- *Pridobila veliko znanja in na koncu šolanja tudi zaposlitev.*

Napišite, kaj je bilo pomanjkljivo, slabo:

- *Ko sem prišla do sirarne, sem tam ostala do zaključka prakse.*

Šoli:

- Vključitev več podjetij iz tujine za prakso, ne samo Erasmus +,
- Večje spremljanje ali študentov res opravljajo praktično izobraževanje.

Kaj bi morali narediti sami:

- Poiskala podjetje, ki zaposluje invalide.

5.3 Anketa za diplomante

Anketo za diplomante diplomanti izpolnjujejo takoj po diplomiranju, v sklopu urejanja potrebne dokumentacije po opravljenem ustnem zagovoru diplomske naloge.

Ankete za diplomante so bile posredovane vsem študentom Višje strokovne šole, ki so diplomirali v študijskih letih 2021/2022.

Rezultate smo analizirali. Diplomanti so rešili 8 anketnih vprašalnikov.

Spol

<i>Spol</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Moški	2	25,0
Ženski	6	75,0
SKUPAJ	8	100,0

Anketo je izpolnilo 8 diplomantov, od tega 2 moški (25,0 %) in 6 žensk (75,0 %).

Status

<i>Status</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Zaposlen/a	5	62,5
Brez zaposlitve	2	25,0
Nadaljujem s študijem	1	12,5
SKUPAJ	8	100

5 diplomantov (62,5 %) je zaposlenih in 2 diplomanta (25,0 %) sta brez zaposlitve in en diplomant nadaljuje s študijem.

Program

<i>Program študija</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Upravljanje podeželja in krajine	4	50,0
Živilstvo in prehrana	2	25,0
Gostinstvo in turizem	1	12,5
Naravovarstvo	1	12,5
SKUPAJ	8	100

Diplomirala sta 2 (25,0 %) diplomanta iz programa Živilstvo in prehrana, 4 anketirani diplomanti (50,0 %) iz programa Upravljanje podeželja in krajine, 1 (12,5 %) anketiran

študent iz programa Naravovarstvo in 1 anketiranih diplomant (12,5 %) iz programa Gostinstvo in turizem.

Kraj študija vseh anketirancev je Šentjur.

Način študija

<i>Način študija</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Redni	7	87,5
Izredni	1	12,5
SKUPAJ	8	100

7 (87,5 %) anketiranih diplomantov je študiralo po rednem programu in 1 (12,5 %) anketirani diplomant po izrednem programu študija.

ŠTUDIJ NA VIŠJI STROKOVNI ŠOLI

Kje ste pridobili največ informacij o študiju na naši šoli?

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Od študentov oz. diplomantov višje strokovne šole	1	12,5
Od prijateljev, sošolcev, sodelavcev	2	25,0
Od predavateljev oz. zaposlenih na višji strokovni šoli	2	25,0
Od učiteljev, svetovalnih delavcev oz. zaposlenih na srednji šoli	2	25,0
Iz razpisa za vpis v višje šole	1	12,5
Na Zavodu za zaposlovanje	0	0,0
S pomočjo interneta	0	0,0
Skupaj	8	100

Največ informacij so diplomiranci o študiju na naši šoli dobili od prijateljev, sošolcev, sodelavcev (25,0 %), od predavateljev oz. zaposlenih na višji strokovni šoli (25,0 %), od učiteljev, svetovalnih delavcev oz. zaposlenih na srednji šoli (25,0 %), in od študentov oz. diplomantov višje strokovne šole (12,5 %), ter iz razpisa za vpis v višje šole (12,5 %).

Kdo ali kaj je imel največji vpliv na vašo odločitev za študij na višji strokovni šoli?

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Študenti oz. diplomanti višje strokovne šole	0	0,0
Prijatelji, sošolci, sodelavci	2	25,0
Starši	1	12,5
Predavatelji in zaposleni na višji strokovni šoli	2	25,0
Učitelji, svetovalni delavci oz. zaposleni na srednji šoli	1	12,5
Mediji	0	0,0
Informacije o možnosti zaposlitve	2	25,0
Skupaj	8	100

Največji vpliv na odločitev za študij na višji strokovni šoli so bili v 25,0 % prijatelji, sošolci, sodelavci, predavatelji in zaposleni na višji strokovni šoli in informacije o možnosti zaposlitve na drugem mestu z 12,5 % starši in učitelji, svetovalni delavci oz. zaposleni na srednji šoli.

Vpliv - drugo

- *lastna odločitev.*

Ali bi svojim prijateljem/sodelavcem/otrokom svetovali študij na naši višji strokovni šoli?

	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
DA	8	100,0
NE	0	0
SKUPAJ	8	100,0

Anketiranci bi v 100,0 % prijateljem, sodelavcem, otrokom svetovali študij na naši višji strokovni šoli.

Utemeljitev:

- *prijazni predavatelji,*
- *pridobili bi veliko novega znanja,*
- *prijetno vzdušje,*
- *zanimivi programi,*
- *ustrezen način podajanja snovi.*

Kako ste bili zadovoljni s študijem na naši višji strokovni šoli?

Z izvedbo študijskega programa.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	0	0,0	
4. Sem zadovoljen/na	5	62,5	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	3	37,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,38

3 anketiranci (37,5 %) so popolnoma zadovoljni z izvedbo študijskega programa in 5 anketirancev (62,5 %) je zadovoljnih. Aritmetična sredina znaša 4,38.

