

**ŠOLSKI CENTER ŠENTJUR**  
**Višja strokovna šola**



**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO**  
**KOMISIJE ZA**  
**SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE**  
**KAKOVOSTI**

**za študijsko leto 2020/21**

**KAZALO VSEBINE:**

1	UVOD .....	3
2	PODATKI O ŠOLI.....	5
3	POSTOPKI SAMOEVALVACIJE.....	6
4	OCENA STANJA PO PODROČJIH .....	8
4.1	UPRAVLJANJE IN VODENJE .....	8
	Strojna delavnica .....	8
	Učni hlev kokoši nesnic .....	9
	Novogradnja gnojišča z jamo za gnojevko .....	9
	Telovadnica .....	9
	Odkup trgovine.....	9
	Učni hlev za krave molznice .....	10
	Terminski plan investicijskih vlaganj .....	10
	Nakup opreme .....	11
4.2	FINANCIRANJE .....	24
4.3	IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST .....	26
4.3.1	Anketa o študijskem procesu.....	30
4.4	STROKOVNA DEJAVNOST .....	39
4.5	ZAPOSLENI.....	40
4.5.1	Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev.....	41
5	ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV.....	43
5.1	ANKETA O IZVEDBI PREDMETA IN IZVAJALCIH .....	43
5.2	ANKETA O PRAKTIČNEM IZOBRAŽEVANJU.....	45
5.3	ANKETA ZA DIPLOMANTE .....	56
6	SODELOVANJE Z MENTORJI-DELODAJALCI.....	73
7	UGOTOVITVE, NESKLADNOSTI IN PRIPOROČILA PO IZVEDBI NOTRANJIH PRESOJ.....	74
8	SWOT ANALIZA.....	76
9	AKCIJSKI NAČRT.....	77

## 1 UVOD

Namen samoevalvacije je stalno spremljanje, zagotavljanje, spodbujanje in izboljševanje kakovosti študijskega procesa, načrtovanje razvoja in izboljševanje delovanja zavoda. Menimo tudi, da je zelo pomembno, da vodstvo višje strokovne šole ustvarja in spodbuja okoliščine za trajnostni razvoj šole, nenehne izboljšave in posodobitve, razvoj zaposlenih, učnega okolja ter drugih materialnih in nematerialnih pogojev, povečevanje zadovoljstva vseh udeležencev v procesu izobraževanja ter povezovanje z družbenim okoljem. Hkrati pa se zavedamo, da je kakovost odvisna od kakovostnega dela vsakega slehernega posameznika.

Pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti v šolstvu uporabljamo metodo samoevalvacije, kamor so vključeni vsi udeleženci v izobraževalnem procesu, dijaki, študenti, učitelji, predavatelji, laboranti, vodstvo, delodajalci in socialni partnerji. Samoevalvacija poteka na osnovi samoevalvacijskega oz. »PDCA« kroga, ki vključuje opredelitev ciljev skozi skrbno načrtovanje aktivnosti, izdelavo načrta samoevalvacije, ocenjevanje oz. vrednotenje in analizo rezultatov ter oblikovanje ukrepov za izboljšanje.

Z zagotavljanjem kakovosti po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju se ukvarjamo od leta 2005, ko smo začeli v okviru konzorcija biotehniških šol sodelovati v projektu *Biotehniška področja, najbolj učeča se okolja, podprojekt Ugotavljanje in razvijanje kakovosti v mreži biotehniških šol Slovenije* ter leta 2007 nadaljevali v projektu *Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj, Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti*. V študijskem letu 2008/09 smo se tudi v okviru Višje strokovne šole začeli sistematično ukvarjati z zagotavljanjem kakovosti in sicer v okviru projekta *IMPLETUM*.

Na Šolskem centru Šentjur delujejo tri Komisije za kakovost v okviru dveh organizacijskih enot. Na Srednji poklicni in strokovni šoli deluje **Komisija za kakovost**, na Višji strokovni šoli pa **Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti**. Imenovana je tudi krovna komisija, **Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur**. Prvi omenjeni komisiji sta imenovani in delujeta v skladu z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju ter Zakonom o višjem strokovnem izobraževanju. Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur pa poleg vseh strokovnih delavcev, ki so člani obeh prej omenjenih komisij, vključuje tudi vodstvo šole (direktor zavoda in ravnatelj VSS, ravnatelj SPSS), dve strokovni delavki ter strokovno svetovalko za študijske in študentske zadeve.

Na Šolskem centru Šentjur je v študijskem letu 2020/21 delovala Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur v naslednji sestavi:

- Sonja Boštjančič, predsednica komisije za kakovost
- mag. Branko Šket, direktor ŠCS in ravnatelj VSS
- Monika Očko, v. d. ravnateljice SPSS (nadomesti Urška Pevec)
- Slavica Plevnik, članica komisije za kakovost SPSS
- Simeona Rakun, članica komisije za kakovost SPSS
- Marjana Koren, članica komisije za kakovost VSS
- mag. Metoda Senica, članica komisije za kakovost VSS
- Magda Guček, članica komisije za kakovost VSS
- Jurij Gunzek, član komisije za kakovost VSS
- Jerneja Planinšek Žlof, strokovna delavka

- Natalija Šket, inštruktorica VSS
- Natalija Brečko, strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve

Na Šolskem centru Šentjur je v študijskem letu 2020/21 delovala Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti Višje strokovne šole v naslednji sestavi:

Predsednica:

- Sonja Boštjančič, predavateljica

Člani:

- Jurij Gunzek, predavatelj
- mag. Metoda Senica, predavateljica
- Marjana Koren, predavateljica
- Magda Guček, predavateljica
- Jan Senica, študent programa Gostinstvo in turizem
- Klemen Cigole, študent programa Živilstvo in prehrana

Pri pripravi poročila so sodelovale:

- Natalija Šket
- Natalija Brečko
- Sonja Boštjančič

Osnutek Samoevalvacijskega poročila je bil obravnavan v okviru Komisije za kakovost VSS na korespondenčni seji dne 13. 6. 2022 in kot predlog posredovan Svetu Zavoda. Samoevalvacijsko poročilo ter rezultati anketiranja bodo predstavljeni na naslednjem predavateljskem zboru. Vsak predavatelj, inštruktor in laborant pa bo prejel rezultate tudi osebno. Samoevalvacijsko poročilo bo predstavljeno tudi na naslednji seji Strateškega sveta.

Namen samoevalvacijskega poročila je izboljšanje kakovosti po posameznih področjih. Ocena stanja po posameznih področjih nam omogoči ugotoviti in izpostaviti prednosti ter pomanjkljivosti, na osnovi le teh pa pripraviti načrt za odpravo pomanjkljivosti.

## 2 PODATKI O ŠOLI

### ŠOLSKI CENTER ŠENTJUR

#### Višja strokovna šola

Cesta na kmetijsko šolo 9  
3230 Šentjur

Tel.:03/746-29-02

Faks: 03/746-29-20

E-pošta: tajnistvo@sc-s.si  
referat@sc-s.si

Spletna stran: <http://www.sc-s.si>

Ravnatelj VSS: mag. Branko Šket

#### V študijskem letu 2020/2021 smo izvajali višješolske študijske programe

- **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** – redni in izredni študij (1. in 2.letnik, 1.,2. in 3.ciklus)
- **ŽIVILSTVO IN PREHRANA**– redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. ciklus)
- **GOSTINSTVO IN TURIZEM** – redni in izredni študij (1. In 2. letnik , 1., 2. in 3. ciklus)
- **NARAVOVARSTVO** - redni študij (1. in 2. letnik)

#### V študijskem letu 2021/2022 bomo izvajali višješolske študijske programe

- **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** – redni in izredni študij (1. in 2.letnik, 1.,2. in 3.ciklus)
- **ŽIVILSTVO IN PREHRANA**– redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. ciklus)
- **GOSTINSTVO IN TURIZEM** – redni in izredni študij (1. In 2. letnik , 1., 2. in 3. ciklus)
- **NARAVOVARSTVO** - redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1. in 2. ciklus)

Ključne kompetence programov so izobraziti inženirje z zadosti širokim strokovno-teoretičnim in praktično-uporabnim znanjem.

Diplomanti programa Upravljanje podeželja in krajine pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o kmetijstvu, podeželju, oblikujejo odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti pri svojem delu.

Diplomanti programa Živilstvo in prehrana pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o živilstvu, prehrani in varni hrani ter oblikujejo celosten pogled na razvoj živilske in prehranske stroke. Diplomanti oblikujejo odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti v proizvodnji živil in pripravi hrane.

Diplomanti programa Gostinstvo in turizem s študijem pridobijo sposobnost samostojnega vodenja, načrtovanja in nadziranja delovnih procesov v gostinstvu in turizmu, sposobnost timskega dela. Diplomanti kreativno in samostojno uporabljajo spretnosti iz kulinarike in strežbe, samostojno in ustvarjalno uporabljajo spretnosti s področja vodenja potovanj, organizacije prireditev in animacije gostov. Zavedajo se pomena dopolnilnih turističnih dejavnosti za oblikovanje pestrejšje ponudbe.

Diplomanti programa Naravovarstvo pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o varstvu naravnih vrednot s poudarkom znanj biotske pestrosti, ekoremediacijskimi ukrepi, uporabe alternativnih virov energije in zaščite zavarovanih območij, se zaveda pomembnosti zagotavljanja trajnostnega razvoja, preventivnega ravnanja in ohranjanja narave.

### **3 POSTOPKI SAMOEVALVACIJE**

Na predavateljskem zboru Višje strokovne šole se obravnava **Letno poročilo o uspešnosti študentov** in je sestavni del *Letnega poročila*, ki ga sprejme svet zavoda.

Vsak predavatelj, inštruktor in laborant mora po končani izvedbi strokovno teoretičnega dela izvedbe programa oddati **Poročilo o svojem delu** v katerem mora:

- oceniti doseganje ciljev pri svojem predmetu in utemeljiti odgovor,
- oceniti sodelovanje študentov pri urah predavanj in vaj ter navesti predloge za izboljšanje sodelovanja,
- oceniti napredovanje študentov in odgovor utemeljiti,
- če so študentje opravljali delni izpit, mnenje o opravljanju delnih izpitih in rezultatih,
- pojasniti ali je potrebno več oblik sestankov in drugih formalnih oblik srečanj,
- podati pripombe za trenutno študijsko leto in
- predloge za izboljšave v naslednjem študijskem letu.

Poročila pregleda ravnatelj višje strokovne šole.

Predavatelj mora za vsako študijsko leto voditi tudi **Poročilo predavatelja o strokovnem delu**, kjer vodi evidence o:

- izobraževalna dejavnost / strokovni razvoj (stalno strokovno spopolnjevanje)
- pomembnejši dosežki na strokovnem področju (objave, storitve, nagrade, priznanja, javne pohvale, sodelovanje na konferencah...)
- strokovno sodelovanje s podjetji
- sodelovanje v projektih (nacionalnih, mednarodnih; strokovni, tehnični in praktični)
- gostujoči predavatelji
- mednarodna mobilnost Erasmus+...)
- drugo (članstva...)
- posodabljanje učnih vsebin

Predavatelj oz. organizator praktičnega izobraževanja mora po končani izvedbi praktičnega dela izvedbe programa oddati **Poročilo o svojem delu in delu študentov**, ki je sestavni del *Letnega poročila*. Študentje si želijo več konkretnega praktičnega izobraževanja in študija v tujini kar jim je bilo omogočeno z mednarodnim programom Erasmus+.

Na Višji strokovni šoli smo v študijskem letu 2020/21 izvedli **anketiranje študentov in strokovnih delavcev**.

Študenti so izpolnjevali tri tipe anket:

- Anketo o šoli in študijskem procesu (študenti so ocenjevali informacije o študijskem procesu, ustreznost pogojev za izobraževanje, delo knjižnice in referata, organizacija praktičnega izobraževanja in drugo).
- Anketo o izvedbi predmeta in izvajalcih (študenti so ocenjevali vsak predmet posebej, prav tako tudi predavatelja, inštruktorja in laboranta za posamezni predmet. Pri vsakem predmetu in izvajalcu so opisovali prednosti, pomanjkljivosti ter podali predloge za izboljšanje študijskega procesa in izvedbo vaj.
- Anketo o praktičnem izobraževanju (študenti so ocenjevali vključevanje v procese, ki potekajo v organizaciji, pogoje za delo, mentorja v podjetju, odnose, komunikacijo, povezavo med že pridobljenim teoretičnim znanjem ter uporabo le tega v praksi, komunikacijo z organizatorjem PRI na šoli... ).

Strokovni delavci (predavatelji, inštruktorji in laboranti) so izpolnjevali:

- Anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev (strokovni delavci so ocenjevali organizacijo dela, informiranje, delovne pogoje, sodelovanje in medosebne odnose, plačila in nagrajevanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter celovito oceno zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca).

Diplomanti so izpolnjevali:

- Anketo o diplomantih (diplomanti so ocenjevali celovito zadovoljstvo s študijem na VSS, izvedbo študijskega programa, delom in odnosom strokovnih delavcev, s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami, z izvedbo izpitov, mentorstvom pri diplomi ter z informacijsko podporo študiju).

Anketiranje študentov je potekalo preko spletne strani Šolskega centra Šentjur. V anketo so študenti vstopili s pomočjo uporabniškega imena in gesla s katerim se tudi prijavljajo na izpite ter jo izpolnili. Program Evidenca že sam zagotavlja anonimnost.

Anketo o šoli in študijskem procesu so študenti opravljali v aprilu in maju, Anketo o predmetu in izvajalcih so izpolnjevali pred izpitnim obdobjem (december, januar, april, maj). Anketo o praktičnem izobraževanju pa so izpolnili po opravljenem praktičnem izobraževanju (julij, september).

Predavatelji, inštruktorji in laboranti so izpolnili Anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev. Strokovni delavci so to anketo izpolnili v obdobju od maja do septembra 2021.

Diplomanti so izpolnjevali Anketo o diplomantih in sicer po opravljenem diplomskem izpitu v študijskem letu 2020/21.

## 4 OCENA STANJA PO PODROČJIH

### 4.1 UPRAVLJANJE IN VODENJE

Poslanstvo, vizija in vrednote Šolskega centra Šentjur so usklajene s Strateškim planom in so zapisane v *Poslovniku kakovosti Šolskega centra Šentjur*, ki je krovni dokument sistematičnega zagotavljanja kakovosti na Šolskem centru Šentjur, predstavljeni pa so tudi na spletni strani zavoda, podstrani za *kakovost*, kjer se nahajajo vse informacije v zvezi s sistematično skrbjo za kakovost.

**Vizija Šolskega centra Šentjur** je postati šolski center, ki z različnimi programi pokriva potrebe po formalnem in neformalnem izobraževanju na področju subregije Kozjansko in Obsotelje ter širše celjske in drugih regij, glede na potrebe okolja. S kakovostnim izobraževanjem kadrov želimo postati pomemben dejavnik razvoja naše pokrajine. Dolgoročni cilj šole je razvoj višjih stopenj izobraževanja.

**Poslanstvo Šolskega centra Šentjur** je kakovostno izobraževanje dijakov in študentov v srednješolskih in višješolskih programih, izvajanje seminarjev in drugih oblik izobraževanja za strokovne kadre v pokrajini in druge zainteresirane ter sodelovanje v razvojnih projektih pokrajine in širše.

**Vrednote Šolskega centra Šentjur** so: znanje, inovativnost, zaupanje, vztrajnost.

*Menimo, da je potrebno aktivno obveščanje vseh udeležencev izobraževanja o sistematični skrbi za kakovost. Informacije o kakovosti so dostopne v Poslovniku kakovosti in na spletni strani, izvaja pa se tudi obveščanje na oglasnih deskah in predavateljskih zborih. V tem študijskem letu smo več pozornosti namenili obveščanju o delovanju na področju kakovosti tudi za študente, kar bomo v prihodnosti tudi skrbno načrtovali.*

#### Načrt investicijskih vlaganj

##### Strojna delavnica

V letu 2019 smo pričeli z aktivnostmi obnove strojne delavnice. Po uspešni prijavi na razpis Investicijsko vzdrževalna dela na objektih srednjih šole, ki ga objavlja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, smo v obdobju od septembra do decembra na objektu izvedli pripravljalna in odstranjevalna dela, zemeljska in betonerska dela, izvedba termo in hidroizolacije tal v notranjosti, ureditev meteorne kanalizacije, vgradnja novih šestih dvižnih sekcijских vrat, vgradnja novega suhomontažnega stropa ter vgradnja novih oken. 16.7.2021 je Šolski center Šentjur naslovil na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport vlogo za dodelitev dodatnih sredstev za obnovo nedokončanih prostorov za izvedbo praktičnega pouka na srednješolskem izobraževalnem programu Mehanik kmetijskih in delovnih strojev.

Na osnovi poslani vloge z obrazložitvijo prostorske problematike in dokazili (predračuni za posamezna dela) smo dne, 30.8.2021 dobili po elektronski pošti sklep in pogodbo o (so)financiranju investicijsko vzdrževalnih del po potrjenem 10. Zapisniku predlogov obravnavanih intervencij za leto 2021, in sicer za ureditev nedokončanega prostora za izvajanje izobraževalnega procesa – program mehanik v višini 79.724,79 € z DDV. Dne 29.10.2021 smo s podjetjem Elbatrade d.o.o. sklenili pogodbo za obnovo strojnih inštalacij v strojni delavnici.



Prav tako je podjetje Elbatrade d.o.o. ponudilo ponudbo podizvajalca za izvedbo ometov ter slikopleskarskih del v višini 8.212,16 € z DDV, ki je bila cenovno ugodna od podjetja Zidarstvo Zvone Filej s.p. (9.673,26 € z DDV).

Za izvedbo grobih in finih elektro inštalacij smo izbrali podjetje Elkom Janez Kukovič s.p., ki je oddal najugodnejšo ponudbo v višini 18.938,00 €.

Vsa dela so v razmeroma zelo kratkem času (od 30.10. do 15.11.2021) potekala tekoče ter pod strogim nadzorom z rednimi koordinacijskimi sestanki podjetja AZ Inženiring d.o.o. iz Celja, katerega sta zastopala ga. Zvezdana Stankovič in g. Andrej Knez.

V letu 2022 imamo v načrtu ponovno prijavo na razpis s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in sicer za:

- Sanitarije v strojni delavnici z menjavo stavbnega pohištva 8.444,96 €;
- Elektroinštalacije v strojni delavnici 861,00 €;
- Fasada strojne delavnice 48.426,48 €;
- Ureditev okolice objekta 12.450,45 €;

### **Učni hlev kokoši nesnic**

Obnova in ureditev obstoječega hleva za učni hlev kokoši nesnic. Okvirna vrednost investicije je 200.000,00 €.

### **Novogradnja gnojišča z jamo za gnojevko**

Izgradnja gnojišča pri hlevu z jamo za gnojevko v vrednosti 54.848,72 €.

### **Telovadnica**

Najprej bi potrebovali telovadnico, katera je potrebna za vse dijake Šolskega centra. Rešitev tega problema vidim samo tako, da v celoti ta projekt prevzame Služba za investicije MIZŠ. Zaradi želje po veliki športni dvorani v Šentjurju se vedno najdejo nove in nove ovire, ki onemogočajo pridobitev potrebne dokumentacije za pokritje obstoječega igrišča z balonom, kot smo se dogovorili. Zelo oddaljena športna dvorana pa ni rešitev za športno vzgojo naših dijakov. Z nezadovoljstvom nas kar naprej opozarjajo starši in Svet staršev. Zaradi gostega prometa so dijaki v veliki nevarnosti pri prehajanju iz šole k športni vzgoji v Hruševcu, kjer imajo sedaj športno vzgojo in kjer bi naj bila potem ta večja športna dvorana.

Zelo velike težave so tudi z organizacijo pouka pri tako oddaljeni športni dvorani in čas ki se porabi za izvedbo športne vzgoje. Vrednost investicije postavitve balona z potrebno infrastrukturo je cca. 200.000,00 €.

Za začasno ureditev športne vzgoje na šoli, to je postavitve balona, potrebujemo ustrezno dokumentacijo, soglasja in dovoljenja. Imamo že veliko potrebne dokumentacije, zaenkrat pa še nimamo pozitivnega urbanističnega mnenja in ustrezne lokacijske dokumentacije s strani občine, ker je njen interes ureditev športne dvorane v Hruševcu, s čimer se sicer strinjamo ne pa na račun ureditve športnega objekta na šoli za potrebe športne vzgoje za dijake Šolskega centra Šentjur. Pridobljenega še nimamo tudi elektro soglasja. Po novem naj bi potrebovali tudi OPN. Finančna sredstva pričakujemo od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

### **Odkup trgovine**

Odkup trgovine od podjetja Meja, katera je še edino znotraj našega kompleksa. Za nas bi bilo zelo moteče, če bo prišel drugi lastnik na naše dvorišče. Trenutno ima Meja ponudnika za odkup, ker pa še ni ustrezna cena, niso prodali. Mislimo, da bi bilo smiselno sedaj takoj ta projekt zaključiti. Ocenjena vrednost je bila nekaj čez 300.000,00 €. Pričakujemo, da bi v ta projekt vstopila služba za investicije, lahko pa po navodilih opravimo tudi mi. Glede na to, da

imamo naša sredstva že razporejena za obnovo objektov pod cesto, bi potrebovali ta sredstva od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

### **Učni hlev za krave molznice**

Postavitev novega učnega hleva za krave molznice z najsodobnejšo opremo za izvajanje del s kravami molznicami. Okvirna vrednost investicije nam še ni poznana.