Z delom in odnosom predavateljev.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	1	12,5	
4. Sem zadovoljen/na	5	62,5	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	2	25,0	
SKUPAJ	8	100,0	4,13

2 anketiranca (25,0 %) sta popolnoma zadovoljna z delom in odnosom predavateljev, 5 anketirancev (62,5 %) je zadovoljnih in en diplomant je delno zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,13.

Z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	0	0,0	
4. Sem zadovoljen/na	4	50,0	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	4	50,0	
SKUPAJ	8	100,0	4,50

4 anketiranci (50,0 %) je popolnoma zadovoljnih z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli in 4 anketiranci (50,0 %) je zadovoljnih s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,50.

S pridobljenim znanjem, veščinami/kompetencami.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	1	12,5	
4. Sem zadovoljen/na	5	62,5	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	2	25,0	
SKUPAJ	14	100,0	4,13

2 anketiranca (25 %) je popolnoma zadovoljnih s pridobljenim znanjem, veščinami/kompetencami, 5 anketirancev (62,5 %) je zadovoljnih s trditvijo in en diplomant je delno zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,13.

Z izvedbo izpitov.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	0	0,0	
4. Sem zadovoljen/na	5	62,5	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	3	37,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,38

3 anketiranci (37,5 %) je popolnoma zadovoljnih z izvedbo izpitov in 5 anketirancev (62,5 %) je zadovoljnih s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,38.

Z mentorstvom pri diplomi.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	0	0,0	
4. Sem zadovoljen/na	4	50,0	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	4	50,0	
SKUPAJ	8	100,0	4,50

4 anketiranci (50,0 %) je popolnoma zadovoljnih z mentorstvom pri diplomi in 4 diplomanti so zadovoljni. Aritmetična sredina znaša 4,50.

Z informacijsko podporo študiju.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	1	12,5	
4. Sem zadovoljen/na	4	50,0	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	3	37,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,25

3 anketiranci (37,5 %) so popolnoma zadovoljnih z informacijsko podporo študiju, 4 anketirancev (50,0 %) so zadovoljnih s trditvijo in en anketiranec je delno zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,25.

Z izpolnitvijo pričakovanj glede študija.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	1	12,5	
4. Sem zadovoljen/na	6	75,0	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	1	12,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,00

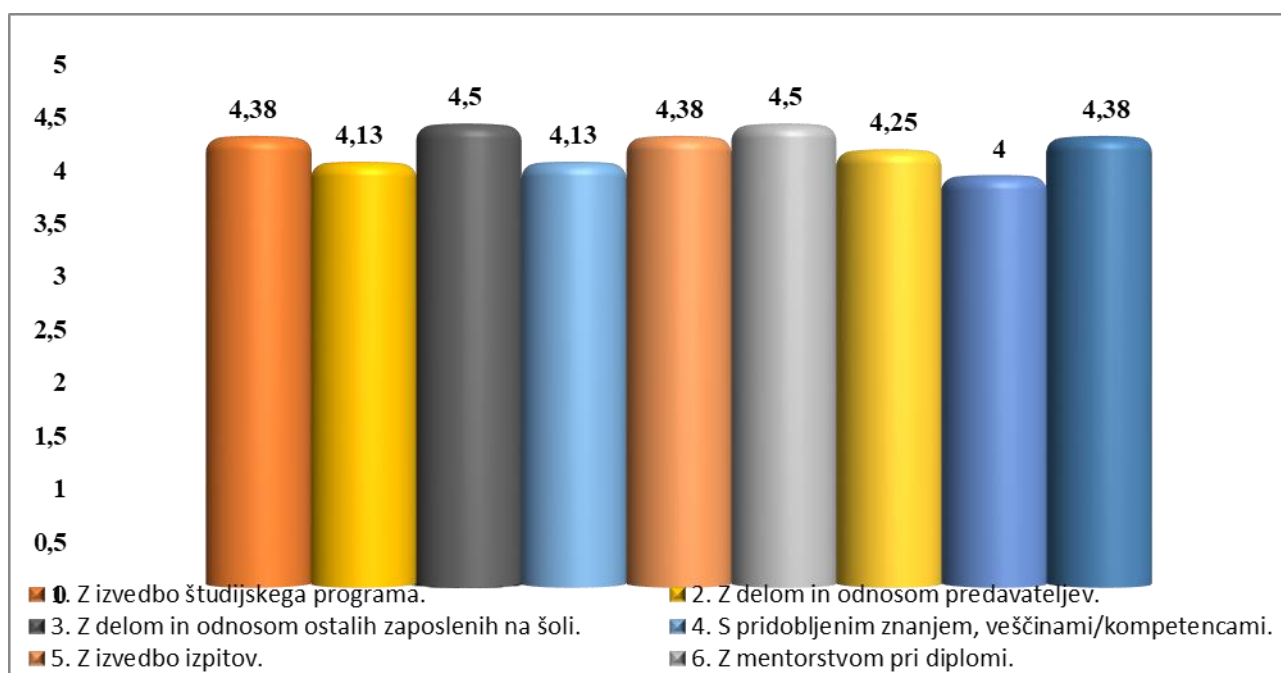
1 anketiranec (12,5 %) je popolnoma zadovoljnih z izpolnitvijo pričakovanj glede študija, 6 anketirancev (75,0 %) je zadovoljnih s trditvijo ter en diplomant je delno zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,00.