Dolgoročno, glede na finančna sredstva, bomo uredili hlev za krave molznice, saj bomo pričeli obdelovati večje površine, ki so potrebne za pridelavo hrane za živali.

Ob teh večjih investicijah pa bodo vzporedno potekale še manjše, kot so obnova notranjosti objektov pod cesto, obnova fasad in tekoča vzdrževalna dela v šoli.

### **Terminski plan investicijskih vlaganj**

#### **LETO 2022**

- obnova in urejanje objektov pod cesto
- ureditev strojne delavnice
- ureditev šolske prodajalne
- odkup objekta s funkcionalnim zemljiščem od Meje d.d.
- ureditev ograje na vrtnariji
- pleskanje in urejanje šolskih objektov
- urejanje okolice šole
- obnova in ureditev obstoječega hleva za učni hlev kokoši nesnic
- obnova fasade na objektih iz leta 1909 in 1932
- obnova in ureditev obstoječega hleva za govedo

Pričakujemo sredstva iz različnih virov.

#### **LETO 2023**

- Urejanje objektov pod cesto
- pleskanje in urejanje šolskih objektov
- telovadnica

#### **Dolgoročni cilji od leta 2024 do 2026:**

- obnova obstoječih objektov na posestvu
- ureditev muzeja stare kmetijske opreme
- postavitev novega učnega hleva za krave molznice
- obnova hlevov
- postavitev rastlinjaka s fotovoltaiko

## Nakup opreme

OPREMA	VREDNOST
Menjava računalniške opreme	13.349,26
Pohištvo – oprema	15.290,00
Vozila za potrebe šole vožnje	30.000,00
Oprema veterina	20.000,00
Nabava živine	20.000,00
Oprema za živilstvo	6.500,00
Nabava kmetijske mehanizacije	80.000,00

- dokončanje vinske kleti - vinoteke in laboratorija;
- nabava brezpilotnih letal za potrebe izobraževanja;
- laboratorijska oprema;
- oprema za vzdrževanje in popravilo strojev;
- nabava gozdarske opreme (traktor, gozdarska prikolica in druga oprema)
- balirka z ovijalko
- posodobitev računalniške opreme;
- menjava traktorja Fendt
- pisarniško pohištvo;
- oprema v predavalnicah in učilnicah;

V sklopu nabave kmetijske mehanizacije načrtujemo menjavo starega traktorja Carraro (letnik 1997) za standardni traktor za delo na posestvu cca 60 KM.

Investicijska vlaganja in nakup opreme bo odvisen od poslovanja zavoda in se lahko glede na nove potrebe spremeni.

Realizacija izvedbe investicijskih vlaganj in opreme je odvisen od prihodkov Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstva za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, lastnih sredstev in drugih virov.

#### 4.1.1 Anketa o šoli - Prostor, oprema, knjižnica

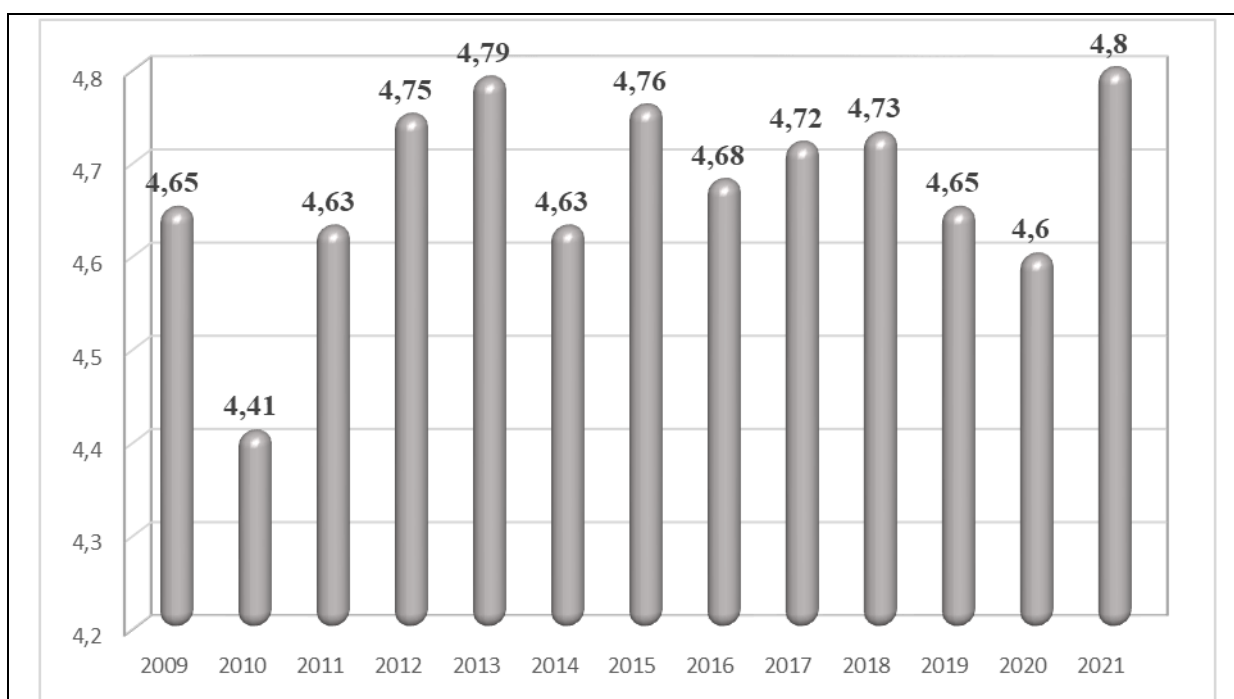
Na višji strokovni šoli imamo sedem predavalnic, vse so opremljene s sodobno računalniško opremo (računalniki, projektorji, interaktivna tabla), dve računalniški učilnici, laboratorij za izvedbo vaj, zbornico za zaposlene, govorilnico, knjižnico in referat.

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti oceno zaposlenih o tem vprašanju.

**Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo (dostop do interneta, spletne učilnice, tablice ...).**

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	15	100,0	<b>4,80</b>

Aritmetična sredina znaša 4,80.



<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,65
2010	17	4,41
2011	24	4,63
2012	20	4,75
2013	19	4,79
2014	19	4,63
2015	25	4,76
2016	22	4,68
2017	18	4,72
<b>2018</b>	<b>26</b>	<b>4,73</b>
2019	17	4,65
2020	15	4,60

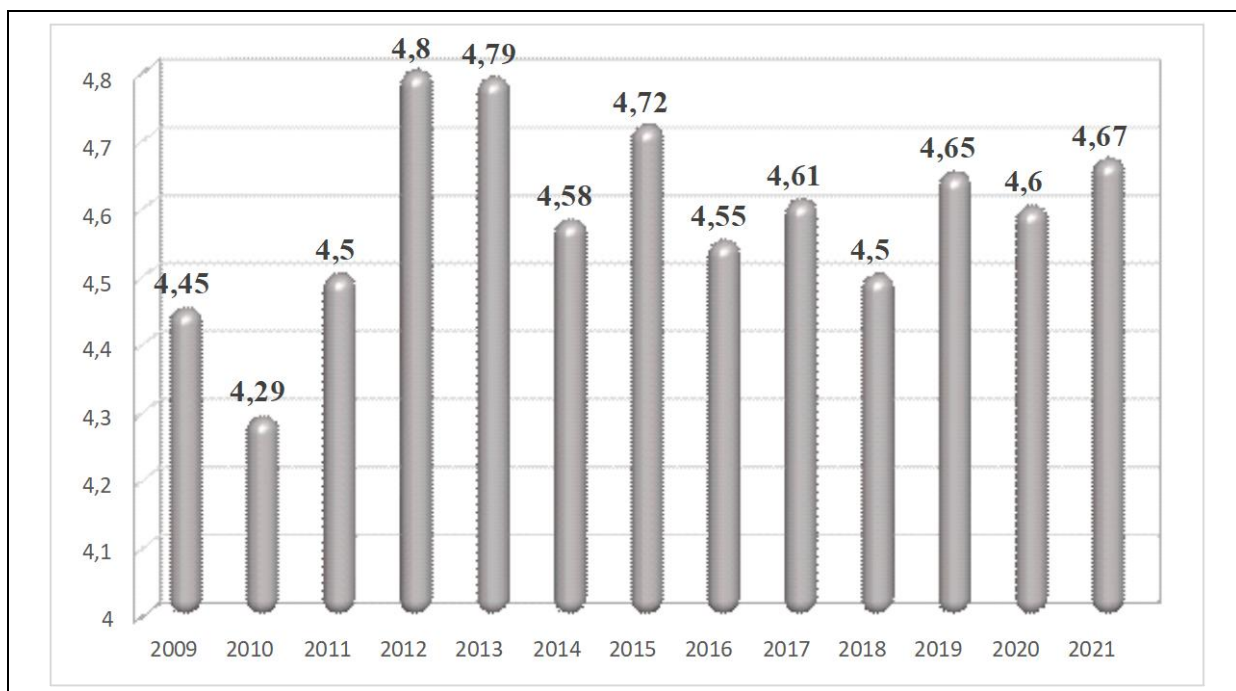
<b>2021</b>	15	<b>4,80</b>
-------------	----	-------------

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018, 86,7 % anketiranih zaposlenih in aritmetični sredini v tekočem študijskem letu 2021 (4,8).

**Prostori za predavanja, vaje in druge oblike delo so bili ustrezni.**

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	15	100,0	<b>4,67</b>

Aritmetična sredina znaša 4,67.



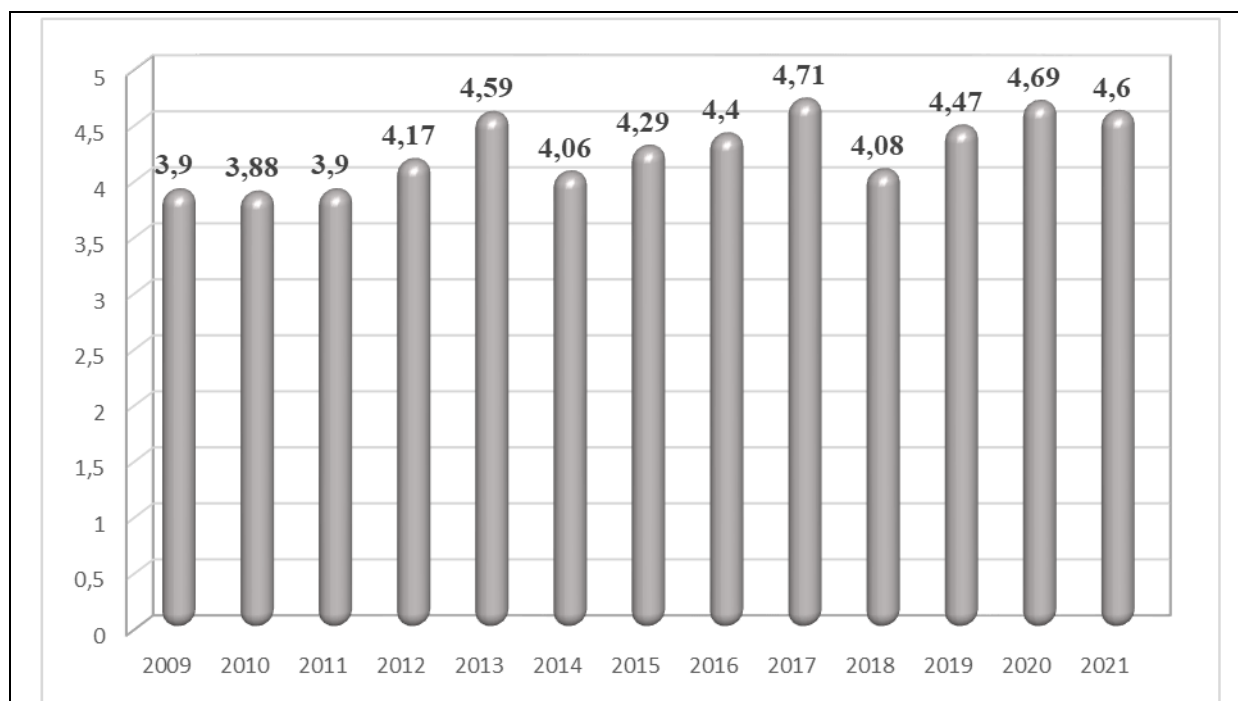
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,45
2010	17	4,29
2011	24	4,50
<b>2012</b>	20	<b>4,80</b>
2013	19	4,79
2014	19	4,58
2015	25	4,72
2016	22	4,55
2017	18	4,61
<b>2018</b>	<b>26</b>	4,50
2019	17	4,41
2020	15	4,60
2021	15	4,67

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v zadnjem letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2012.

**Obseg in dostopnost literature v knjižnici sta ustrezna.**

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	15	100,0	<b>4,60</b>

Aritmetična sredina znaša 4,60.



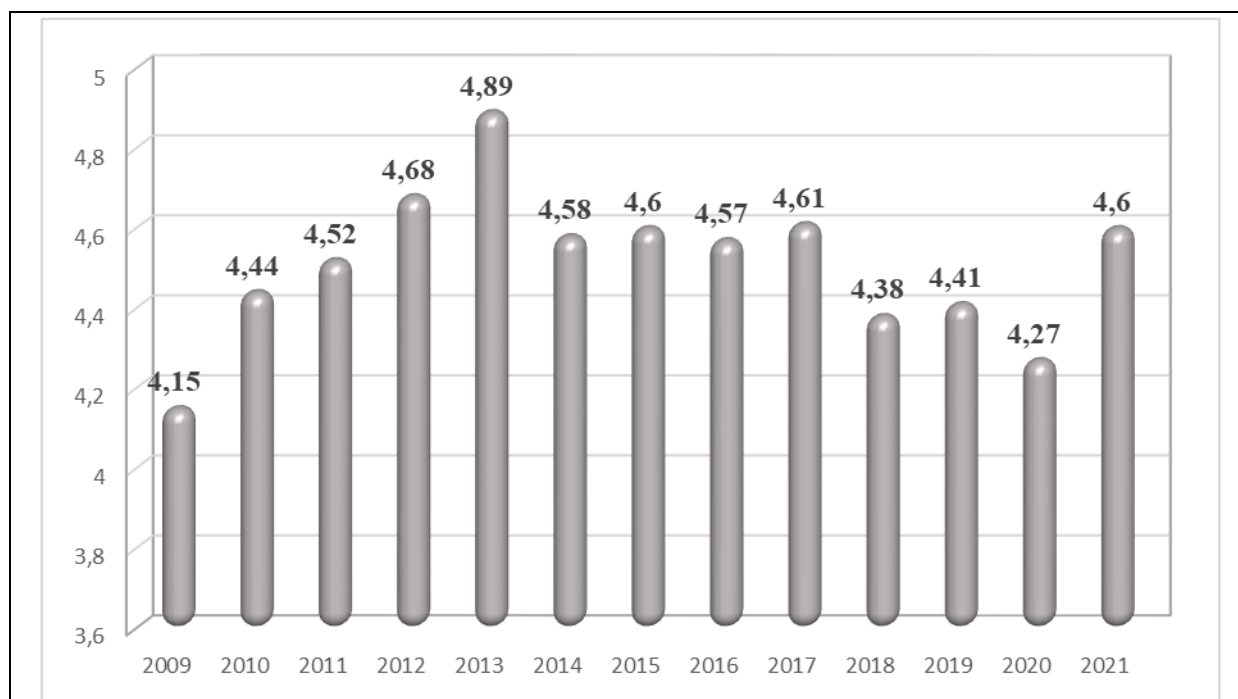
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	3,90
2010	17	3,88
2011	21	3,90
2012	18	4,17
2013	17	4,59
2014	16	4,06
2015	21	4,29
2016	20	4,40
<b>2017</b>	17	<b>4,71</b>
<b>2018</b>	<b>24</b>	4,08
2019	15	4,47
2020	13	4,69
2021	15	4,60

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v zadnjem letu, 2018 ter aritmetični sredini v letu 2017.

**Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravi individualne razgovore, je ustrezen.**

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	15	100,0	<b>4,60</b>

Aritmetična sredina znaša 4,60.



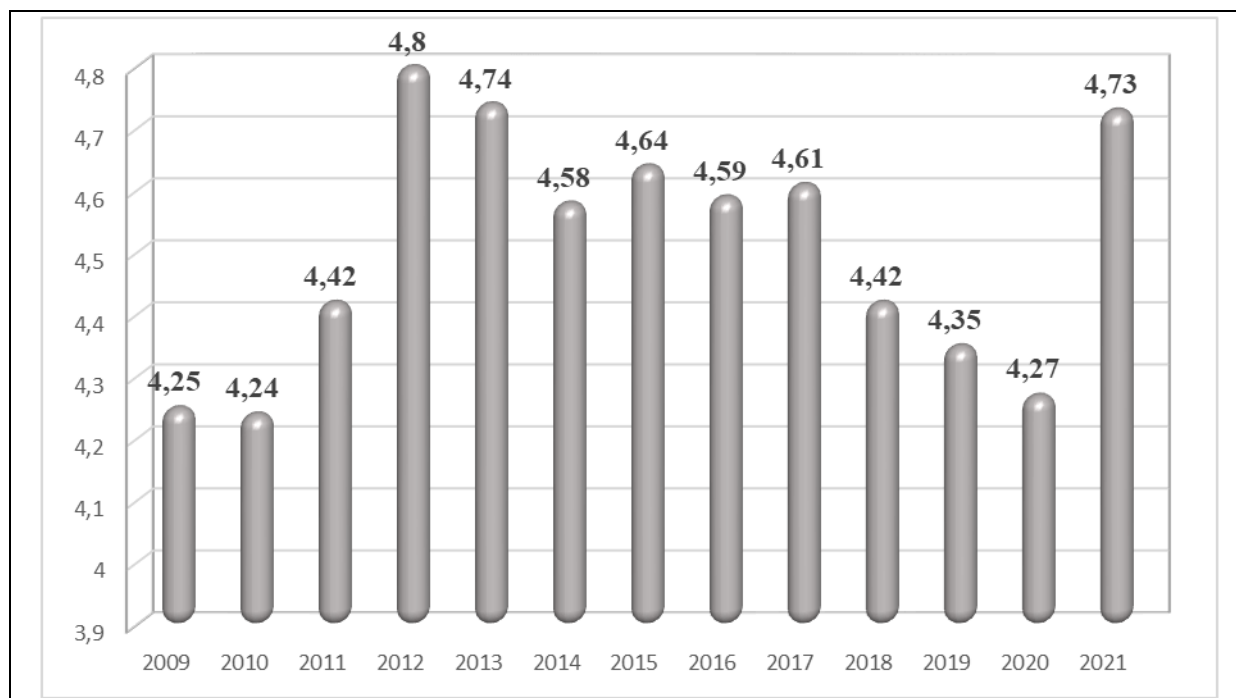
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,15
2010	16	4,44
2011	23	4,52
2012	19	4,68
<b>2013</b>	19	<b>4,89</b>
2014	19	4,58
2015	25	4,60
2016	21	4,57
2017	18	4,61
<b>2018</b>	<b>26</b>	4,38
2019	17	4,41
2020	15	4,27
2021	15	4,60

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v zadnjem letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2013.

## Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	15	100,0	<b>4,73</b>

Aritmetična sredina znaša 4,73.



<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,25
2010	17	4,24
2011	24	4,42
<b>2012</b>	20	<b>4,80</b>
2013	19	4,74
2014	19	4,58
2015	25	4,64
2016	22	4,59
2017	18	4,61
<b>2018</b>	<b>26</b>	4,42
2019	17	4,35
2020	15	4,27
2021	15	4,73

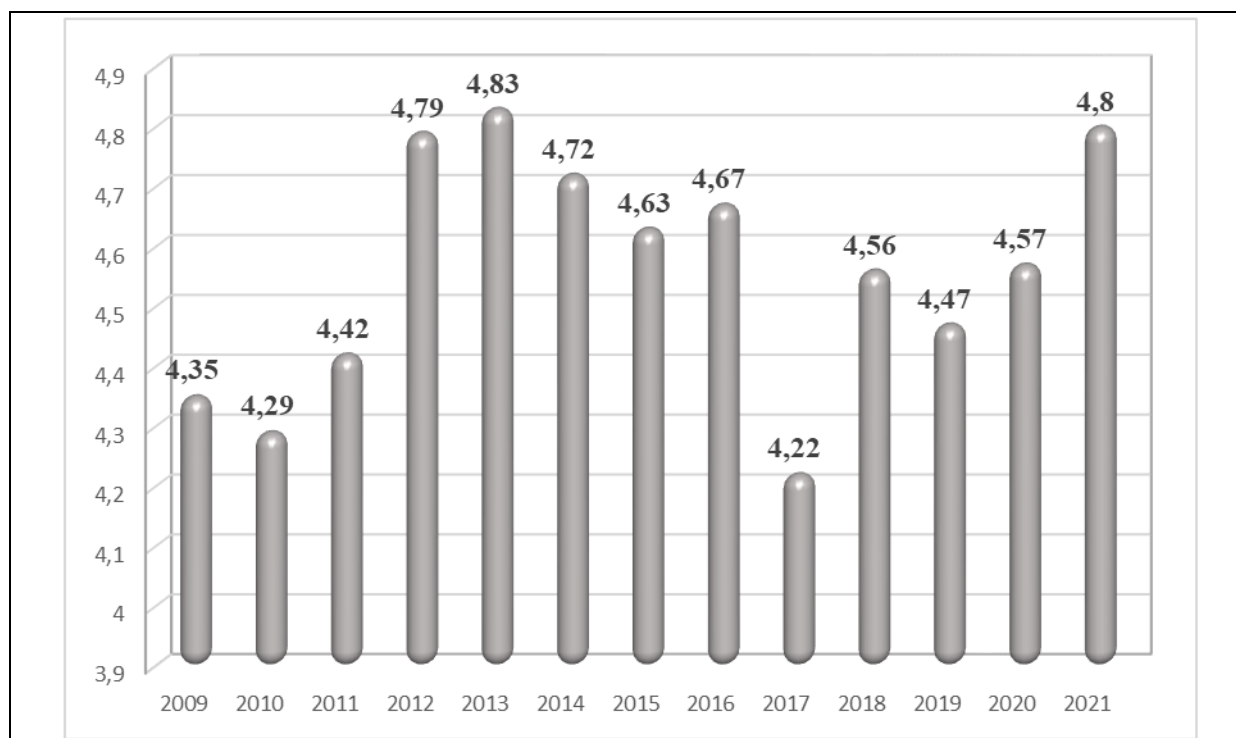
Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2012.



**Zadovoljen/na sem z možnostjo uporabe telekomunikacijskih pripomočkov in naprav za tiskanje, kopiranje.**

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
<b>SKUPAJ</b>	15	100,0	<b>4,80</b>

Aritmetična sredina znaša 4,80.



<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,35
2010	17	4,29
2011	24	4,42
2012	19	4,79
<b>2013</b>	18	<b>4,83</b>
2014	18	4,72
2015	24	4,63
2016	21	4,67
2017	18	4,22
<b>2018</b>	<b>25</b>	4,56
2019	17	4,47
2020	15	4,57
2021	15	4,80

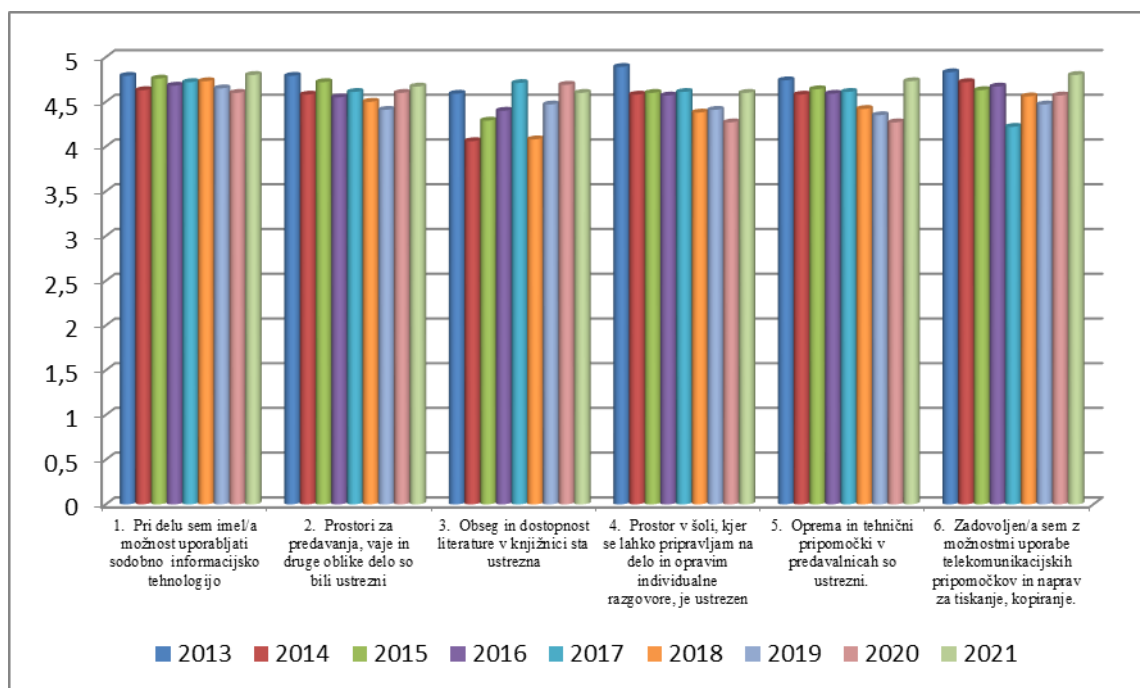
Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišji v zadnjem letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2013.

## Primerjava rezultatov po letih anketiranja

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<i>Trditve</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo	4,79	4,63	4,76	4,68	4,72	4,73	4,65	4,60	<b>4,80</b>
2. Prostori za predavanja, vaje in druge oblike delo so bili ustrezni	<b>4,79</b>	4,58	4,72	4,55	4,61	4,50	4,41	4,60	4,67
3. Obseg in dostopnost literature v knjižnici sta ustrezna	4,59	4,06	4,29	4,40	<b>4,71</b>	4,08	4,47	4,69	4,60
4. Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravim individualne razgovore, je ustrezen	<b>4,89</b>	4,58	4,60	4,57	4,61	4,38	4,41	4,27	4,60
5. Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni.	<b>4,74</b>	4,58	4,64	4,59	4,61	4,42	4,35	4,27	4,73
6. Zadovoljen/a sem z možnostmi uporabe telekomunikacijskih pripomočkov in naprav za tiskanje, kopiranje.	<b>4,83</b>	4,72	4,63	4,67	4,22	4,56	4,47	4,57	4,80

Najvišja aritmetična sredina pri večini trditve v letu 2013.

Grafična primerjava rezultatov v devetih letih anketiranja



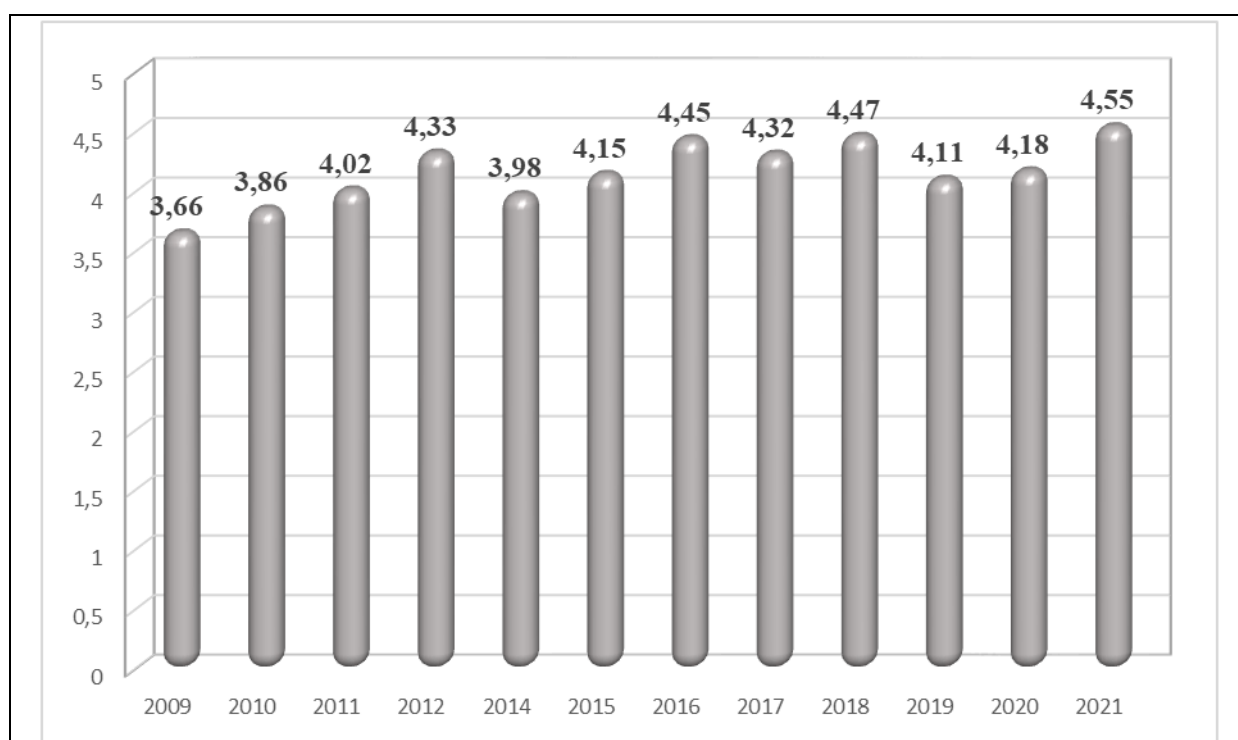
Zaposleni so prostore, opremo in knjižnico ocenjevali v osmih zaporednih študijskih letih. Aritmetične sredine v opazovanih letih ne predstavljajo večjih odstopanj. V zadnjem ocenjevalnem obdobju so bile aritmetične sredine od 4,67 do 4,80.

### Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti oceno študentov o tem vprašanju

**Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni.**

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	12	100,0	<b>4,55</b>

Aritmetična sredina znaša 4,55.



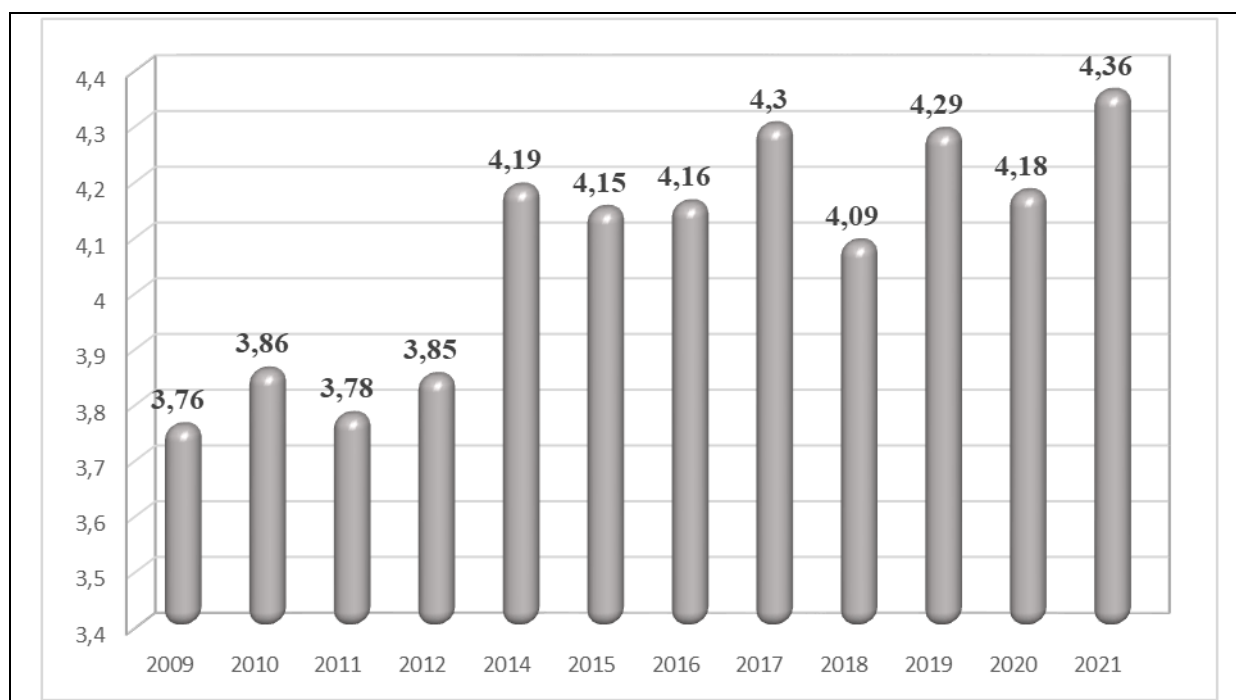
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	3,66
2010	78	3,86
2011	57	4,02
2012	40	4,33
2014	43	3,98
<b>2015</b>	<b>67</b>	4,15
2016	51	4,45
2017	56	4,32
2018	45	4,47
2019	45	4,11
2020	17	4,18
<b>2021</b>	<b>12</b>	<b>4,55</b>

Primerjava rezultatov po letih je pokazala, da je aritmetična sredina najvišja v letu 2021, po številu anketiranih pa v letu 2015.

**V šoli sem imel/a možnost uporabljati internet za študijske namene.**

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	12	100,0	<b>4,36</b>

Aritmetična sredina znaša 4,36.



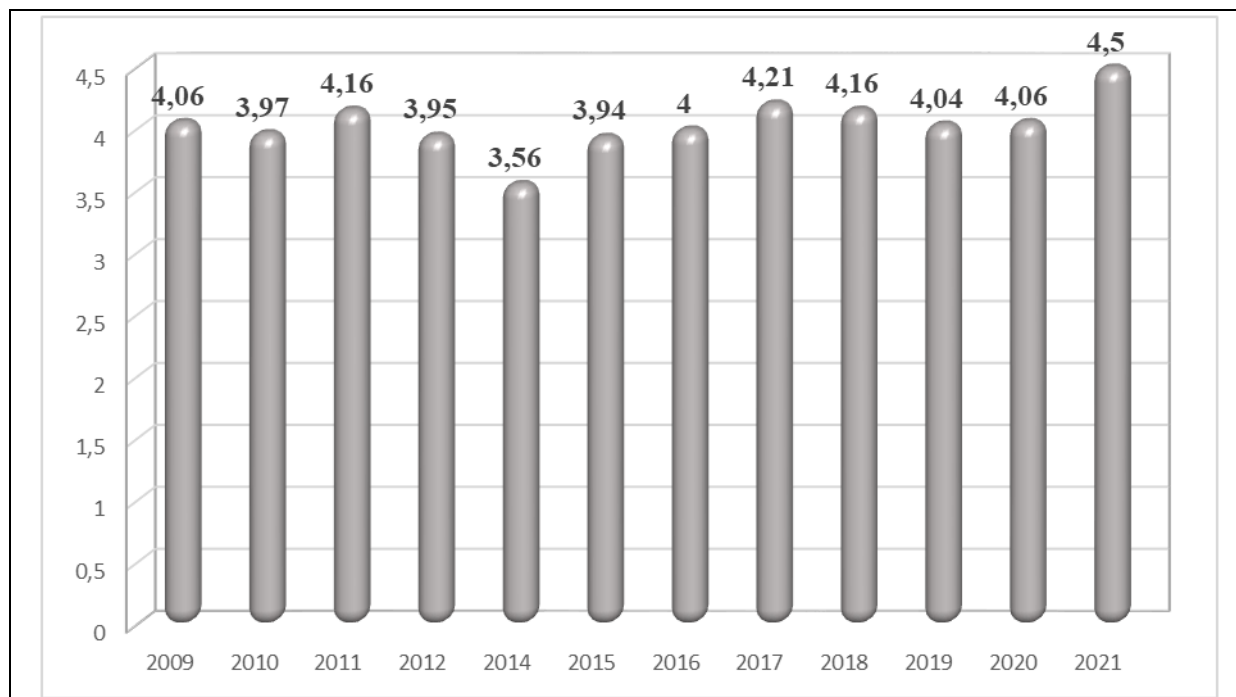
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	29	3,76
2010	71	3,86
2011	51	3,78
2012	40	3,85
2014	42	4,19
2015	66	4,15
2016	49	4,16
2017	53	4,30
2018	45	4,09
2019	45	4,29
2020	17	4,18
<b>2021</b>	12	<b>4,36</b>

Primerjava rezultatov je pri aritmetični sredini najvišja v letu 2021.

**Spletna stran šole je vsebinsko ustrezna, pregledna, uporabna in aktualna.**

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
<b>SKUPAJ</b>	12	100,0	<b>4,50</b>

Na vprašanje je odgovorilo 12 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,50.



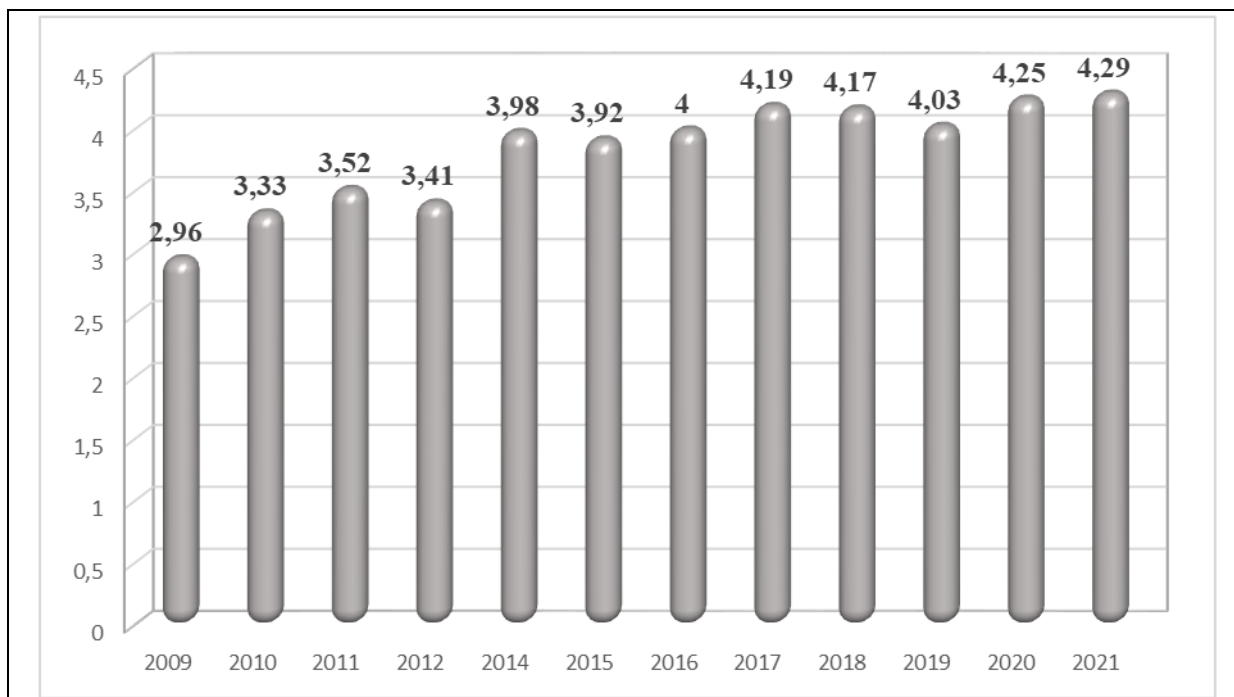
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	4,06
2010	<b>77</b>	3,97
2011	56	4,16
2012	40	3,95
2014	43	3,56
2015	67	3,94
2016	51	4,00
2017	56	4,21
2018	45	4,16
2019	45	4,04
2020	17	4,06
<b>2021</b>	12	<b>4,50</b>

Primerjava rezultatov je v število anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetična sredina je najvišja v letu 2021.

**Prostori v šoli (čitalnica), kjer lahko študiram, je ustrezen.**

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
<b>SKUPAJ</b>	12	100,0	<b>4,29</b>

Aritmetična sredina znaša 4,29.