S študijem v celoti.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	0	0,0	
4. Sem zadovoljen/na	5	62,5	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	3	37,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,38

3 anketiranci (37,5 %) je popolnoma zadovoljnih s študijem v celoti in 5 anketirancev (62,5 %) je zadovoljnih s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,38.

Trditve	Aritmetična sredina
1. Z izvedbo študijskega programa.	4,38
2. Z delom in odnosom predavateljev.	4,13
3. Z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli.	4,50
4. S pridobljenim znanjem, veščinami/kompetencami.	4,13
5. Z izvedbo izpitov.	4,38
6. Z mentorstvom pri diplomih.	4,50
7. Z informacijsko podporo študiju.	4,25
8. Z izpolnitvijo pričakovanj glede študija.	4,0
9. S študijem v celoti.	4,38



Ocenjujemo, da so diplomanti zadovoljni s študijem na šoli, saj so aritmetične sredine nad 4,00 do 4,5.

Kaj je bila za vas najpomembnejša pridobitev študija na naši višji strokovni šoli?

- *diploma,*
- *pridobitev ustreznih kompetenc,*
- *teoretično in praktično znanje.*

Kaj ste pridobili s študijem na višji strokovni šoli?

Teoretično strokovno znanje.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	12,5	
4. Precej se strinjam	2	25,0	
5. Popolnoma se strinjam	5	62,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,50

5 anketirancev (62,5 %) se popolnoma strinja, da so s študijem na višji strokovni šoli pridobili teoretično strokovno znanje, 2 anketiranca (25,0 %) se precej strinjata s trditvijo in en diplomant se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,50.

Sposobnost uporabe znanja v praksi.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	25,0	
4. Precej se strinjam	3	37,5	
5. Popolnoma se strinjam	3	37,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,13

3 anketiranci (37,5 %) se popolnoma strinjajo, da so pridobili sposobnost uporabe znanja v praksi, 3 anketiranci (37,5 %) se precej strinjajo in 2 anketiranca (25,0 %) se delno strinjata s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,13.

Sodelovanje v skupini, timu.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	25,0	
4. Precej se strinjam	2	25,0	
5. Popolnoma se strinjam	4	50,0	
SKUPAJ	8	100,0	4,25

4 anketiranci (50,0 %) se popolnoma strinjajo, da so pridobili sodelovanje v timu, skupini, 2 anketiranca (25,0 %) se precej strinjata s trditvijo, dva diplomanta se delno strinjata s trditvijo.

Aritmetična sredina znaša 4,25.

Socialne spretnosti (spretnost vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov).

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	12,5	
4. Precej se strinjam	2	25,0	
5. Popolnoma se strinjam	5	62,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,50

4 anketiranci (62,5 %) se popolnoma strinjajo, da so pridobili socialne spretnosti in 2 anketiranca (25,0 %) se precej strinja s trditvijo. En diplomant pa se delno strinjata. Aritmetična sredina znaša 4,50.

Sposobnost vrednotenja lastnega dela.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	14,29	
4. Precej se strinjam	2	28,57	
5. Popolnoma se strinjam	4	57,14	
SKUPAJ	7	100,0	4,43

4 anketiranci (57,14 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost vrednotenja lastnega dela, 2 anketiranca (28,57 %) se precej strinja in 1 anketiranec (14,29 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,43.

Podjetnost in samoiniciativnost.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	25,0	
4. Precej se strinjam	2	25,0	
5. Popolnoma se strinjam	4	50,0	
SKUPAJ	8	100,0	4,25

4 anketiranci (50,0 %) se popolnoma strinja, da so pridobili podjetnost in samoiniciativnost, 2 anketiranca (25,0 %) se precej strinja in 2 anketiranca (25,0 %) se delno strinjata s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,25.

Prilagodljivost.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	25,0	
4. Precej se strinjam	1	12,5	
5. Popolnoma se strinjam	5	62,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,38

5 anketirancev (62,5 %) se popolnoma strinja, da so pridobili prilagodljivost, 1 anketiranec (12,5 %) se precej strinja in 2 anketiranca (25,0 %) se delno strinjata s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,38.

Spretnost za organizacijo lastnega dela in časa.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	12,5	
4. Precej se strinjam	2	25,0	
5. Popolnoma se strinjam	5	62,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,50

5 anketirancev (62,5 %) se popolnoma strinja, da so pridobili spretnost za organizacijo lastnega dela in časa, 2 anketiranca (25,0 %) se precej strinja in 1 anketiranec (12,5 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,50.

Spretnost vodenja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	14,3	
4. Precej se strinjam	3	42,85	
5. Popolnoma se strinjam	3	42,85	
SKUPAJ	7	100,0	4,29

3 anketiranci (42,85 %) se popolnoma strinja, da so pridobili spretnost vodenja, 3 anketiranci (42,85 %) se precej strinjajo in en anketiranec (14,3 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,29.

Znanje uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	25,0	
4. Precej se strinjam	2	25,0	
5. Popolnoma se strinjam	4	50,0	
SKUPAJ	8	100,0	4,25

4 anketiranci (50,0 %) se popolnoma strinja, da so pridobili znanje uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije, 2 anketiranca (25,0 %) se precej strinja in 2 anketiranca (25,0 %) se delno strinjata s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,25.