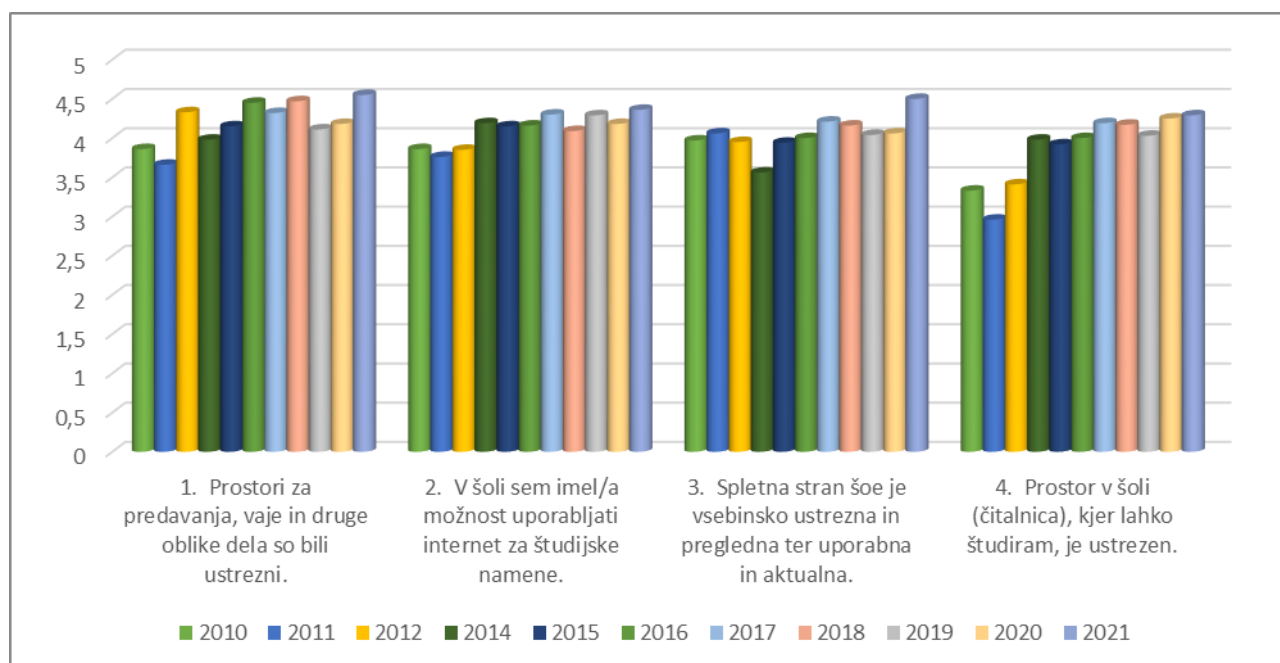
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	24	2,96
<b>2010</b>	<b>58</b>	3,33
2011	42	3,52
2012	32	3,41
2014	40	3,98
2015	50	3,92
2016	30	4,00
2017	32	4,19
2018	45	4,17
2019	45	4,03
2020	17	4,25
<b>2021</b>	12	<b>4,29</b>

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2021.

Leto	2010	2011	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Trditve	As	As	As	As	As	As	As	As	As	As	As
1. Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni.	3,86	3,66	4,33	3,98	4,15	4,45	4,32	4,47	4,11	4,18	<b>4,55</b>
2. V šoli sem imel/a možnost uporabljati internet za študijske namene.	3,86	3,76	3,85	4,19	4,15	4,16	4,30	4,09	4,29	4,18	<b>4,36</b>
3. Spletna stran šole je vsebinsko ustrezna in pregledna ter uporabna in aktualna	3,97	4,06	3,95	3,56	3,94	4,00	4,21	4,16	4,04	4,06	<b>4,50</b>
4. Prostor v šoli (čitalnica), kjer lahko študiram, je ustrezen.	3,33	2,96	3,41	3,98	3,92	4,00	4,19	4,17	4,03	4,25	<b>4,29</b>

Študentje so prostore, opremo in knjižnico ocenjevali v enajstih zaporednih študijskih letih. Aritmetična sredina je najvišja pri spletni strani šole, pri prostorih za predavanja, vaje, pri možnosti uporabe interneta za študijske namene in pri čitalnici v zadnjem opazovanem obdobju 2021.

Grafična primerjava rezultatov za desetih zaporednih let anketiranja



## 4.2 FINANCIRANJE

Na Višji strokovni šoli kot redno in izredno obliko izobraževanja smo v študijskem letu 2020/2021 izvajali programe Upravljanje podeželja in krajine (Inženir kmetijstva in krajine), Živilstvo in prehrana (Inženir živilstva in prehrane), Naravovarstvo (Inženir naravovarstva) in Gostinstvo in turizem (Organizator poslovanja v gostinstvu in turizmu).

Študijsko leto obsega v 1. in 2. letniku 34 tednov izobraževalnega dela; od tega 24 tednov strokovno teoretičnega pouka in 10 tednov praktičnega izobraževanja. Začetek predavanj, začetek in konec semestra, študijske počitnice, izpitna obdobja, prazniki in praktično izobraževanje so določeni s študijskimi koledarji za 1. in 2. letnik.

Dveletni višješolski študij za redne traja po programu dve leti in se izvaja praviloma v dopoldanskem času. Študijski proces za redne se izvaja po letnikih in semestrih.

### Študijsko leto 2020 /2021- na začetku študijskega leta

Program (redni)	Vpisani	aktivni	% fiktivnih
Upravljanje podeželja in krajine-redni	12	11	8%
Živilstvo in prehrana-redni	19	16	16%
Naravovarstvo-redni	13	7	46%
Gostinstvo in turizem-redni	9	7	22%

### Študijsko leto 2019 / 2020- na začetku študijskega leta

Program (redni)	Vpisani	aktivni	% fiktivnih
Upravljanje podeželja in krajine-redni	22	21	5%
Živilstvo in prehrana-redni	14	9	36%
Naravovarstvo-redni	4	2	50%
Gostinstvo in turizem-redni	7	3	57%

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v skladu z 81. In 84. Členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter na podlagi 2. Člena Pravilnika o normativih za financiranje višjih strokovnih šol izda Sklep o določitvi izhodiščne letne cene stroškov na študenta (redni študij). Pri izračunu letne cene se upoštevajo naslednja sredstva:

- Sredstva za plačilo opravljenega dela, vključno s prispevki in davkom delodajalca;
- Sredstva za zagotavljanje pravic iz delovnega razmerja;
- Sredstva za materialne stroške;
- Sredstva za opravljeno delo pri diplomi in diplomskem izpitu, vključno z zagovorom diplome;
- Sredstva za delovanje sindikalnega zaupnika;



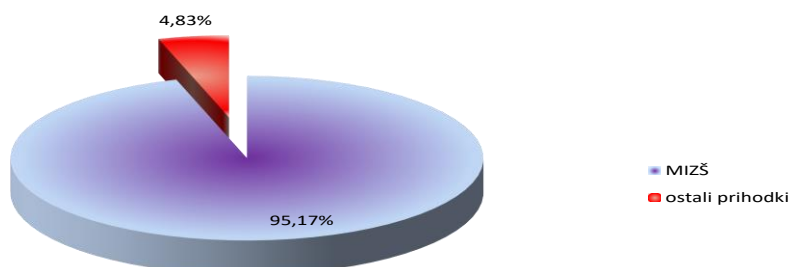
- Sredstva za invalidsko zavarovanje študentov za primer nesreče pri praktičnem izobraževanju.

Na osnovi teh kriterijev in glede na število fiktivnih študentov se določi letni obseg sredstev za posamezen zavod.

Izobraževanje izrednih študentov pa se financira s šolnino, ki jo plačujejo študentje oziroma podjetja, če napotijo študente na izobraževanje.

MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT		ŠTUDENTJE
<i>Tekoči transferi</i>	<i>Investicijska sredstva</i>	<i>Šolnina</i>
503.326,27	0,00	25.569,00
<b>SKUPAJ SREDSTVA ZA VIŠJO STROKOVNO ŠOLO</b>		528.852,27      100%
<b>MIZŠ</b>		503.326,27      95,17%
<b>OSTALI PORABNIK1</b>		25.569,00      4,83%

STRUKTURA PRIHODKOV NA VIŠJI STROKOVNI ŠOLI



## 4.3 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

### a) Študijski programi v letu 2020/21

- Št. študijskih programov: 4
- Vrste študijskih programov: Upravljanje podeželja in krajine, Živilstvo in prehrana, Gostinstvo in turizem, Naravovarstvo
- Trajanje študija: 2 leti (redni študij) oz. 2,5 leti (izredni študij)
- Informacije o zanimanju kandidatov za vpis v študijske programe:

V vseh letih do sedaj smo zanimanje za vpis v naše študijske programe pridobili s pomočjo promocij po srednjih šolah, ki se izvedejo pred informativnimi dnevi in pošiljanjem vabil na informativni dan na srednje šole. Strokovna svetovalka, organizatorica prakse, predavatelji ter spremljajoči študenti predstavijo šolo in programe v razredu pred dijaki, v avli, skratka na dogovorjeni lokaciji v šoli v obliki tržnice oz. sejma. Odda se promocijski material, ki se razdeli med dijake zaključnih letnikov in na informativno mesto v šoli. Prav tako osebno pridobimo informacije o zanimanju za vpis s pomočjo osebnega razgovora s pomočnico ravnateljice, razrednikom oz. strokovno svetovalko (svetovalno delavko) v srednji šoli.

V letosnjem letu je zaradi epidemije ves študijski proces potekal na daljavo in smo tako vsa naša obvestila, vabila, informacije na srednje šole pošiljali v elektronski obliki. Prejeli smo povratne informacije iz nekaterih šol, da so posredovali gradivo na elektronske naslove dijakov. Predstavljali smo se tudi na Informativi na spletni strani (predstavitev v sklopu skupnosti VSŠ). Ves čas smo se pojavljali z objavami na aFB-ju, spletnih straneh, kot naprimer Kozjansko info, sodelovali v projektih in dogodkih z namenom predstavitve šole in izobraževalnih programov.

*Ocenjujemo, da so bile promocije po srednjih šolah glede na situacijo uspešne.*

*Promocija pa se izvaja tudi na sejmih, nakupovalnih centrih, s pošiljanjem obvestil in gradiv po raznih podjetjih in ustanovah, z reklamami na radiu in po televiziji, s spetno strano in FB-jem, kjer objavljamo novice in članke ter aktivnosti študentov, itd.*

- Razmerje strokovni delavci in sodelavci ter drugi delavci : študenti 2020/21

Predavatelji: 27

Inštruktorji pri vajah: 1

Laboranti pri vajah: 1

Knjižničar: 1

Vodstveni delavci: 1

Upravni in administrativni delavci: 1

Število vpisanih študentov: 146

Razmerje: 32 delavcev : 145 študentov

## b) Podatki o vpisu 2020/21

- Število razpisanih prostih vpisnih mest:

Šolski center Šentjur je razpisal za vpis v študijskem letu 2020/21:

50 vpisnih mest za redni in 30 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Upravljanje podeželja in krajine;**

50 vpisnih mest za redni in 45 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Živilstvo in prehrana;**

30 vpisnih mest za redni in 45 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Gostinstvo in turizem;**

45 vpisnih mest za redni in 30 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Naravovarstvo.**

- Število vpisanih študentov – oktober 2020

### Število študentov vpisanih na dan 30.10.2020

#### 1. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljajci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	8	3			8	3
NARAVOVARSTVO	13	0			13	0
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	13	4			13	4
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	19	3	1		20	3

#### 2. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljajci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	3	4	6		9	4
NARAVOVARSTVO	2	0	4		6	0
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	12	8	16		28	8
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	8	9	10		18	9

Skupen vpis se je zmanjšal iz 164 študentov v študijskem letu 2019/20 na 145 študentov v študijskem letu 2020/21, število študentov, ki obiskujejo predavanja je ostalo približno isto, kot prejšnje študijsko leto.

Zmanjšanje vpisa (predvsem fiktivnih študentov) je posledica ZVSI (Zakona o višjem strokovnem izobraževanju, ur.list št. 86/2004, 100/2013) in CEUVIZA-a (centralna evidenca udeležencev vzgoje in izobraževanja), ker so vse pravice in ugodnosti iz statusa vezane na status študenta, ki je zakonsko določen in s tem tudi čaovno omejen. Vse prijave za redni študij sprejema in obdeluje Višješolska prijavnna služba, ki že ob sami prijavi izloči kandidate, ki ne izpolnjujejo pogojev za vpis.

Pri vpisu se še vedno srečujemo predvsem s težavami s fiktivnim vpisom študentov na prosta vpisna mesta, ki nato nikoli ne obiskujejo predavanj oz. vaj, vendar v veliko manjšem številu. Vpis je potekal po načinu, kot ga je določila študijska komisija in v skladu s Pravilnikom o vpisu v višje strokovne šole.

### c) Podatki o študentih

#### Študijsko leto 2020/21

Število študentov: 145

Število študentov po spolu: Moški- 52, Ženske – 93

Število študentov redni/izredni: redni: 114 izredni : 31

Število študentov s posebnimi potrebami: 0

Število študentov na predavatelja: 5,3

Število vpisanih rednih in izrednih študentov v študijskem letu 2020/21:  
Vpisanih je 145 študentov.

#### 1. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljavci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	8	3			8	3
NARAVOVARSTVO	13	0			13	0
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	13	4			13	4
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	19	3	1		20	3

#### 2. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljalci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	3	4	6		9	4
NARAVOVARSTVO	2	0	4		6	0
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	12	8	16		28	8
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	8	9	10		18	9

Število vpisanih rednih in izrednih študentov v študijskem letu 2019/20:  
Vpisanih je 164 študentov.

### 1. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljalci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	7	3			7	3
NARAVOVARSTVO	4	2			4	2
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	23	3	1		24	3
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	16	7			16	7

### 2. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljalci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	9	3	8		17	3
NARAVOVARSTVO	4	2	4		6	4
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	14	3	11		17	11
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	13	10	17		23	17

Prehodnost študentov (redni, tisti, ki obiskujejo predavanja in vaje):

program	1.letnik 2020/21	2.letnik 2021/22	Prehodnost v %
Upravljanje podeželja in krajine	8	8	100
Živilstvo in prehrana	14	14	100
Naravovarstvo	8	8	100
Gostinstvo in turizem	6	6	100

Število diplomantov 2020/21: 36

Diplomski izpiti so potekali v rokih, ki so bili predvideni s študijskim koledarjem. Do konca študijskega leta je diplomiralo 36 študentov.

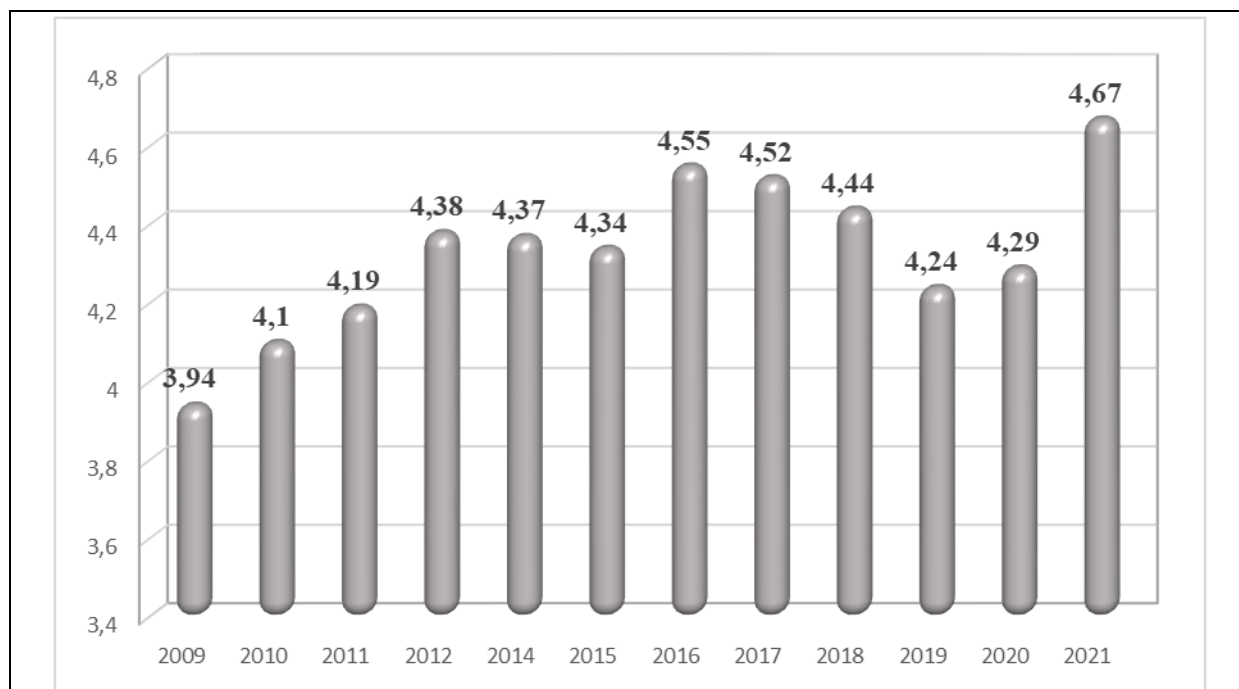
Na programu Upravljanje podeželja in krajine je diplomiralo 10 študentov in si s tem pridobili izobrazbo Inženir/Inženirka kmetijstva in krajine. Na programu Živilstvo in prehrana je diplomiralo 14 študentov in si pridobili naziv Inženir/Inženirka živilstva in prehrane. Na programu Gostinstvo in turizem je diplomiralo 8 študentov in si pridobili naziv Organizator/ka poslovanja v gostinstvu in turizmu. Na programu Naravovarstvo je diplomiralo 4 študentov in si s tem pridobili izobrazbo Inženir/Inženirka Naravovarstva.

### 4.3.1 Anketa o študijskem procesu

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti mnenja študentov o tem vprašanju.

Informacije o študijskem procesu so mi bile pravočasno na razpolago (dostopne).

Aritmetična sredina znaša 4,67.

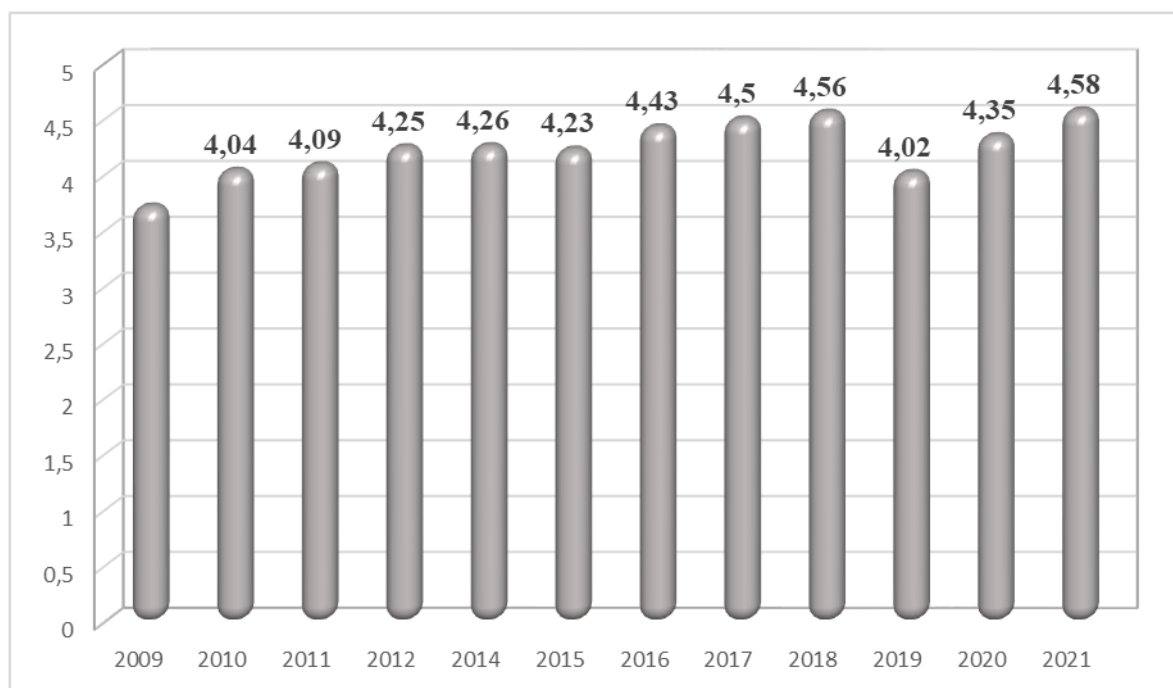


Leto anketiranja	Število anketirancev	Aritmetična sredina
2009	32	3,94
<b>2010</b>	<b>78</b>	4,10
2011	57	4,19
2012	40	4,38
2014	43	4,37
2015	76	4,34
<b>2016</b>	51	<b>4,55</b>
2017	56	4,52
2018	45	4,44
2019	45	4,24
2020	17	4,29
2021	12	4,67

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2021.

## Obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.

Aritmetična sredina znaša 4,58.