Sposobnost analize in sinteze.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	25,0	
4. Precej se strinjam	3	37,5	
5. Popolnoma se strinjam	3	37,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,13

3 anketiranci (37,5 %) se popolnoma strinjajo, da so pridobili sposobnost analize in sinteze, 3 anketiranci (37,5 %) se precej strinjajo s trditvijo ter dva diplomanta se delno strinjata. Aritmetična sredina znaša 4,13.

Pisno in ustno komuniciranje.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	12,5	
4. Precej se strinjam	0	0,0	
5. Popolnoma se strinjam	7	87,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,75

7 anketirancev (87,5 %) se popolnoma strinja, da so pridobili pisno in ustno komuniciranje in 1 anketiranec (12,5 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,75.

Znanje sporazumevanja v tujem jeziku.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	25,0	
4. Precej se strinjam	0	0,0	
5. Popolnoma se strinjam	6	75,0	
SKUPAJ	8	100,0	4,50

6 anketirancev (75,0 %) se popolnoma strinja, da so pridobili znanje sporazumevanja v tujem jeziku in 2 anketiranca (25,0 %) se precej strinjata. Aritmetična sredina znaša 4,50.

Sposobnost raziskovanja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	25,0	
4. Precej se strinjam	1	12,5	
5. Popolnoma se strinjam	5	62,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,38

5 anketirancev (62,5 %) se popolnoma strinjajo, da so pridobili sposobnost raziskovanja in en anketiranec (12,5 %) se precej strinja s trditvijo. Dva diplomanta se delno strinjata. Aritmetična sredina znaša 4,38.

Sposobnost pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	12,5	
4. Precej se strinjam	0	0,0	
5. Popolnoma se strinjam	7	87,5	
SKUPAJ	8	100,0	4,75

7 anketirancev (87,5 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov in en anketiranec (12,5 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,75.

Sposobnost učenja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	12,5	
4. Precej se strinjam	1	12,5	
5. Popolnoma se strinjam	6	75,0	
SKUPAJ	8	100,0	4,63

6 anketirancev (75,0 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost učenja, 1 anketiranec (12,5 %) se precej strinja in 1 anketiranec (12,5 %) se delno strinjata s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,63.

Sposobnost odločanja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	12,5	
4. Precej se strinjam	1	12,5	
5. Popolnoma se strinjam	6	75,0	
SKUPAJ	8	100,0	4,63

6 anketirancev (75,0 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost odločanja, 1 anketiranec (12,5 %) se precej strinja in 1 anketiranec (12,5 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,63.

Inovativnost.

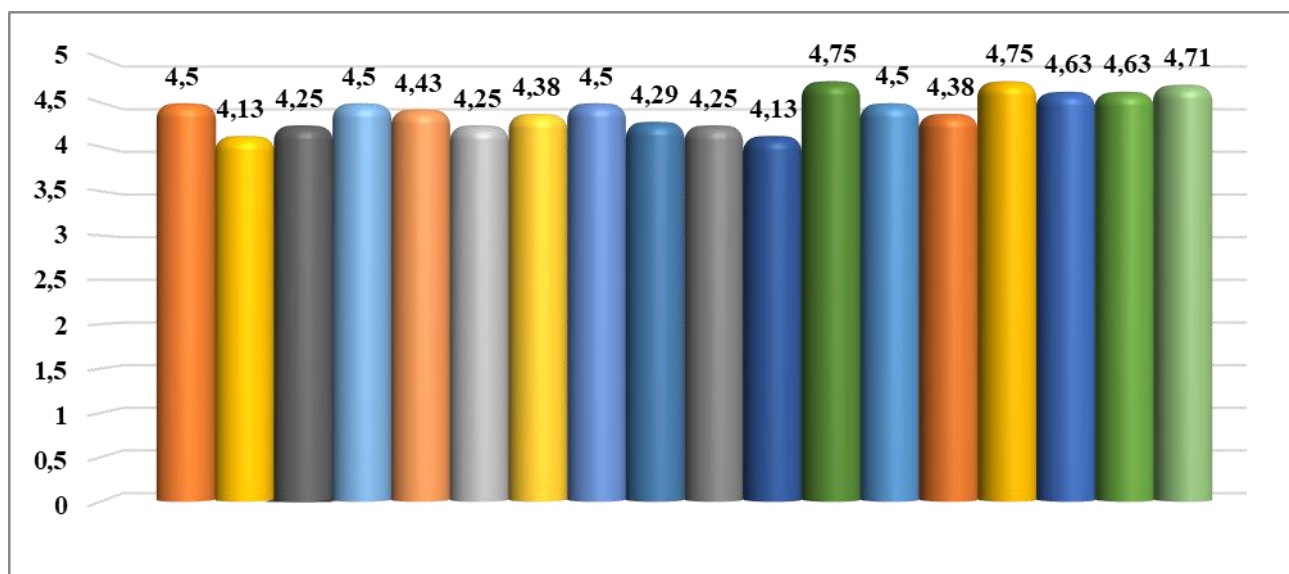
<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	14,3	
4. Precej se strinjam	0	0,0	
5. Popolnoma se strinjam	6	85,7	
SKUPAJ	7	100,0	4,71

6 anketirancev (85,7 %) se popolnoma strinja, da so pridobili inovativnost in en anketiranec (14,3 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,71.

<i>Trditve</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Teoretično strokovno znanje.	4,50
2. Sposobnost uporabe znanja v praksi.	4,13

3. Sodelovanje v skupini, timu.	4,25
4. Socialne spretnosti (spretnost vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov).	4,50
5. Sposobnost vrednotenja lastnega dela.	4,43
6. Podjetnost in samoiniciativnost.	4,25
7. Prilagodljivost.	4,38
8. Spretnost za organizacijo dela in časa.	4,50
9. Spretnost vodenja.	4,29
10. Znanje uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije.	4,25
11. Spretnost analize in sinteze.	4,13
12. Pisno in ustno komuniciranje.	4,75
13. Znanje sporazumevanja v tujem jeziku.	4,50
14. Sposobnost raziskovanja.	4,38
15. Sposobnost pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov.	4,75
16. Sposobnost učenja.	4,63
17. Sposobnost odločanja.	4,63
18. Inovativnost.	4,71

Ocenjujemo, da so diplomanti pri študiju pridobili ustrezne kompetence, vrednosti aritmetične sredine so od 4,13 do 4,75. Seveda si želimo v nadaljnjih letih nadgrajevati.



Kaj je, po vašem mnenju, glavna prednost (pozitivna lastnost) študija na naši višji strokovni šoli?

- Dostopnost predavateljev,
- zelo odzivna referentka, korekten, prijazen, potrpežljiv odnos, vedno pripravljena pomagati v primeru nejasnosti,
- pomoč pri pridobivanju samozavesti,
- zanimiv način študija,
- doslednost.

Kaj je, po vašem mnenju, glavna slabost študija na naši višji strokovni šoli?

- Premalo praktičnega izobraževanja,
- večji poudarek na možnosti zaposlitve.

Kako bi po zaključenem študiju še sodelovali z našo šolo:

Udeležba na seminarjih in delavnicah iz strokovnega področja

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	4	57,14
2. Ne	3	42,86
SKUPAJ	7	100,0

4 anketiranci (57,14 %) bi se udeležili seminarjev in delavnic iz strokovnega področja in 3 anketiranci (42,86 %) pa se za udeležbo ne bi odločili.

Udeležba na seminarjih in delavnicah za osebno rast, tečajih tujih jezikov...

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	5	71,43
2. Ne	2	28,57
SKUPAJ	7	100,0

5 anketirancev (71,43 %) bi se udeležili seminarjev in delavnic za osebno rast, tečajev tujih jezikov in 2 anketiranca (28,57 %) pa se za udeležbo ne bi odločili.

Nadaljevanje šolanja na visoki strokovni šoli (če šola izvaja/bo izvajala visokošolski program).

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	3	60,0
2. Ne	2	40,0
SKUPAJ	5	100,0

3 anketiranci (60,0 %) bi nadaljevali šolanje, če bi šola izvajala visokošolski program in 2 anketiranca (40,0 %) pa se za nadaljnje šolanje ne bi odločila.

Kot gost/ja predavatelj/ica

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	3	42,86
2. Ne	4	57,14
SKUPAJ	7	100,0

3 anketiranci (42,86 %) bi bili pripravljene kot gost/ja predavatelj/ica priti na šolo in 4 anketiranci (57,14 %) pa se za to ne bi odločili.

Kot mentor/ica praktičnega izobraževanja ali mentor/ica diplomskih nalog.

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	3	42,86
2. Ne	4	57,14
SKUPAJ	7	100,0

3 anketiranci (42,86 %) bi bili pripravljene sodelovati kot mentor/ica praktičnega izobraževanja ali mentor/ica diplomskih nalog in 4 anketiranci (57,14 %) pa se za sodelovanje ne bi odločili.

Uporaba svetovalnih storitev kariernega centra.

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	1	16,67
2. Ne	5	83,33
SKUPAJ	6	100,0

1 anketiranec (16,67 %) bi uporabljal svetovalne storitve kariernega centra in 5 anketirancev (83,33 %) pa ne bi uporabljali te storitve.

Vključitev v klub diplomantov.

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	3	42,86
2. Ne	4	57,14
SKUPAJ	7	100,0

3 anketiranci (42,86 %) bi se vključili v klub diplomantov in 4 anketiranci (57,14 %) pa se ne bi vključili.

Ali ste/boste po zaključenem študiju na višji strokovni šoli nadaljevali s formalnim izobraževanjem.

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	1	12,5
2. Ne	7	87,5
SKUPAJ	8	100,0

En anketiranec (12,5 %) bo po zaključenem študiju na višji strokovni šoli nadaljevali s formalnim izobraževanjem in 7 anketirancev (87,5 %) pa ne bi nadaljevali formalnega izobraževanja.

Če ste na prejšnje vprašanje odgovorili z da, vpišite ime šole.

- *Fakulteta za komercialne in poslovne vede Celje*

Kaj nam predlagate za izboljšanje študija na naši višji strokovni šoli?

- *Več laboratorijskega dela in terenskih vaj.*

PODATKI O ZAPOSLOTVI

Kakšen je bil vaš zaposlitveni status med študijem?