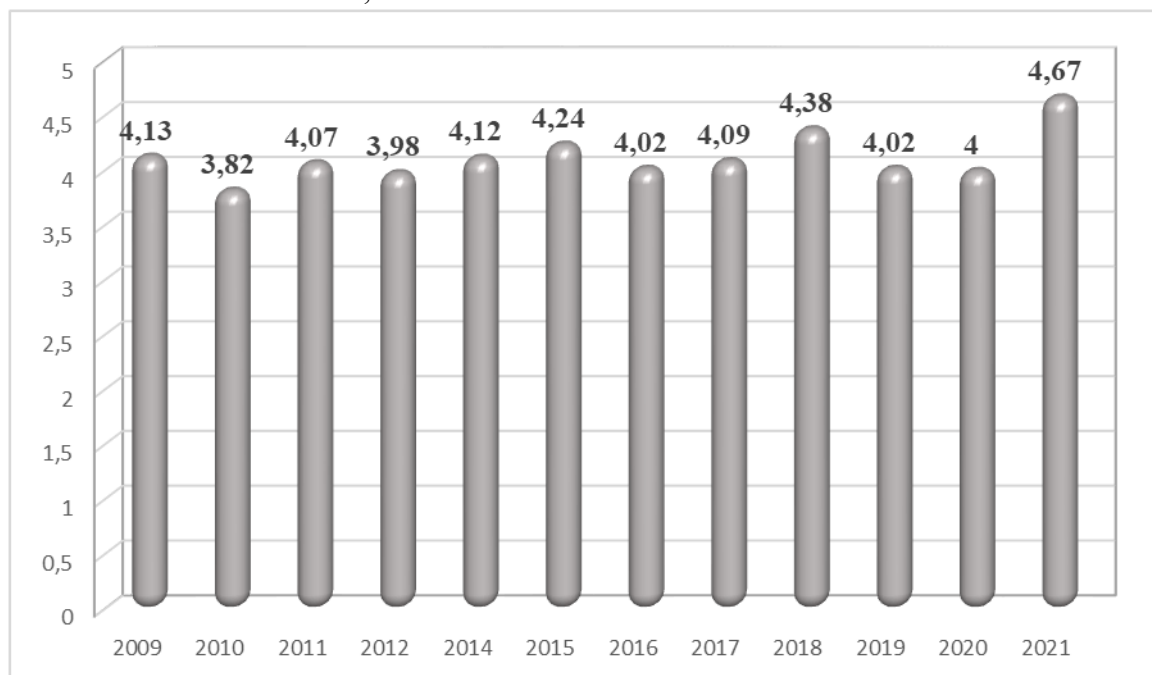


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	3,72
<b>2010</b>	<b>77</b>	4,04
2011	57	4,09
2012	40	4,25
2014	43	4,26
2015	66	4,23
2016	51	4,43
2017	56	4,50
2018	45	4,56
2019	45	4,02
2020	17	4,35
<b>2021</b>	12	<b>4,58</b>

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišje v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2021.

**Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela (v dnevu, tednu, semestru) je ustrezen.**

Aritmetična sredina znaša 4,67.



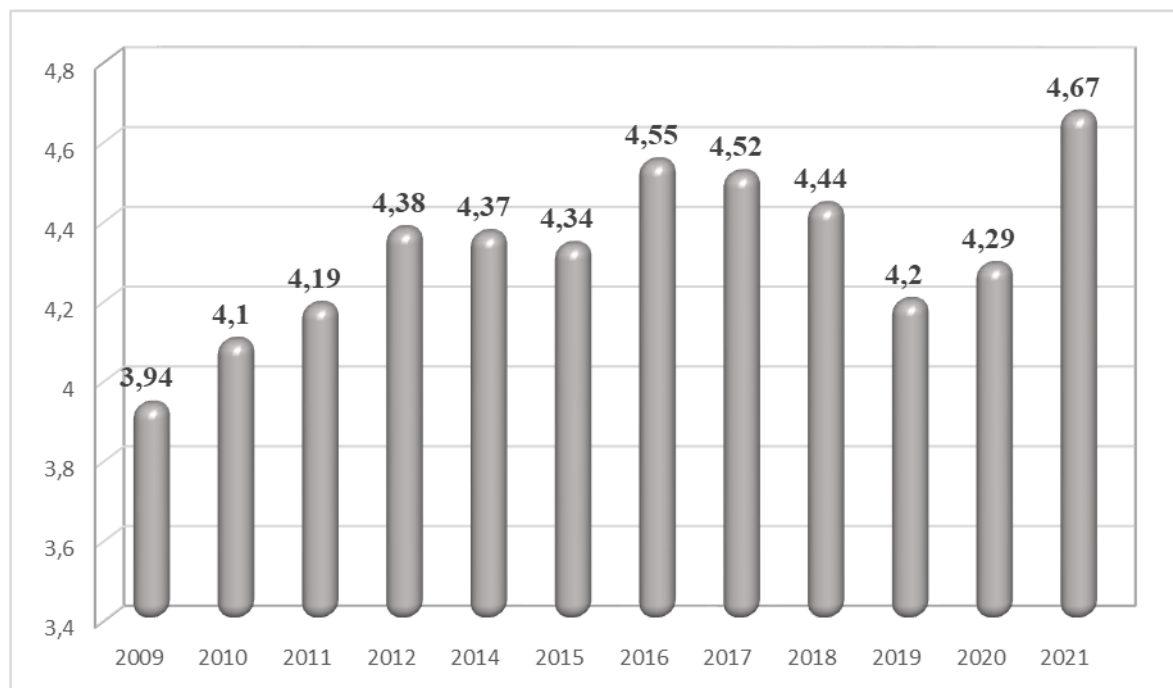
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	4,13
<b>2010</b>	<b>77</b>	3,82
2011	56	4,07
2012	40	3,98
2014	43	4,12
2015	67	4,24
2016	51	4,02
2017	56	4,09
2018	45	4,38
2019	45	4,02
2020	17	4,00
<b>2021</b>	12	<b>4,67</b>

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010, pri aritmetični sredini pa v zadnjem letu 2021.



**Vem pri kom dobim informacije v zvezi s študijem (svetovanje, tutorstvo, karierni kotiček).**

Aritmetična sredina znaša 4,67.

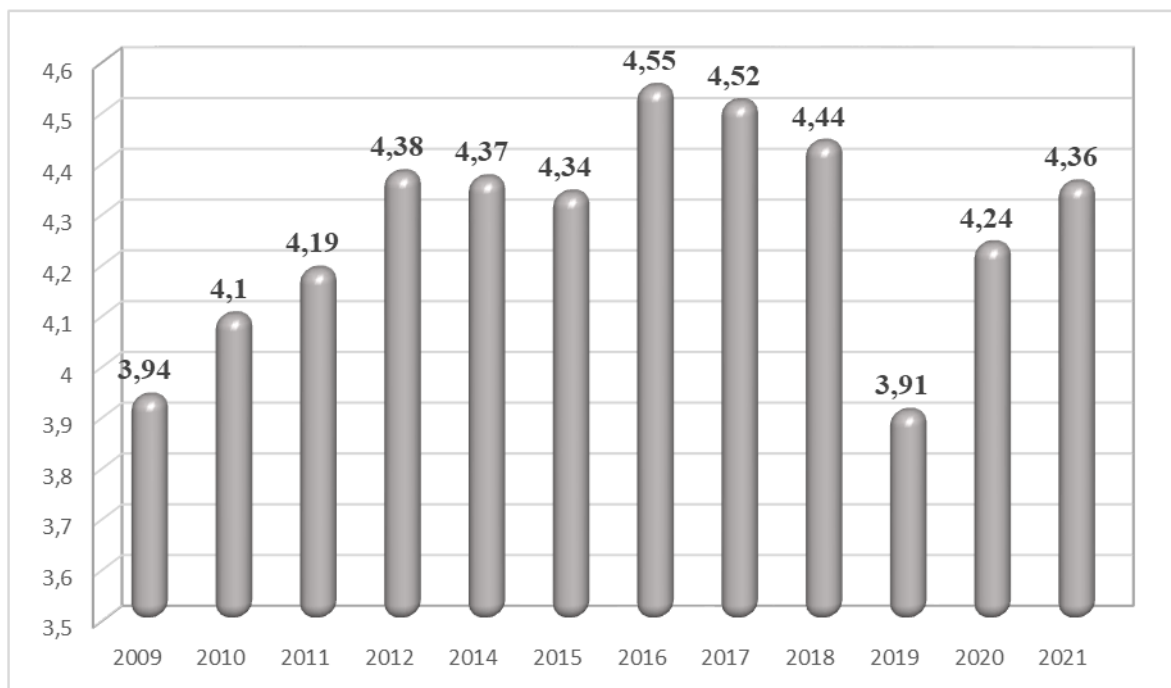


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	30	3,73
<b>2010</b>	<b>71</b>	3,94
2011	52	3,85
2012	39	3,97
2014	39	4,36
2015	65	4,20
2016	51	4,31
2017	56	4,29
2018	45	4,51
2019	45	4,20
2020	17	4,29
<b>2021</b>	12	<b>4,67</b>

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2021.

## Uradne ure referata so ustrezne.

Aritmetična sredina je povprečna vrednost in znaša 4,36.

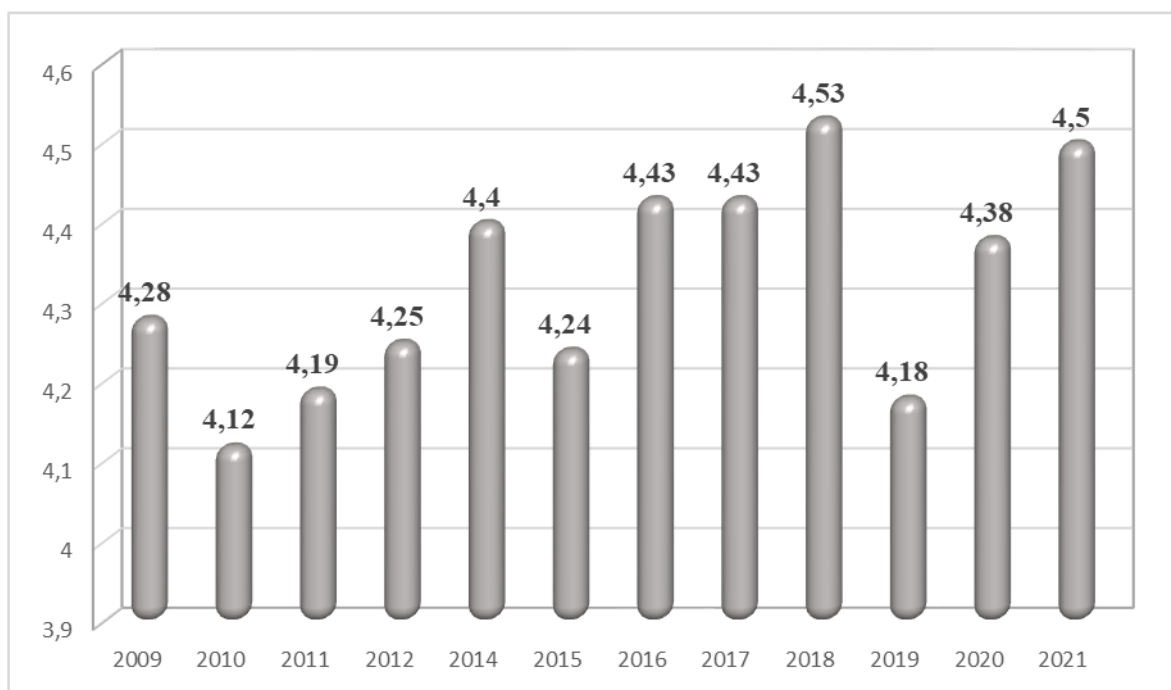


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	31	3,42
<b>2010</b>	<b>78</b>	3,83
2011	57	3,88
2012	39	3,74
2014	43	4,21
2015	66	3,88
2016	51	4,08
2017	56	4,02
2018	45	4,22
2019	45	3,91
2020	17	4,24
<b>2021</b>	12	<b>4,36</b>

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini pa v zadnjem letu 2021.

**Delo osebja v referatu (pomoč, informacije, odzivnost) je ustrezno.**

Aritmetična sredina znaša 4,50.

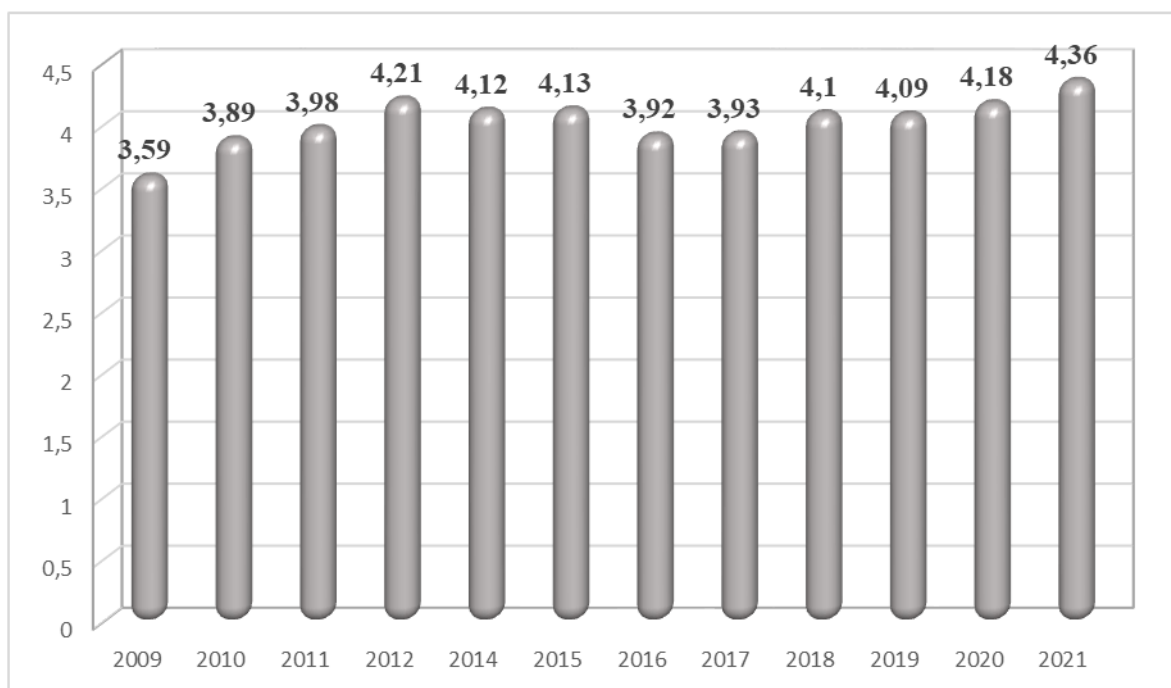


Leto anketiranja	Število anketirancev	Aritmetična sredina
2009	32	4,28
<b>2010</b>	<b>78</b>	4,12
2011	57	4,19
2012	40	4,25
2014	43	4,40
2015	66	4,24
2016	51	4,43
2017	56	4,43
<b>2018</b>	45	<b>4,53</b>
2019	45	4,18
2020	17	4,38
2021	12	4,50

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2018.

## Na razpolago je dovolj možnosti vključevanja študentov v projekte.

Povprečna vrednost znaša 4,36.

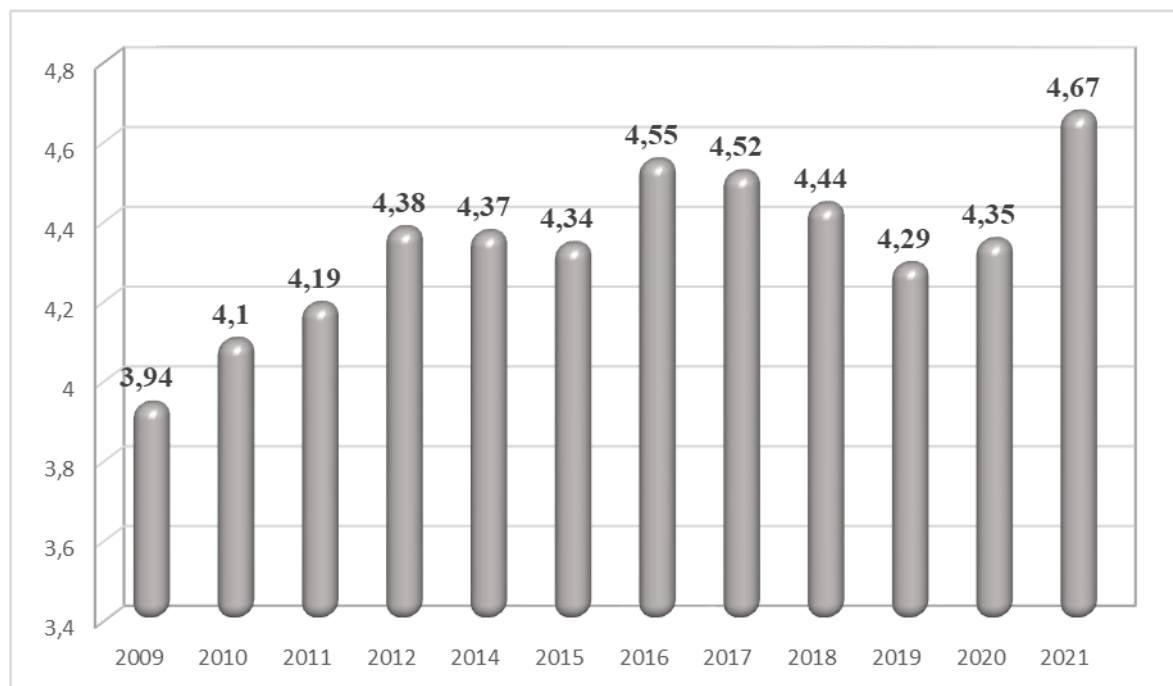


Leto anketiranja	Število anketirancev	Aritmetična sredina
2009	27	3,59
<b>2010</b>	<b>70</b>	3,89
2011	53	3,98
2012	34	4,21
2014	43	4,12
2015	63	4,13
2016	48	3,92
2017	55	3,93
2018	45	4,10
2019	45	4,09
2020	17	4,18
<b>2021</b>	120	<b>4,36</b>

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2021.

## Organizacija praktičnega izobraževanja je bila ustrezna.

Aritmetična sredina znaša 4,67.

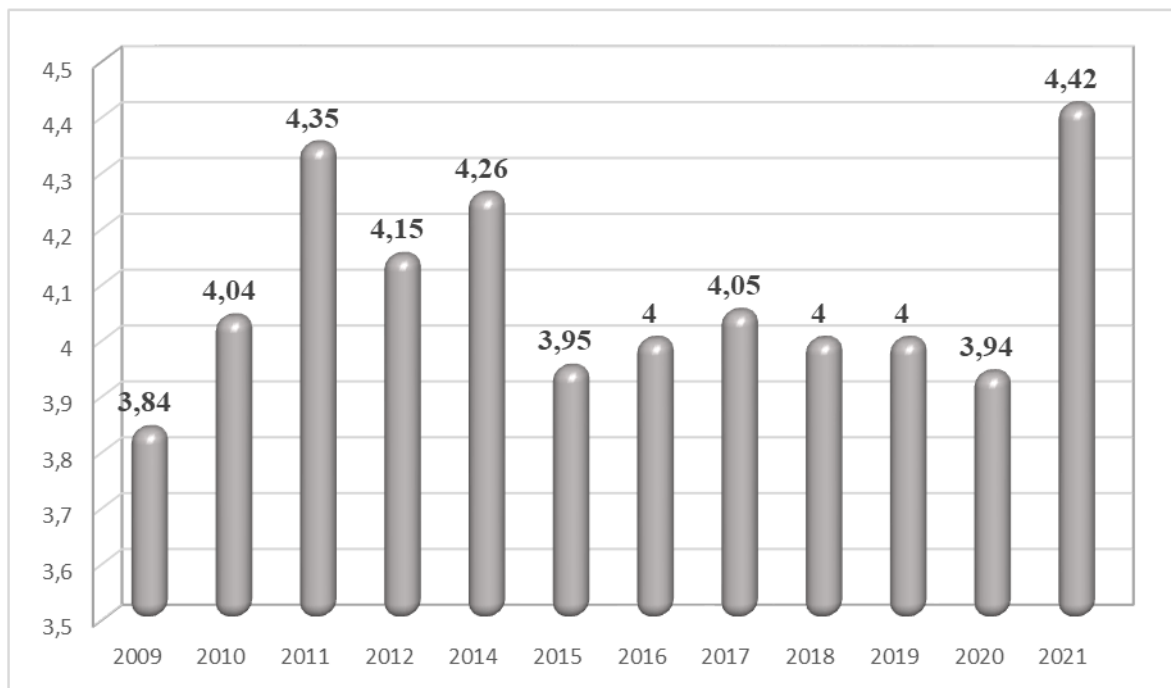


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	29	3,79
<b>2010</b>	<b>70</b>	3,99
2011	53	4,13
2012	39	4,08
2014	42	4,21
2015	67	4,25
2016	51	4,10
2017	56	4,25
2018	45	4,44
2019	45	4,29
2020	17	4,35
<b>2021</b>	12	<b>4,67</b>

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2021.

## Dosedanji študij je izpolnil moja pričakovanja.

Aritmetična sredina znaša 4,42.



<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	31	3,84
<b>2010</b>	<b>73</b>	4,04
2011	55	4,35
2012	40	4,15
2014	43	4,26
2015	66	3,95
2016	50	4,00
2017	56	4,05
2018	45	4,00
2019	45	4,00
2020	17	3,94
<b>2021</b>	12	<b>4,42</b>

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2021.

Študentje so ocenjevali organizacijo študija.

## Primerjava rezultatov po letih anketiranja

	2011	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<i>Trditve</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>
1. Informacije o študijskem procesu so mi bile pravočasno na razpolago (dostopne).	3,94	4,38	4,37	4,34	4,55	4,52	4,44	4,24	4,29	<b>4,67</b>
2. Obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.	3,72	4,25	4,26	4,23	4,43	4,50	4,56	4,02	4,35	<b>4,58</b>
3. Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela (v dnevu, tednu, semestru) je ustrezen	4,13	3,98	4,12	4,24	4,02	4,09	4,38	4,02	4,00	<b>4,67</b>
4. Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem.	3,73	3,97	4,36	4,20	4,31	4,29	4,51	4,20	4,29	<b>4,67</b>
5. Uradne ure referata so ustrezne.	3,42	3,74	4,21	3,88	4,08	4,02	4,22	3,91	<b>4,24</b>	<b>4,36</b>
6. Delo osebja v referatu (pomoč, informacije, odzivnost) je ustrezno.	4,28	4,25	4,40	4,24	4,43	4,43	<b>4,53</b>	4,18	4,38	4,50
7. Na razpolago je dovolj informacij o možnostih vključevanja v projekte in mednarodno izmenjavo.	3,59	4,21	4,12	4,13	3,92	3,93	4,1	4,09	4,18	<b>4,36</b>
8. Organizacija praktičnega izobraževanja je bila ustrezna.	3,79	4,08	4,21	4,25	4,10	4,25	4,44	4,29	4,35	<b>4,67</b>
9. Na praktičnem izobraževanju sem opravljal/a ustrezna strokovna dela in pridobil/a delovne izkušnje	4,07	<b>4,24</b>	4,16	0	0	0	0	0	0	0
10. Spremljanje praktičnega izobraževanja s strani šole je bilo ustrezno.	4,12	4,15	<b>4,24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
11. Dosedanji študij je izpolnil moja pričakovanja.	3,84	4,15	4,26	3,95	4,00	4,05	4,00	4,00	3,94	<b>4,42</b>

*Ocenjujemo, da je mnenje študentov o pedagoških procesih, strokovni praksi in referatu za študentske zadeve dokaj pozitivno, saj nobena izmed aritmetičnih sredin posebej ne izstopa in v povprečju so najvišje v anketiranem letu, 2021.*

## 4.4 STROKOVNA DEJAVNOST

Višja strokovna šola je vključena v različne mednarodne in domače projekte.

*Ocenjujemo, da smo na področju izvajanja projektov zelo aktivni.*

Do sedaj podatkov o strokovni dejavnosti zaposlenih (strokovni članki, aktivno sodelovanje na konferencah, predavanja v tujini, in idr.) nismo sistematično zbirali smo jih pa v študijskem letu 2014/15 začeli. Vsak predavatelj si vodi evidenco o svoji strokovni dejavnosti.

*Ocenjujemo pa, da bo v prihodnosti potrebno zaposlene vzpodbuditi k večji aktivnosti na tem področju, saj je to sestavni del vloge za imenovanje v naziv predavatelj višje strokovne šole ter napredovanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v nazive in plačilne razrede. Prav tako jih bo potrebno vzpodbuditi k večji udeležbi pri stalnem strokovnem izobraževanju.*

V študijskem letu 2020/21 je diplomiralo 36 rednih in izrednih študentov. Mentorji diplomskih nalog so bodisi predavatelji VSSŠ, pogosto pa prihaja tudi do sodelovanja z gospodarstvom, saj se določen odstotek študentov odloči tudi za somentorja v podjetju.

*Ocenjujemo, da študenti potrebujejo dodatno vzpodbudo pred diplomiranjem, zato vsako leto v oktobru organiziramo sestanek za bodoče diplomante, na katerem strokovna svetovalka predstavi Navodila za izdelavo diplomske naloge in opravljanje diplomskega izpita ter jih napoti k mentorjem/predavateljem, ki so pristojni za njihovo področje izobraževanja.*

## **4.5 ZAPOSLENI**

### **Predavatelji, inštruktorji, laboranti**

Strokovni svet je v študijskem letu 2020/21 imenoval (dal soglasje k imenovanju) v naziv predavatelja višje strokovne šole za 7 kandidatov za 15 predmetov v programih Gostinstvo in turizem, Naravovarstvo ter Živilstvo in prehrana.

V študijskem letu 2020/21 smo imeli 15 gostujočih predavateljev, kar pomeni, da so bili zaposleni v gospodarstvu ali drugi instituciji ter pogodbeno predavali ali dopolnjevali svojo obvezo na višji strokovni šoli. Predavatelji dopolnjujejo učno obvezo na Višji strokovni šoli ŠC Šentjur, redno zaposleni so na kateri drugi šoli, imajo delno zaposlitev ali pa so redno zaposleni na Šolskem centru Šentjur.



## 4.5.1 Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev

### Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2020/2021.

Anketa je razdeljena na 5 vsebinskih sklopov. V nadaljevanju smo predstavili skupno oceno, podrobnosti po posameznih področjih pa so razvidne iz priloge.

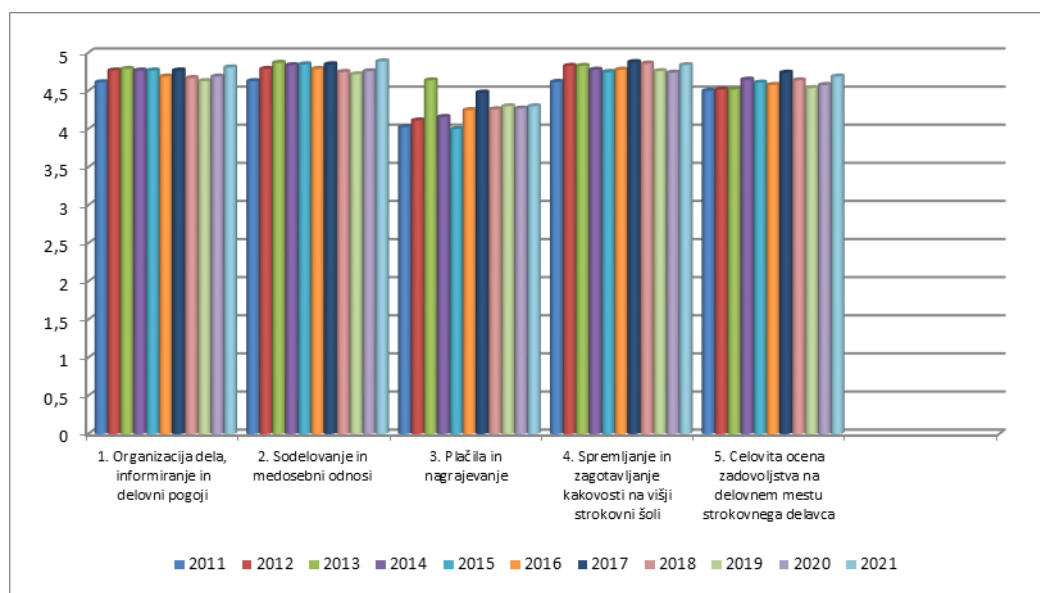
Na anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev je odgovorilo 15 strokovnih delavcev od 27, kar predstavlja 56 %.

#### SKUPNI pregled po posameznih sklopih v letu 2021

Leta	2021
Vsebinski sklopi	Aritmetična sredina
1. Organizacija dela, informiranje in delovni pogoji	4,81
2. Sodelovanje in medosebni odnosi	4,89
3. Plačila in nagrajevanje	4,30
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti na višji strokovni šoli	4,84
5. Celovita ocena zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca.	4,69
<b>SKUPAJ</b>	<b>4,71</b>

#### SKUPNI pregled po posameznih sklopih v enajstih zaporednih letih anketiranja

Leta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Vsebinski sklopi	As	As	As	As	As	As	As	As	As	As	As
1. Organizacija dela, informiranje in delovni pogoji	4,615	4,77	4,79	4,77	4,77	4,69	4,77	4,67	4,63	4,69	<b>4,81</b>
2. Sodelovanje in medosebni odnosi	4,63	4,79	4,87	4,84	4,85	4,79	4,85	4,75	4,72	4,76	<b>4,89</b>
3. Plačila in nagrajevanje	4,028	4,14	<b>4,64</b>	4,16	4,00	4,25	4,48	4,26	4,30	4,27	4,30
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti na višji strokovni šoli	4,62	4,83	4,83	4,78	4,75	4,78	<b>4,88</b>	4,86	4,76	4,74	4,84
5. Celovita ocena zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca	4,502	4,52	4,52	4,65	4,61	4,58	<b>4,74</b>	4,64	4,54	4,58	4,69
<b>SKUPAJ</b>	<b>4,479</b>	<b>4,60</b>	<b>4,73</b>	<b>4,64</b>	<b>4,60</b>	<b>4,62</b>	<b>4,74</b>	<b>4,64</b>	<b>4,60</b>	<b>4,61</b>	<b>4,71</b>



Zaposleni so anketo o zadovoljstvu ocenjevali v enajstih zaporednih študijskih letih.

Celotni pregled ankete o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2020/2021 nam kaže na visoke vrednosti aritmetične sredine po posameznih sklopih. Vseh pet sklopov ima aritmetično sredino čez 4,71.

Najvišjo (4,89) aritmetično sredino ima drugi sklop, to je za sodelovanje in medosebni odnos sledi četrti sklop 4,84 aritmetične sredine, ki predstavlja spremljanje in zagotavljanje kakovosti na višji strokovni šoli, 4,81 aritmetična sredina za organizacijo dela, informiranje in delovne pogoje. Sklopa vprašanj o celoviti oceni zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca in plačila in nagrajevanju imata aritmetični sredini 4,69 in 4,30.

## 5 ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV

Študenti so izpolnjevali anketo, s katero ocenjujejo zadovoljstvo z izvajalcem in izvedbo predmeta. V tabeli so predstavljeni skupni rezultati vseh programov. Vsak od ocenjevanih izvajalcev (predavatelj, inštruktor in laborant) je prejel svojo individualno oceno in skupno oceno za predmet (če predmet poučuje več izvajalcev), pri čemer je bila zagotovljena anonimnost s šifriranjem.

### 5.1 ANKETA O IZVEDBI PREDMETA IN IZVAJALCIH

#### Anketa o izvedbi predmeta in izvajalcih 2020/2021.

Trditve	Aritmetična sredina 20/21
1. Pri predmetu sem dobil/a pravočasne in ustrezne informacije v zvezi z izvedbo in obveznostmi.	4,55
2. Izvajalec/izvajalka nas je seznanila s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu.	4,57
3. Seznanil/a nas je z načini preverjanja in kriteriji ocenjevanja pri predmetu.	4,61
4. Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno.	4,47
5. Predavanja/vaje so bile obogatene s praktičnimi primeri, predstavljena je bila uporabnost študijskih vsebin..	4,52
6. Razlaga je bila jasna, sistematična in razumljiva.	4,41
7. Izvajalec/izvajalka je vzpodbujal/a izražanje mnenj, razprave in razmišljanja.	4,52
8. Vaje in druge oblike pedagoškega dela so bile vsebinsko ustrezno izbrane glede na snov in usklajene s predavanji.	4,63
9. Študijska literatura za predmet je dostopna, gradiva, učbeniki, skripta oz. drugi pripomočki so kvalitetni in uporabni.	4,54
10. Pri predmetu se spodbuja oz. zahteva sprotno delo.	4,64
11. Izvajalec/izvajalka je prijazen/na, pripravljen/a pomagati, dostopen/na za pomoč in mentorstvo.	4,60
12. Izvajalec/izvajalka se je držal/a urnika in dogovorov oz. je dosegljiva v času govorilnih ur.	4,67
13. Izvajalec/izvajalka sodeluje s študenti preko IKT in se najmanj tedensko odziva na elektronsko pošto.	4,66
14. Vzpostavil/a je korekten odnos s študenti.	4,55
15. Pridobil/a sem strokovno znanje; tako teoretično kot praktično (se usposobil/a za razumevanje in reševanje strokovnih problemov).	4,51
16. Razvijal/a sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe različnih virov znanja, dela v skupini ...	4,42
17. Kako v celoti ocenjujete delo izvajalca/izvajalke.	4,55
<b>SKUPAJ</b>	<b>4,55</b>

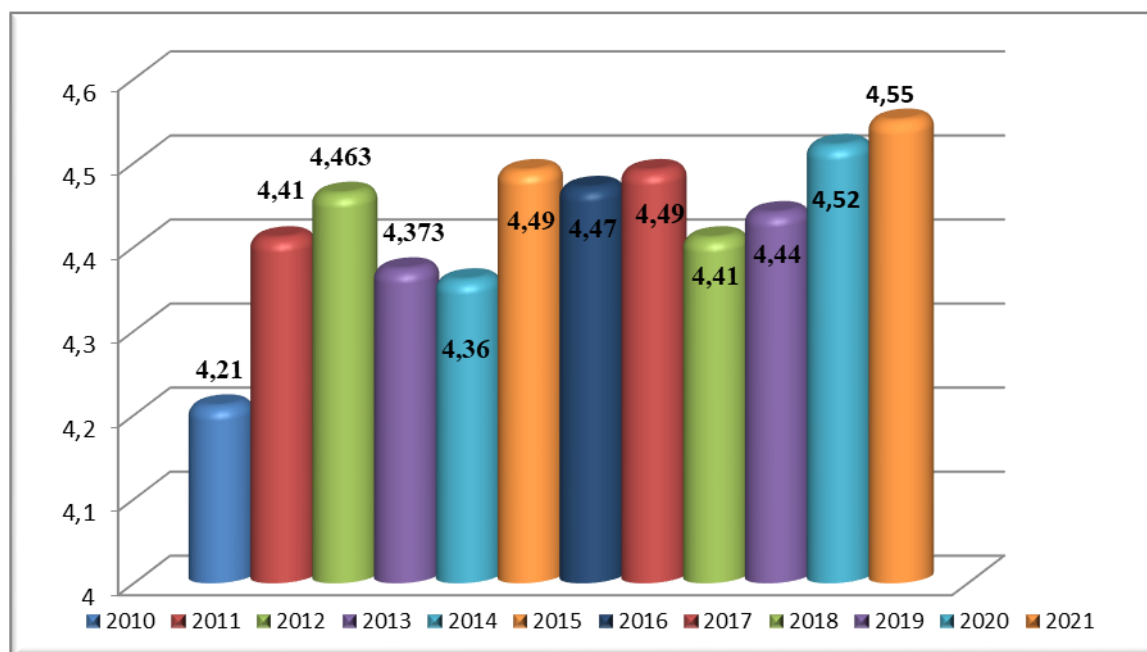
*Celotni pregled ankete o izvedbi predmeta in izvajalcih 2020/2021 nam kaže na visoke vrednosti aritmetične sredine in sicer od 4,41 do 4,67.*

*Najvišjo (4,67) aritmetično sredino ima da se je izvajalka držala urnika in dogovorov oz. je dosegljiva v času govorilnih ur. Povprečje celotne ankete vseh zaposlenih je 4,55.*

### Analiza ankete o izvedbi predmeta in izvajalcih v dvanajstih zaporednih letih

Leta	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
UPK	4,288	4,41	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ŽIP	4,257	4,564	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
GOST	4,105	4,37	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
KME T	0	0	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
NAR	0	4,33	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Skupaj	4,21	4,41	4,36	4,46	4,37	4,49	4,47	4,49	4,41	4,44	4,52	<b>4,55</b>

### Grafični prikaz izvedbe predmeta in izvajalcih v dvanajstih letih



Ocenjujemo, da so rezultati zelo dobri, saj je bila najvišja aritmetična sredina v zadnjem letu 2021 4,55. Predvidevamo sistematično izpolnjevanje anketnih vprašalnikov tudi v naslednjem študijskem letu.

## 5.2 ANKETA O PRAKTIČNEM IZOBRAŽEVANJU

Anketo o praktičnem izobraževanju vsebinsko oblikujejo predavateljice-organizatorke praktičnega izobraževanja. Z anketo želijo pridobiti mnenje študentov o praktičnem izobraževanju.

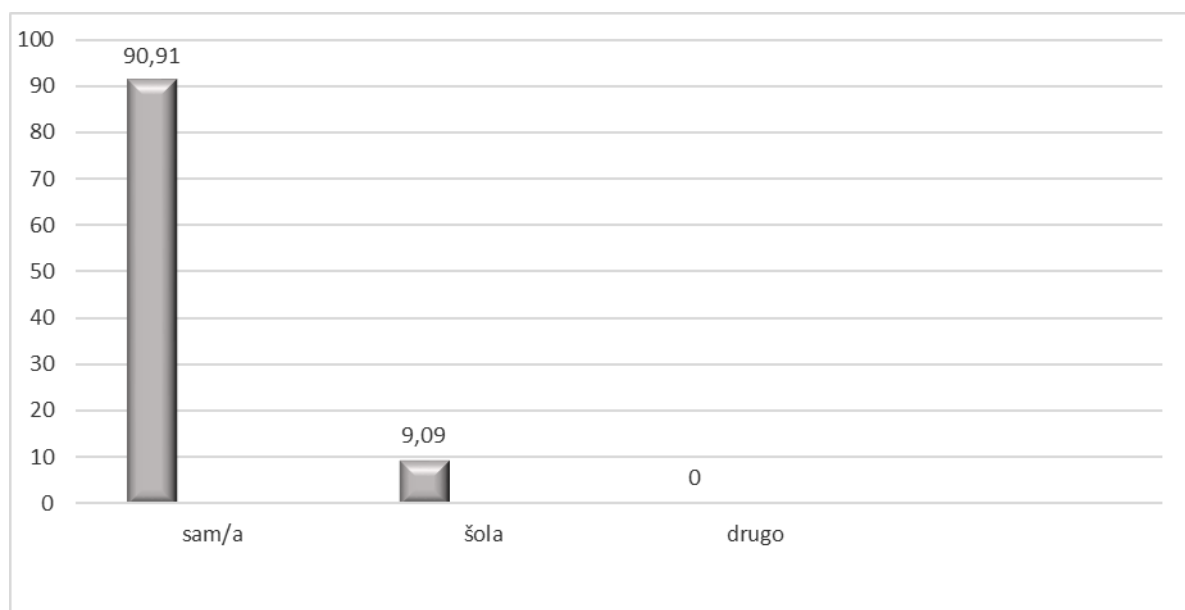
### Ankete o praktičnem izobraževanju za študijsko leto 2020/21.

**Anketo je izpolnilo 11 anketirancev.**

#### Kdo vam je uredil praktično izobraževanje v organizaciji?

Možnosti	Št. anket.	%
1. sam/a	10	90,91
2. šola	1	9,09
3. drugo	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

Kar 90,91 % anketirancev si praktično izobraževanje v organizaciji uredijo sami.



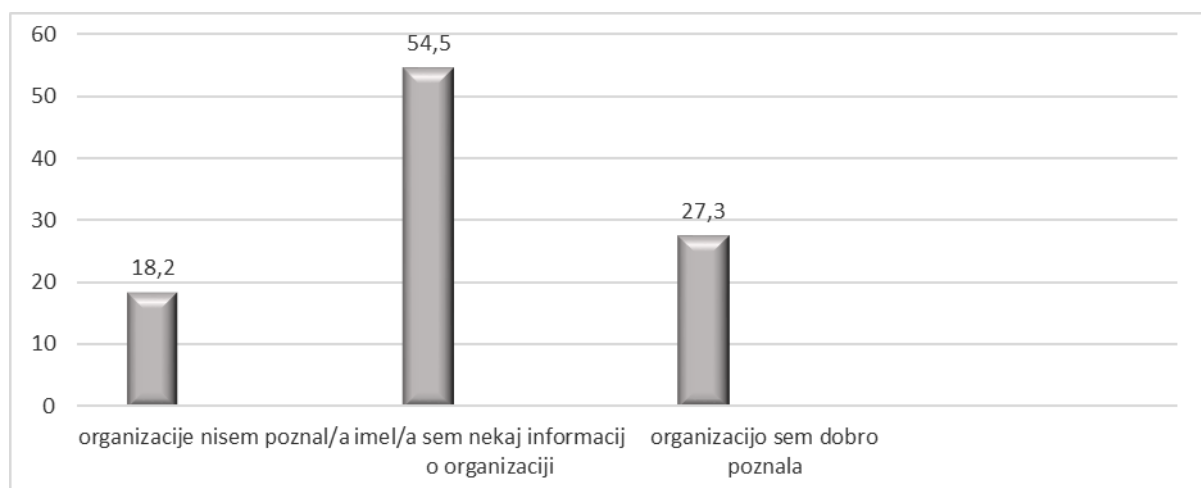
Možnosti	2010 %	2011 %	2012 %	2013 %	2014 %	2015 %	2016 %	2017 %	2018 %	2019 %	2020 %	2021 %
1. sam/a	74,5	80,0	73,7	62,5	73,7	90,6	63,6	77,2	75,0	91,5	<b>93,75</b>	90,91
2. šola	18,6	14,6	26,3	37,5	24,4	9,4	36,4	19,3	18,18	6,4	0	9,09
3. drugo	6,9	5,4	0	0	1,9	0	0	3,5	6,82	2,1	6,25	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Najvišji odstotek študentov si je v zadnjih dvanajstih letih uredilo praktično izobraževanje v zadnjem letu 2020.