<i>Trditve</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Zaposlitev v istem podjetju kot sedaj	3	37,5
2. Zaposlitev v drugem podjetju kot sedaj	0	0,0
3. Opravljanje dela preko študentskega servisa	2	25,0
4. Opravljanje pogodbenega dela	0	0,0
5. Samozaposlitev	0	0,0
6. Nisem opravljal/a dela oz. bil/a zaposlen/a	3	37,5
SKUPAJ	8	100,0

2 anketiranca (25,0 %) je med študijem opravljal/a dela preko študentskega servisa. 3 anketiranci (37,5 %) so bili zaposleni v istem podjetju kot sedaj in 3 anketiranci oz. 37,5 % niso opravljal/a dela oz. bili zaposleni.

Kako hitro ste/boste začeli iskati zaposlitev po zaključenem študiju?

<i>Trditve</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Že pred zaključkom študija	3	37,5
2. Med opravljanjem obveznega praktičnega izobraževanja	0	0,0
3. Takoj po diplomi	2	25,0
4. Nekaj mesecev po diplomi	2	25,0
5. Nisem iskal/a, ker sem zaposlena	1	12,5
SKUPAJ	8	100,0

1 anketiranec oz. 12,5 % je ni iskal, ker je zaposlen, 25,0 % (2) so z iskanjem začeli takoj po diplomi, nekaj mesecev po diplomi 2 anketiranca 25,0 % in 3 anketiranci (37,5 %) je že pred zaključkom študija začelo iskati zaposlitev.

6 SODELOVANJE Z MENTORJI-DELODAJALCI

Predavateljice-organizatorke praktičnega izobraževanja kontinuirano sodelujejo z mentorji v podjetjih na različne načine. Najpogosteje komunikacija poteka po telefonu, po elektronski pošti ter osebno.

7 UGOTOVITVE, NESKLADNOSTI IN PRIPOROČILA PO IZVEDBI NOTRANJIH PRESOJ

Na šolskem centru Šentjur deluje 6 notranjih presojevalk. Notranje presoje so bile izvedene na osnovi načrta notranjih presoj in sicer do 30. 8. 2022. K izvedbi notranje presoje smo glede na priporočila NAKVIS-a povabili notranje presojevalce s sorodne Višje strokovne šole – Šole za hortikulturo in vizualne umetnosti, VSS. Presojali smo inštruktorja in predavatelja.

Ugotovitve notranjih presoj so sledeče:

- **29. 8. 2022 – Inštruktor VSS**

Na osnovi opravljenega razgovora ugotavlja, da inštruktor v predmetnih področjih tehnologija vina, tehnologija rastlinskih živil, vinarstvo ter logistika in mehanizacija pozna in upošteva poslanstvo (izobraževanje), vizijo (različni programi za potrebe okolja) in vrednote (zaupanje, vztrajnost, znanje in inovativnost), kot so navedeni v poslovniku kakovosti. V okviru svojega dela izredno dobro sodeluje s predavatelji, referatom, vodstvom, in drugimi zaposlenimi, študenti, delodajalci v regiji in različnimi strokovnimi institucijami. Kot predsednik Strateškega sveta in član Sveta zavoda se aktivno vključuje v pripravo in izvedbo Strateškega načrta, Letnega delovnega načrta, Letnega poročila, Finančnega načrta in Finančnega poročila in skozi sodelovanje v pripravi teh dokumentov sodeluje z zgoraj navedenimi deležniki ter tako sodeluje pri izvajanju in promociji poslanstva, vrednot in vizije Višje strokovne šole.

Sodelovanje z vodstvom in strokovno sodelavko za študijske in študentske zadeve poteka skozi že uveljavljeno redno in učinkovito komunikacijo po utečenih poteh (sestanki, aktivni, predavateljski zbor, predstavitev, elektronska pošta, osebno, urniki in navodila). V primeru pisanja člankov, prispevkov o šoli in pripravi promocijskega materiala se v zvezi z vsemi gradivi posvetuje z vodstvom šole. Svoje strokovno znanje vsakoletno pogloblja in deli dobre prakse s strokovnjaki doma in v tujini v okviru udeležbe na domačih in mednarodnih konferencah kjer sodeluje s strokovnimi prispevki in redno udeležuje Erasmus+ mobilnosti z namenom usposabljanja ter navezovanja stikov s socialnimi partnerji.

Komuniciranje s študenti, kar zajema izvedbo predavanj, izvajanje vaj v šoli in na terenu, raziskovalno delo pri razvijanju dispozicij in podpori študentom pri pripravi diplom, razvojno delo na svojem delovnem področju, obveščanje, promoviranje in seznanjanje študentov z novimi gradivi, poteka preko spletne strani ŠČŠ, osebno na predavanjih, vajah in pogovornih urah, kar izkazujejo tudi ankete o zadovoljstvu študentov. Inštruktor pozna program stalnega strokovnega izobraževanja, se redno vključuje v projekte in programe spopolnjevanja, pripravlja prispevke in aktivno dela s študenti na področju raziskovalnega dela v okviru diplomskih izpitov.

Inštruktor se redno vključuje v projektno delo oz. vodi številne projekte na šoli in izven nje npr. Munera, Kozjanski park, Erasmus+, Prenova študijskega programa Živilstvo in prehrana,

Razvojni Program Skupnosti VSŠ, izvedba kulinaričnih dogodkov ob vinski spremljavi idr. V okviru aktiva sodeluje pri pripravi skupnih strokovnih ogledov, ekskurzij in vaj na terenu ter predstavitev šolskega posestva.

Obvladovanje dokumentacije notranjega in zunanjega izvora je vzorno. Pozna potrebno zakonodajo in pravilno arhivira seminarske naloge in izpise po veljavnih priporočilih, dodatno pripravi zapisnik o opravljenih aktivnostih na vajah in ocenah za posamezno skupino študentov, ter ustrezno hrani dokumentacijo, ki se navezuje na Vodenje Strateškega Sveta, članstvo v Svetu zavoda ter sodelovanju v projektih.

Po končani notranji presoji nisva ugotovili nobenih neskladnosti in nisva izdali nobenih priporočil. Ugotavljava, da je njegov način izvajanja nalog in obveznosti ter vodenja in obvladovanja dokumentacije vzoren in predstavlja primer dobre prakse.

- **29. 8. 2022 – predavatelj VSŠ**

Predavateljica pozna poslanstvo, vizijo in vrednote Šolskega centra Šentjur, kot so predstavljene v Poslovniku kakovosti. Predavateljica deluje v skladu z Dolgoročnim razvojnimi programom Višje strokovne šole za obdobje 2019-2024. Predavateljica dobro sodeluje z referatom, pravočasno dobi informacije osebno, po elektronski pošti ali telefonu. Meni, da ima vodstvo korekten odnos do nje in se lahko vedno najavi na sestanek oz. se z vodstvom pogovori. Komuniciranje s študenti je najpogostejše po predavanjih, na pogovornih urah, po elektronski pošti. S študenti dobro sodeluje in so zadovoljni z načinom komunikacije. Predavateljica pozna izobraževalne programe in zna o tem obvestiti zainteresirano javnost, saj je koordinatorica za promocijske aktivnosti Šolskega centra Šentjur. V primeru pisanja člankov, o dogodkih, itd., ve da mora dokument pred objavo odobriti vodstvo. Vključuje se v razvojne projekte, v primeru nove ideje za projekt pripravi idejno zasnovo in jo predstavi vodstvu. Predavateljica aktivno sodeluje pri prenovi izobraževalnih programov Živilstvo in prehrana ter Gostinstvo in turizem. Predavateljica dobi povratno informacijo glede zadovoljstva študentov z njegovim delom na osnovi anket, ki so sestavni del samoevalvacije in po pogovoru s študenti. Predavateljica pozna svoje obveznosti v zvezi z izobraževalnim procesom (katalog znanj – izvedbeni kurikulum, letni načrt dela, poročilo o delu, vodi prisotnost študentov na vajah, pogovorne ure,...). Predavateljica je vodja aktiva, kjer usklajujejo svoje delo ter se medpredmetno povezujejo. Predavateljica se strokovno izpopolnjuje in pozna program stalnega strokovnega izpopolnjevanja. Predavateljica pozna zakonodajo s področja višješolskega izobraževanja in jo upošteva pri svojem delu, jo zna poiskati, je obveščena o spremembah in jih tudi spremlja s svojega področja.

Po končani notranji presoji nismo ugotovili nobenih neskladnosti in nismo izdali nobenih priporočil.

8 SWOT ANALIZA

Na osnovi analize rezultatov anketnih vprašalnikov smo pripravili SWOT analizo:

PREDNOSTI	SLABOSTI	PRILOŽNOSTI	NEVARNOSTI
ŠTUDENTI: <ul style="list-style-type: none"> • strokovni, dostopni in razumevajoči predavatelji • korektno delo referata • ustrezno zunanje in notranje komuniciranje • spodbudno in prijazno okolje 	ŠTUDENTI: <ul style="list-style-type: none"> • premajhen obseg praktičnega izobraževanja • tehnološke pomanjkljivosti 	ŠTUDENTI: <ul style="list-style-type: none"> • razširiti nabor podjetij za praktično izobraževanje • ustrezni urniki predavanj • več strokovnih ekskurzij in terenskih vaj • več aktivnosti in ozaveščanja na področju promocije • bolj spodbuditi študente k obisku knjižnice 	ŠTUDENTI: <ul style="list-style-type: none"> • premalo samoiniciativnosti študentov • pomanjkanje motivacije za študij
PREDAVATELJI: <ul style="list-style-type: none"> • pristni in dobri odnosi med zaposlenimi, zaposlenimi in študenti ter zaposlenimi in vodstvom • strokovnost • Erasmus+ individualna mobilnost 	PREDAVATELJI: <ul style="list-style-type: none"> • avtomat za čaj, kakav in kavo • posodobitev IKT opreme v predavalnicah • delovni čas knjižnice • uradne ure referata 	PREDAVATELJI: <ul style="list-style-type: none"> • spodbujanje mednarodne izmenjave (Erasmus) • več neformalnega druženja, ekskurzij, strokovnega druženja • več strokovnih izobraževanj • sprotno ažuriranje spletne strani • bolj aktivno oglaševanje preko socialnih omrežij (prispevki predavateljev) • aktivno sodelovanje predavateljev na konferencah - objave • strokovno spopolnjevanje predavateljev in mentorjev • promocija - povečati prepoznavnost (strokovni dogodki) • gostujoči predavatelji • primeri dobrih praks – predstavijo diplomanti • domači predavatelji naj predavajo v tujini, domačih sorodnih šolah 	PREDAVATELJI: <ul style="list-style-type: none"> • omejena finančna sredstva