### V kakšni meri ste organizacijo, kjer boste opravljali praktično izobraževanje, že poznali?

Možnosti	Št. anket.	%
1. organizacije nisem poznal/a	2	18,20
2. imel/a sem nekaj informacij o organizaciji	6	54,50
3. organizacijo sem dobro poznala	3	27,3
SKUPAJ	11	100,0

54,5 % anketirancev je imelo nekaj informacij o organizaciji, 27,3 % je dobro poznalo organizacijo, kjer bodo opravljali praktično izobraževanje in 18,20 % anketirancev organizacije niso poznali.



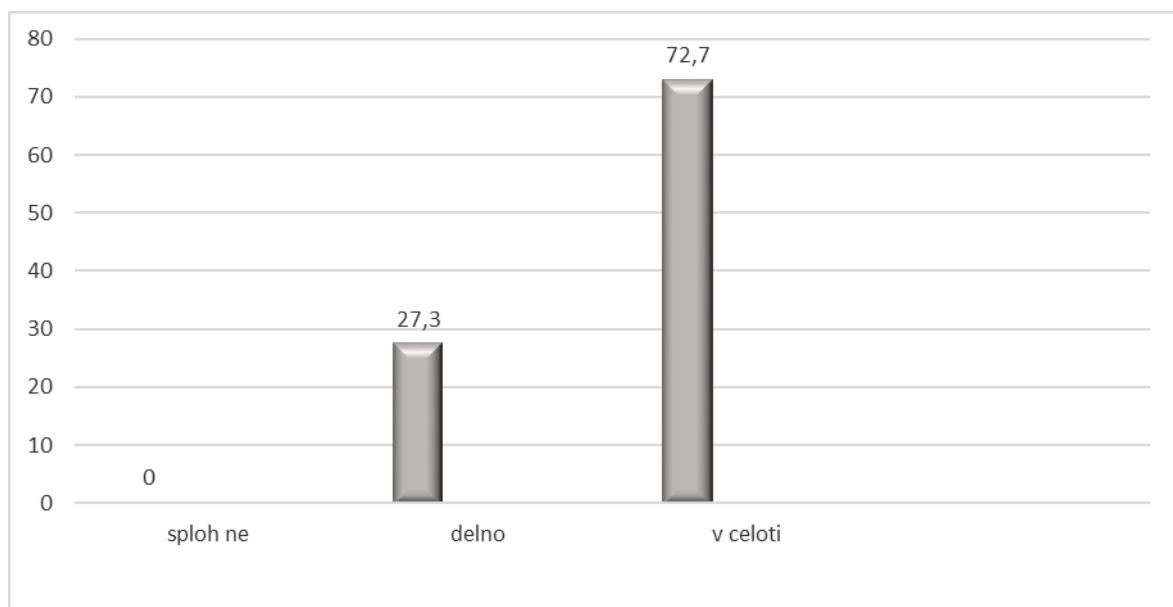
Možnosti	2010 %	2011 %	2012 %	2013 %	2014 %	2015 %	2016 %	2017 %	2018 %	2019 %	2020 %	2021 %
1. organizacije nisem poznal/a	16,3	12,9	5,3	3,2	18,9	22,6	18,2	12,3	11,3 6	14,9	6,25	18,2 0
2. imel/a sem nekaj informacij o organizaciji	40,5	48,1	78,9	75,0	49,1	54,8	45,4	38,6	47,7 3	40,4	37,5	54,5 0
3. organizacijo sem dobro poznala	43,2	39,0	15,8	21,8	32	22,6	36,4	49,1	40,9 1	44,7	<b>56,2</b> <b>5</b>	27,3
SKUPAJ	100, 0	100, 0	100, 0	100, 0	100, 0	100, 0	100, 0	100, 0	100, 0	100, 0	100, 0	100, 0

V zadnjem obdobju se je bistveno zvišal odstotek anketirancev (54,5 %), da so imeli nekaj informacij o organizaciji, kjer bodo imeli prakso.

**Strokovna komunikacija z mentorjem oz. delodajalcem je bila ustrezna.**

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	3	27,3
3. v celoti	8	72,7
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

89,4 % anketirancev meni, da je bila strokovna komunikacija z mentorjem oz. delodajalcem ustrezna in 10,6 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.

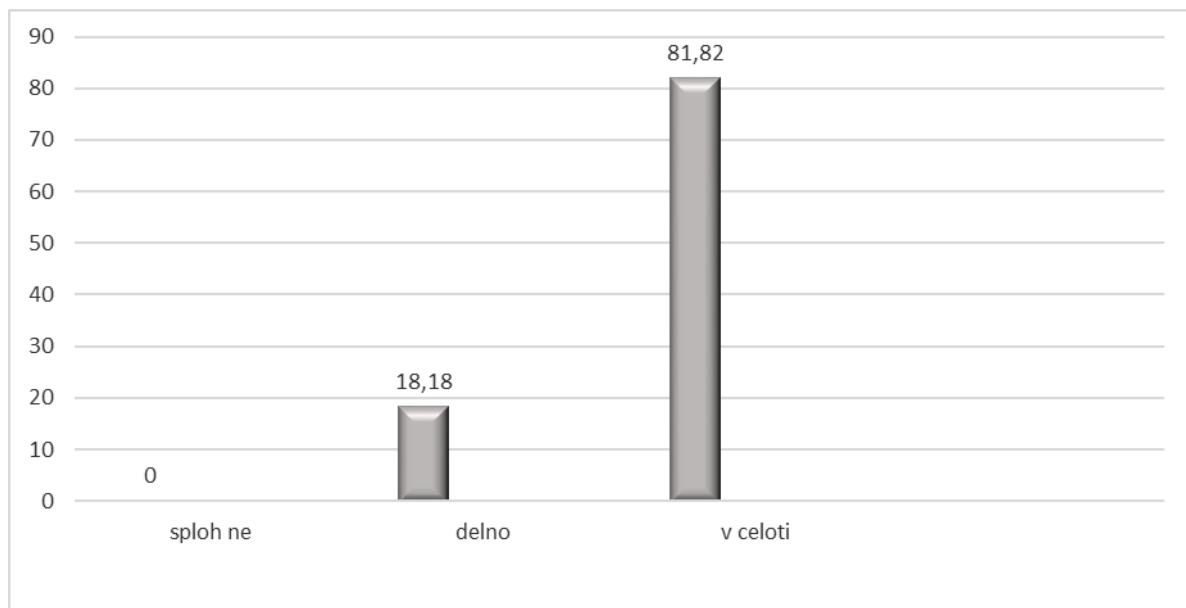


V zadnjem obdobju je kar 72,3 % anketirancev menilo, da je bila strokovna komunikacija med mentorjem oz. delodajalcem ustrezna v celoti.

### Vključevanje v raznoliko delo v podjetju.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	2	18,18
3. v celoti	9	81,82
SKUPAJ	11	100,0

81,82 % anketirancev meni, da so bili vključeni v raznoliko delo podjetja, 18,18 % anketirancev se s trditvijo delno strinjajo.

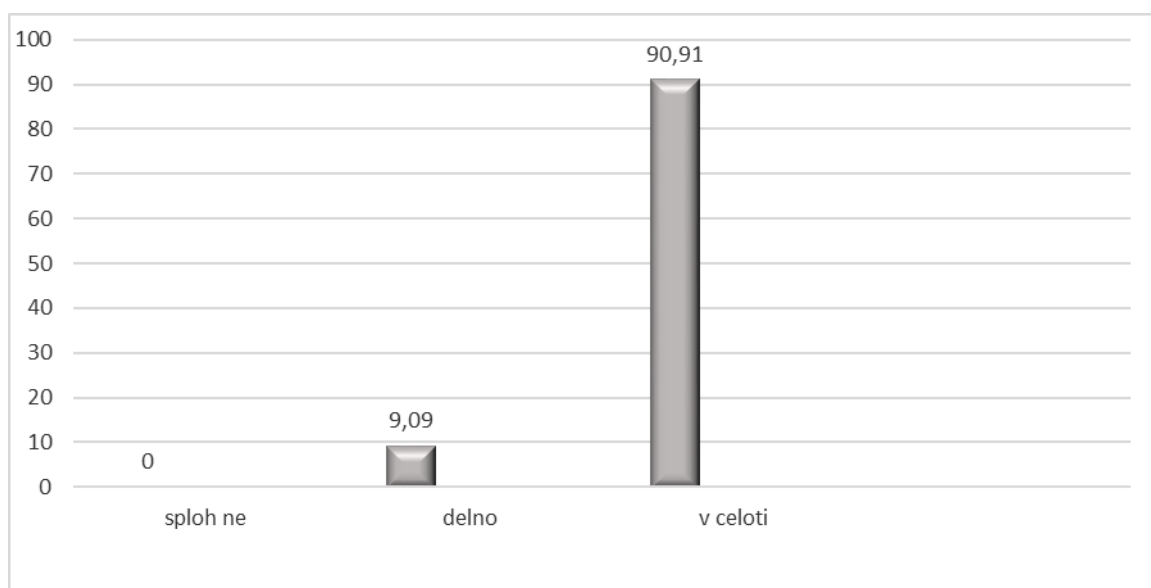




### Uporaba pridobljenega znanja in napotkov o varstvu pri delu.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	1	9,09
3. v celoti	10	90,91
SKUPAJ	11	100,0

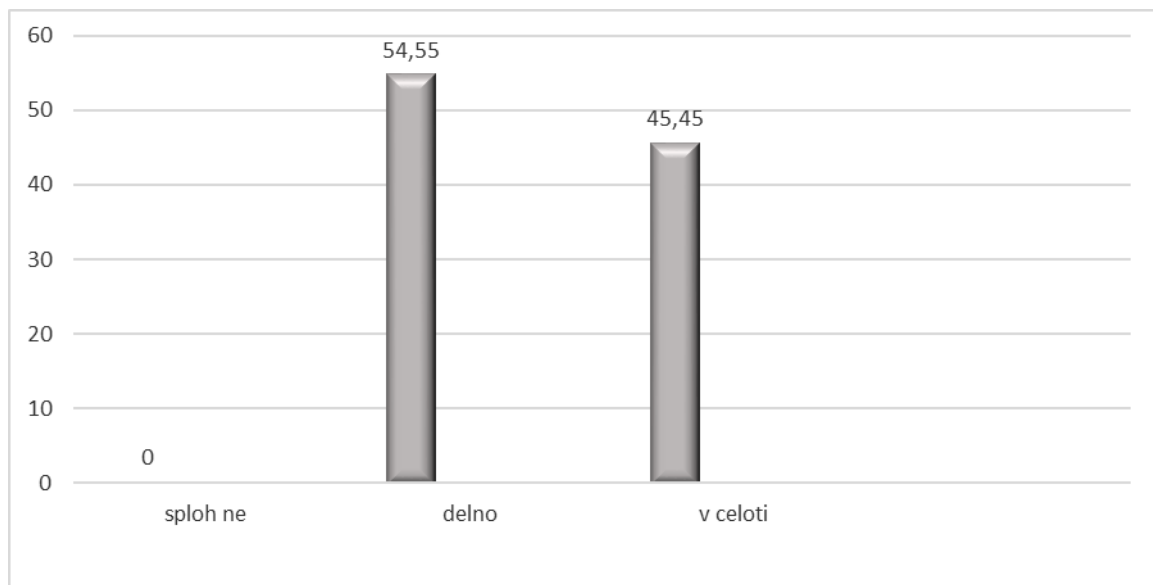
90,91 % anketirancev meni, da so uporabili pridobljeno znanje in napotke o varstvu pri delu, 9,09 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.



### Znanje, ki smo ga pridobili pri predavanjih uporabimo v praksi.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	6	54,55
3. v celoti	5	45,45
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

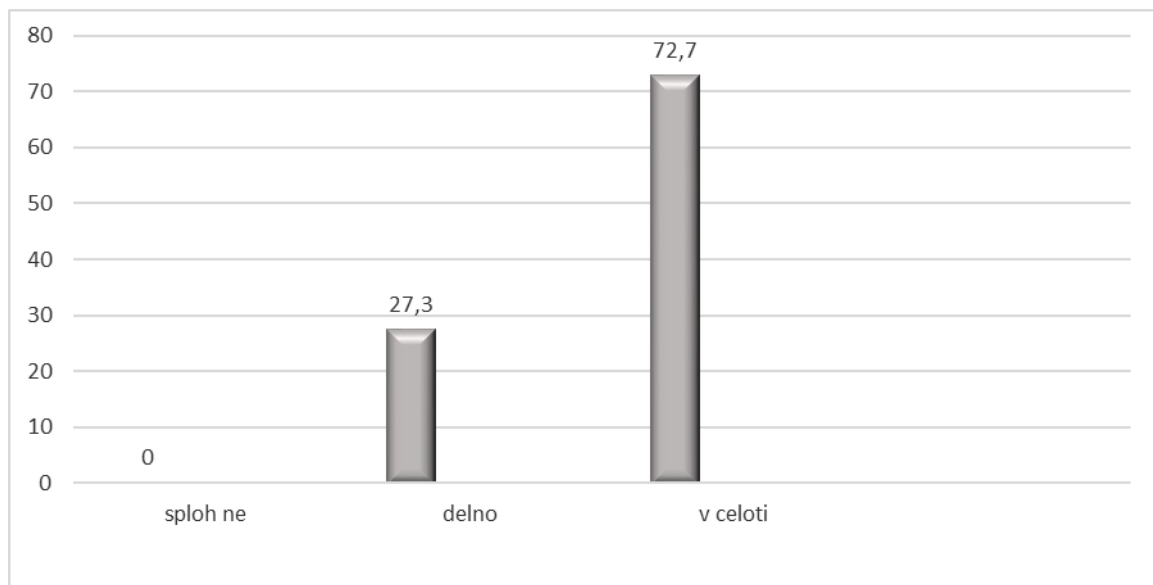
45,45 % anketirancev meni, da so znanje pridobljeno pri predavanjih v celoti uporabili v praksi, 54,55 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.



**Zaporedje izvajanja teoretičnega in praktičnega izobraževanja je ustrezno.**

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	3	27,30
3. v celoti	8	72,70
SKUPAJ	11	100,0

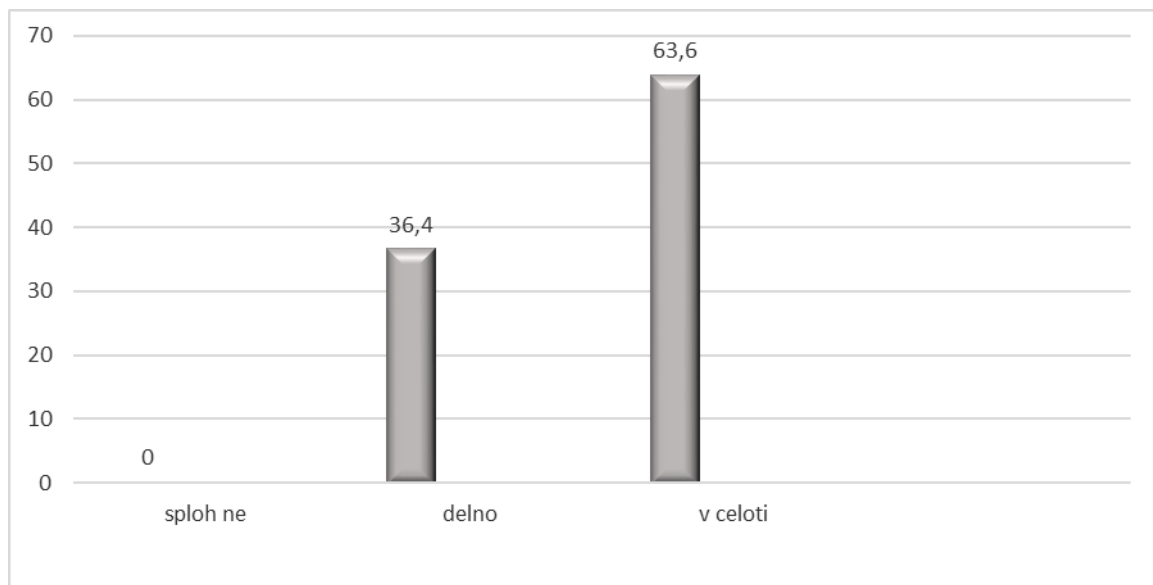
72,7 % anketirancev meni, da je zaporedje teoretičnega in praktičnega izobraževanja ustrezno in 27,3 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.



**Pri praktičnem izobraževanju se navajamo na samostojno delo.**

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	4	36,4
3. v celoti	7	63,6
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

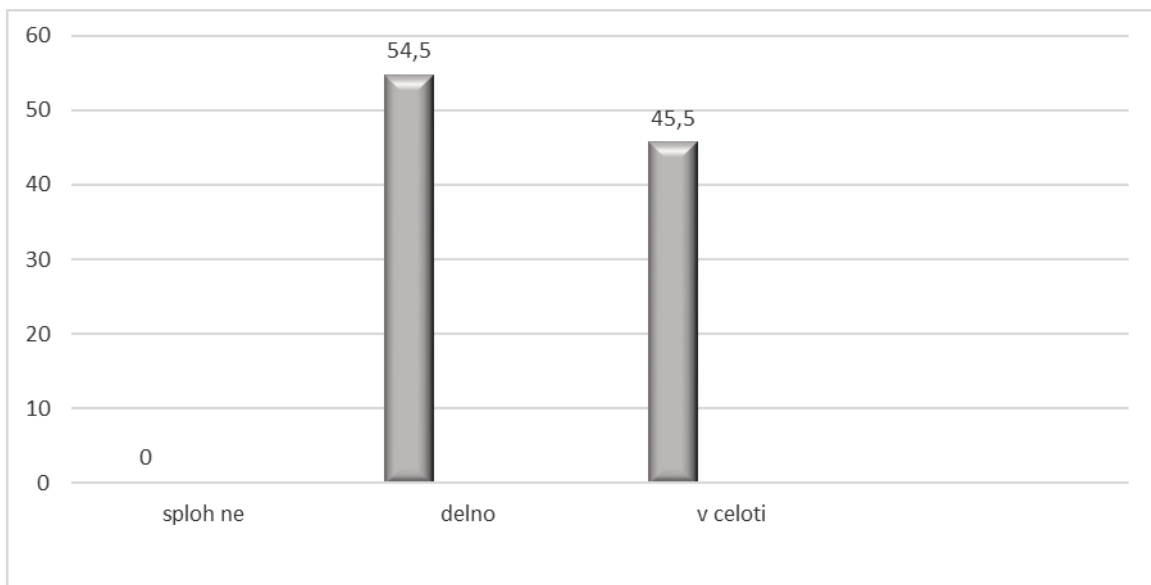
63,6 % anketirancev meni, da se pri praktičnem delu navajajo na samostojno delo in 36,4 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.