9 AKCIJSKI NAČRT

Analiza Akcijskega načrta za študijsko leto 2021/22

V študijskem letu 2021/22 smo realizirali večino aktivnosti iz akcijskega načrta. Realizirali smo naslednje aktivnosti:

- seznanitev študentov z organizacijo prehrane (uvodna predstavitev, oktober 2021),
- seznanitev študentov z uporabo knjižnice ter uporabo cobissa (uvodna predstavitev, oktober 2021),
- seznanitev študentov z uporabo brezžičnega interneta (uvodna predstavitev, oktober 2021),
- ažurirali smo spletno stran (september - november 2021),
- izvedli smo anketne vprašalnike za diplomante (po diplomskem izpitu),
- seznanili smo zaposlene z možnostjo vključevanja v projekt Erasmus (predavateljski zbori),
- predavatelji so sodelovali na strokovnih konferencah na drugih strokovnih šolah (2021/22),
- izvedli smo anketiranja (2021/22),
- ravnatelj je opravil letne razgovore (marec 2022),
- minutka za kakovost (predavateljski zbori),
- notranje presoje smo izvedli (september 2022),
- spodbujanje študentov, da bodo bolj tvorno soustvarjali utrip na VSŠ (delovanje Študentskega sveta),
- Tutorstvo deluje,
- Karierni kotiček deluje,
- predavatelji so oddali Poročilo predavatelja o strokovnem delu (avgust - oktober 2022).

Predstavitev Samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2021/22 ter osebna ocena predavateljev bosta predstavljeni na seji Predavateljskega zbora v marcu 2023.

Akcijski načrt za študijsko leto 2022/23

V študijskem letu 2022/23 na osnovi analize rezultatov načrtujemo naslednje aktivnosti.

Aktivnost	Kdo?	Datum izvedbe
Izvedba anketiranja Ankete za: <ul style="list-style-type: none"> - študente, (šola in študijski proces, praktično izobraževanje, predavatelji,) - diplomante, - zaposlene, - mentorje - delodajalce. 	Natalija Brečko Natalija Brečko Natalija Brečko Marjana Koren; PRI Katja Gobec; PRI Staška Buser; PRI Jerneja Planinšek Žlof; PRI	<ul style="list-style-type: none"> - pred koncem predavanj oz. vaj, po opravljenem praktičnem izobraževanju - po opravljenem zagovoru diplomske naloge - po opravljenem praktičnem izobraževanju
Analiza rezultatov	Natalija Šket	- oktober - november 2023
Predstavitev rezultatov anketiranja: <ul style="list-style-type: none"> - zaposleni - študenti - delodajalci – mentorji 	Natalija Šket študentom obvestilo pošlje N. Brečko po el. pošti; link do spletne strani Marjana Koren; PRI Katja Gobec; PRI Staška Buser; PRI Jerneja Planinšek Žlof; PRI	<ul style="list-style-type: none"> - predavateljski zbor - preko spletne strani, podstran kakovost - delodajalcem obvestilo o rezultatih anket pošljejo organizatorke PRI po el. pošti; link do spletne strani
Predstavitev pomena samoevalvacije in skrbi za kakovost za 1. letnike	Sonja Boštjančič	- november (predavanje Varno delo, HCCAP in Kakovost)
Predstavitev pomena samoevalvacije in skrbi za kakovost za 2. letnike	Sonja Boštjančič	- november (predstavitev navodil za pisanje diplomskih nalog in Kakovost)

Spletna stran, podstran kakovost	Sonja Boštjančič	ažuriranje
Notranja presoja	Natalija Šket, Metoda Senica, Natalija Brečko, Marjana Koren, Jerneja Planinšek Žlof, Sonja Boštjančič	avgust - september 2023
Mobilnost zaposlenih	Jerneja Planinšek Žlof	2022/23
Letni razgovori pri ravnatelju	Branko Šket	2022/23
Izvedba vsaj 2 delovnih sestankov/sej	Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovost VSS	2022/23
Karierni kotiček	Natalija Brečko Natalija Šket Jerneja Planinšek Žlof; PRI Marjana Koren; PRI Katja Gobec; PRI Staška Buser; PRI	2022/23
Tutorstvo	Jurij Gunzek Natalija Brečko	2022/23
Spremljanje diplomantov	Natalija Brečko	2022/23

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja in objavi na spletni strani šole na osnovi Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št.86/2004, 100/2013 in 54/22 – ZUPŠ-1).

Samoevalvacijsko poročilo, na podlagi 48. člena ZOVFI-ja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15: ZOFVI-NPB19), obravnava in sprejme Svet zavoda.

Predsednica Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti Višje strokovne šole,
Sonja Boštjančič

Direktor Šolskega centra Šentjur
in Ravnatelj Višje strokovne šole,
mag. Branko Šket

Predsednica Sveta zavoda,
Nives Potočnik

Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole na Šolskem centru Šentjur je za študijsko leto 2021/22 potrdil Svet zavoda na svoji seji dne 27. 2. 2023.

Šentjur, 27. 2. 2023