**Pri praktičnem izobraževanju se navajamo na timsko delo.**

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	6	54,50
3. v celoti	5	45,50
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

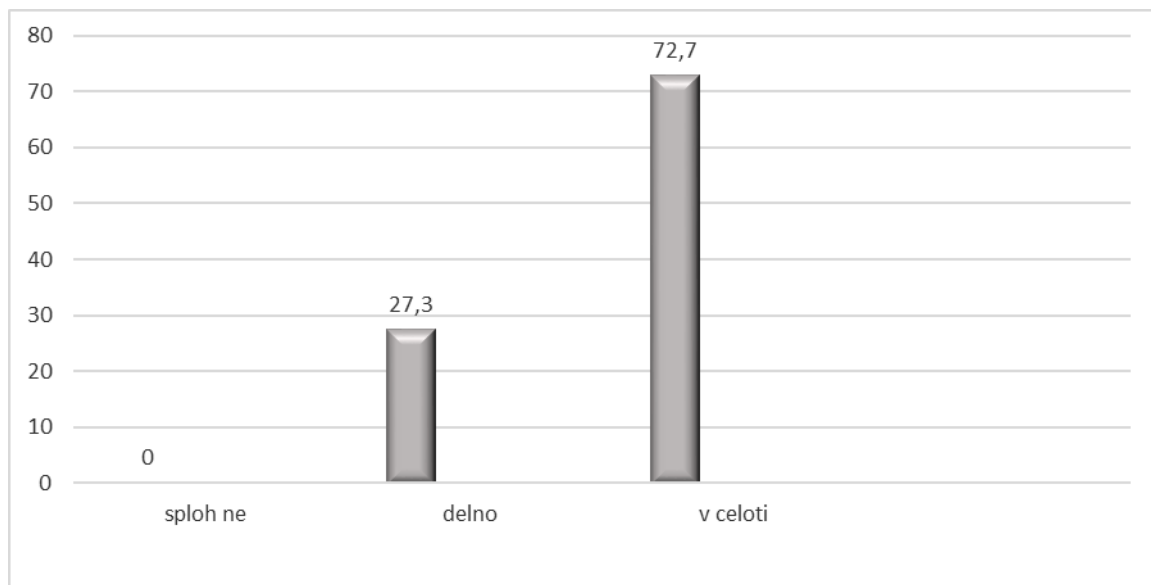
45,50 % anketirancev se v celoti strinja, da se pri praktičnem izobraževanju navajajo na timsko delo in 54,50 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.



### Delovni pogoji in oprema pri delodajalcu so ustrezni.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	3	27,3
3. v celoti	8	72,7
SKUPAJ	11	100,0

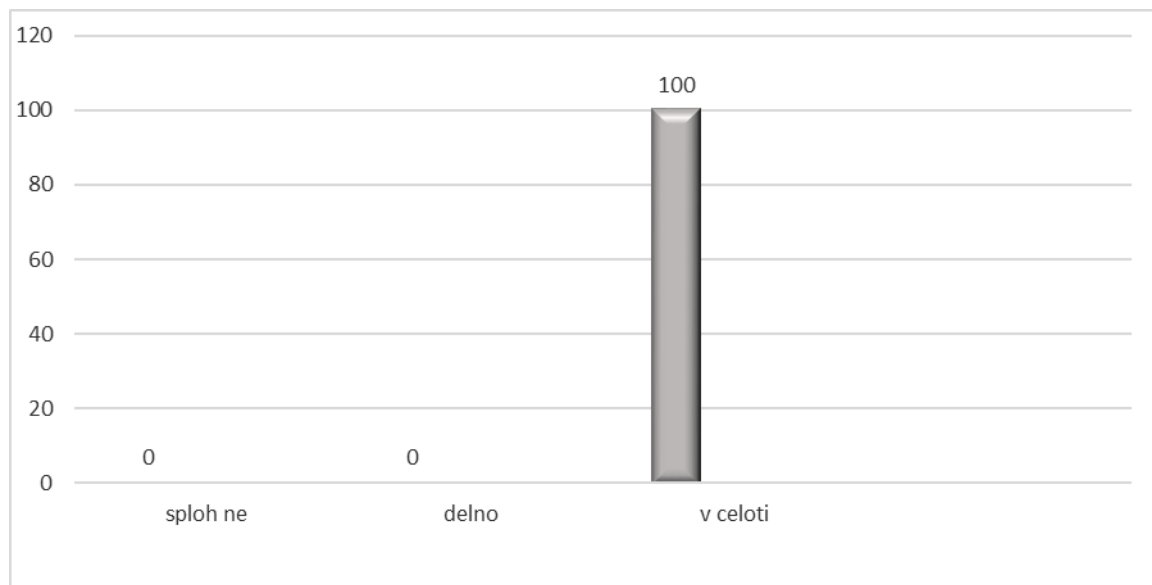
72,7 % anketirancev meni, da so bili delovni pogoji in oprema pri delodajalcu ustrezni in 27,3 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.



### Komunikacija z organizatorjem PRI na šoli je bila ustrezna.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	0	0,0
3. v celoti	11	100,0
SKUPAJ	11	100,0

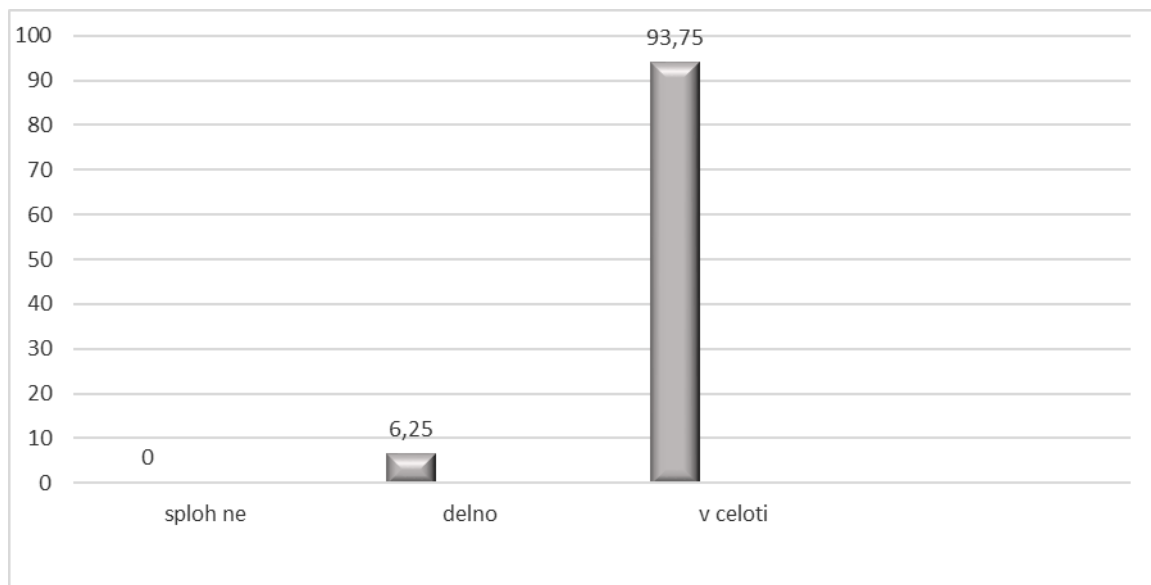
100,0 % anketirancev meni, da je bila komunikacija z organizatorjem PRI na šoli ustrezna.



### S praktičnim izobraževanjem sem zadovoljen/a.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	2	18,2
3. v celoti	9	81,8
SKUPAJ	11	100,0

81,8 % anketirancev meni, da so bili s praktičnim izobraževanjem zadovoljni in 18,2 % anketirancev se s trditvijo delno strinjajo.



***Napišite, kaj je bilo dobro, pozitivno:***

- *mentor je seznanil s potekom prakse in načinom dela,*
- *pred pričetkom vsakega dela so bila navodila jasno predstavljena*
- *pri delu smo se naučili samostojnosti,*
- *dobri odnosi z zaposlenimi*
- *ogledala sem si celotno proizvodnjo.*

***Napišite, kaj je bilo pomanjkljivo, slabo:***

- *hodimo po sendviče in kavo.*

***Kaj bi morali narediti sami:***

- *pozanimala bi se še o drugih podjetjih v bližini,*
- *izvajala študentsko delo.*

## 5.3 ANKETA ZA DIPLOMANTE

Anketo za diplomante diplomanti izpolnjujejo takoj po diplomiranju, v sklopu urejanja potrebne dokumentacije po opravljenem ustnem zagovoru diplomske naloge.



## Ankete za diplomante so bile posredovane vsem študentom Višje strokovne šole, ki so diplomirali v študijskih letih 2020/2021.

Rezultate smo analizirali. Diplomanti so rešili 11 anketnih vprašalnikov.

### Spol

<i>Spol</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Moški	4	36,4
Ženski	7	63,6
SKUPAJ	11	100,0

Anketo je izpolnilo 11 diplomantov, od tega 4 moški (36,4 %) in 7 žensk (63,6 %).

### Status

<i>Status</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Zaposlen/a	7	63,6
Brez zaposlitve	4	36,4
Nadaljujem s študijem	0	0,0
SKUPAJ	11	100

7 diplomantov (63,6 %) je zaposlenih in 4 diplomanti (36,4 %) je brez zaposlitve.

### Program

<i>Program študija</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Upravljanje podeželja in krajine	4	36,4
Živilstvo in prehrana	3	27,2
Gostinstvo in turizem	4	36,4
Naravovarstvo	0	0
SKUPAJ	11	100

Diplomirali so , 4 anketirani diplomanti (36,4 %) iz programa Upravljanje podeželja in krajine, 3 (27,2 %) anketirani diplomanti iz programa Živilstvo in prehrana in 4 anketirani diplomanti (36,4 %) iz programa Gostinstvo in turizem.

**Kraj študija** vseh anketirancev je Šentjur.

### Način študija

<i>Način študija</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Redni	10	90,9
Izredni	1	9,1
SKUPAJ	11	100

10 (90,9 %) anketiranih diplomantov je študiralo po rednem programu in 1 (9,1 %) anketiran diplomant po izrednem programu študija.

### Kje ste pridobili največ informacij o študiju na naši šoli?

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Od študentov oz. diplomantov višje strokovne šole	2	18,2
Od prijateljev, sošolcev, sodelavcev	2	18,2
Od predavateljev oz. zaposlenih na višji strokovni šoli	2	18,2
Od učiteljev, svetovalnih delavcev oz. zaposlenih na srednji šoli	0	0,0
Iz razpisa za vpis v višje šole	4	36,4
Na Zavodu za zaposlovanje	0	0,0
S pomočjo interneta	1	9,0
Skupaj	11	100

Največ informacij so diplomiranci o študiju na naši šoli dobili iz razpisa za vpis v višje šole (36,4 %) od prijateljev, sošolcev, sodelavcev (18,2 %), od predavateljev oz. zaposlenih na višji strokovni šoli (18,2 %) in s pomočjo interneta (9 %).

### Kdo ali kaj je imel največji vpliv na vašo odločitev za študij na višji strokovni šoli?

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Študenti oz. diplomanti višje strokovne šole	0	0,0
Prijatelji, sošolci, sodelavci	5	45,4
Starši	2	18,2
Predavatelji in zaposleni na višji strokovni šoli	0	0,0
Učitelji, svetovalni delavci oz. zaposleni na srednji šoli	1	9,1
Mediji	1	9,1
Informacije o možnosti zaposlitve	2	18,2
Skupaj	11	100

Največji vpliv na odločitev za študij na višji strokovni šoli so bile v 45,4 % prijatelji, sošolci, sodelavci, na drugem mestu z 18,2 % starši in informacije o možnosti zaposlitve (18,2 %), na četrtem mestu z 9,1 % mediji in učitelji, svetovalni delavci oz. zaposleni na srednji šoli.

#### *Vpliv - drugo*

- sama sem se želela izobraževati v tej smeri in hkrati pridobiti višjo izobrazbo.

### Ali bi svojim prijateljem/sodelavcem/otrokom svetovali študij na naši višji strokovni šoli?

<i>Spol</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
DA	11	100,0
NE	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

Anketiranci bi v 100,0 % prijateljem, sodelavcem, otrokom svetovali študij na naši višji strokovni šoli.

#### *Utemeljitev*

- pridobitev znanja na višji ravni izobraževanja,
- osebni odnos,
- izobraževanje je korektno, zajema dovolj znanj in prednosti
- prijazni predavatelji,
- veliko razumevanja,
- dobra šola, poučna in zanimiva.

### Kako ste bili zadovoljni s študijem na naši višji strokovni šoli?

#### **Z izvedbo študijskega programa.**

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	1	9,1	
4. Sem zadovoljen/na	4	36,4	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	6	54,5	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,45</b>

6 anketirancev (54,5 %) je popolnoma zadovoljnih z izvedbo študijskega programa, 4 anketiranci (36,4 %) je zadovoljnih in en diplomant je delno zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,45.

#### **Z delom in odnosom predavateljev.**

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	1	9,1	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	0	0,0	
4. Sem zadovoljen/na	4	36,4	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	6	54,5	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,36</b>

6 anketirancev (54,5 %) so popolnoma zadovoljni z delom in odnosom predavateljev, 4 anketiranci (36,4 %) je zadovoljnih in en diplomant ni zadovoljen. Aritmetična sredina je povprečna vrednost in znaša 4,36.

#### Z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	1	9,1	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	0	0,0	
4. Sem zadovoljen/na	4	36,4	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	6	54,5	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,45</b>

6 anketirancev (54,5 %) je popolnoma zadovoljnih z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli, 4 anketiranci (36,4 %) je zadovoljnih s trditvijo in en diplomant ni zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,45.

#### S pridobljenim znanjem, veščinami/kompetencami.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	2	18,2	
4. Sem zadovoljen/na	4	36,4	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	5	45,4	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,27</b>

5 anketirancev (45,4 %) je popolnoma zadovoljnih s pridobljenim znanjem, veščinami/kompetencami, 4 anketiranci (36,4 %) je zadovoljnih s trditvijo in dva diplomanta sta delno zadovoljna. Aritmetična sredina znaša 4,27.

#### Z izvedbo izpitov.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	0	0,0	
4. Sem zadovoljen/na	4	36,4	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,64</b>

7 anketirancev (63,6 %) je popolnoma zadovoljnih z izvedbo izpitov, 4 anketiranci (36,4 %) je zadovoljnih s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,64.

### Z mentorstvom pri diplomi.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	0	0,0	
4. Sem zadovoljen/na	1	9,1	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	10	90,9	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,91</b>

10 anketirancev (90,9 %) je popolnoma zadovoljnih z mentorstvom pri diplomi in en diplomant je zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,91.

### Z informacijsko podporo študiju.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	0	0,0	
4. Sem zadovoljen/na	4	36,4	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>4,64</b>

7 anketirancev (63,6 %) je popolnoma zadovoljnih z informacijsko podporo študiju in 4 anketiranci (36,4 %) je zadovoljnih s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,64.

### Z izpolnitvijo pričakovanj glede študija.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	1	9,1	
4. Sem zadovoljen/na	3	27,3	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,55</b>

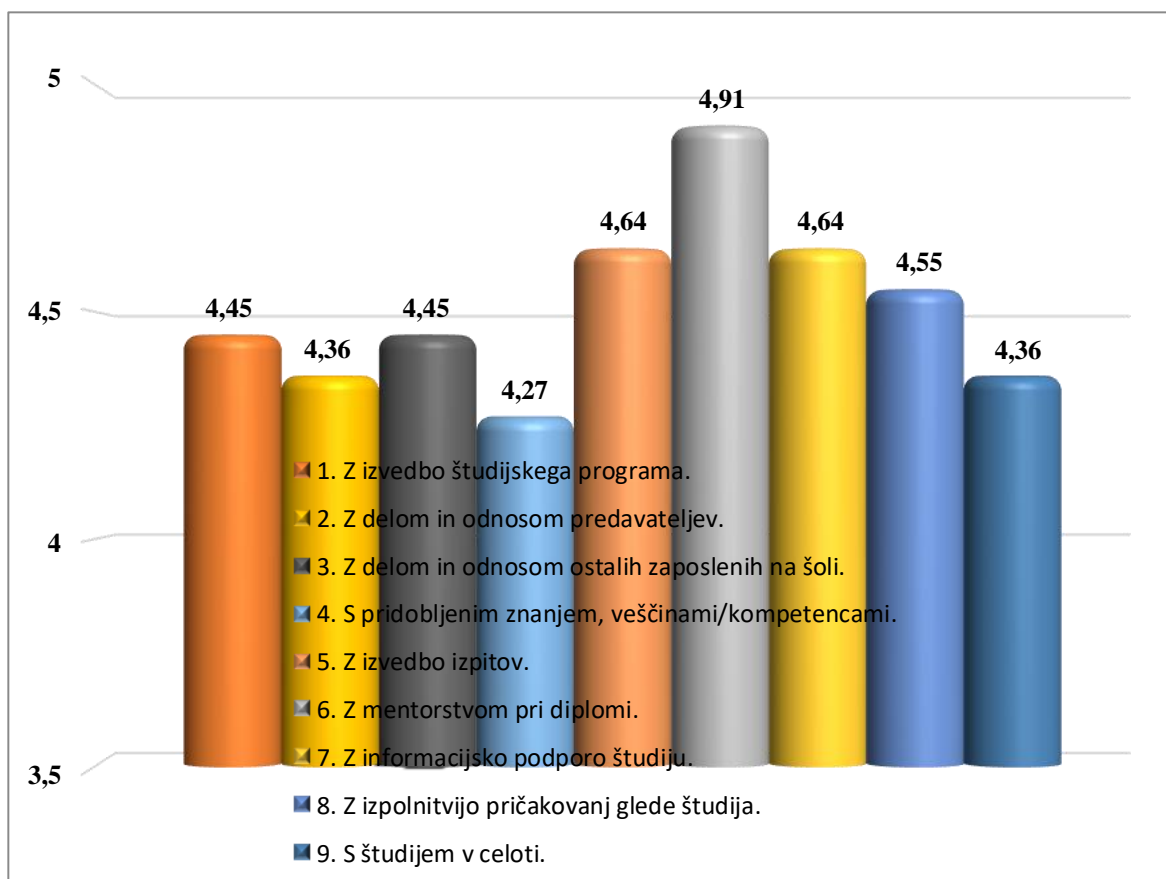
7 anketirancev (63,6 %) je popolnoma zadovoljnih z izpolnitvijo pričakovanj glede študija in 3 anketiranci (27,3 %) je zadovoljnih s trditvijo ter en diplomant je delno zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,55.

### S študijem v celoti.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	1	9,0	
4. Sem zadovoljen/na	5	45,5	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	5	45,5	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,36</b>

5 anketirancev (45,5 %) je popolnoma zadovoljnih s študijem v celoti, 5 anketirancev (45,5 %) je zadovoljnih s trditvijo ter en diplomant je delno zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,36.

<i>Trditve</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Z izvedbo študijskega programa.	4,45
2. Z delom in odnosom predavateljev.	4,36
3. Z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli.	4,45
4. S pridobljenim znanjem, veščinami/kompetencami.	4,27
5. Z izvedbo izpitov.	4,64
6. Z mentorstvom pri diplomi.	4,91
7. Z informacijsko podporo študiju.	4,64
8. Z izpolnitvijo pričakovanj glede študija.	4,55
9. S študijem v celoti.	4,36



Ocenjujemo, da so diplomanti zadovoljni s študijem na šoli, saj so aritmetične sredine nad 4,27 do 4,91.

### Kaj je bila za vas najpomembnejša pridobitev študija na naši višji strokovni šoli?

- Znanje pridobljeno v študijski smeri živilstvo in prehrana, ki mi omogoča nadaljevanje izobraževanja in razvijanje v tej stroki,
- izkušnje, znanje predavateljev,
- strokovna znanja, praktično izobraževanje,
- pridobitev poklica,
- diploma.

### Kaj ste pridobili s študijem na višji strokovni šoli?

#### Teoretično strokovno znanje.

Strinjanje s trditvijo	Število anketirancev	%	Aritmetična sredina
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	3	27,3	
5. Popolnoma se strinjam	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>4,55</b>

7 anketirancev (63,6 %) se popolnoma strinja, da so s študijem na višji strokovni šoli pridobili teoretično strokovno znanje, 3 anketiranci (27,3 %) se precej strinjajo s trditvijo in en diplomant se delno strinja. Aritmetična sredina znaša 4,55.

#### Sposobnost uporabe znanja v praksi.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	18,2	
4. Precej se strinjam	3	27,3	
5. Popolnoma se strinjam	6	54,5	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,36</b>

6 anketirancev (54,5 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost uporabe znanja v praksi, 3 anketiranci (27,3 %) se precej strinja in 2 anketiranca (7,1 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina je povprečna vrednost in znaša 4,36.

#### Sodelovanje v skupini, timu.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	3	27,3	
5. Popolnoma se strinjam	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,55</b>

7 anketirancev (63,6 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sodelovanje v timu, skupini, 3 anketiranci (27,3 %) se precej strinja s trditvijo in en diplomant se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,55.

#### Socialne spretnosti (spretnost vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov).

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	18,2	
4. Precej se strinjam	2	18,2	
5. Popolnoma se strinjam	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,45</b>

7 anketirancev (63,6 %) se popolnoma strinja, da so pridobili socialne spretnosti in 2 anketiranca (18,2 %) se precej strinja s trditvijo. Dva diplomanta pa se delno strinjata. Aritmetična sredina znaša 4,45.



### Sposobnost vrednotenja lastnega dela.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	3	27,3	
5. Popolnoma se strinjam	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,55</b>

7 anketirancev (63,6 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost vrednotenja lastnega dela, 3 anketiranci (27,3 %) se precej strinja in 1 anketiranec (9,1 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,55.

### Podjetnost in samoiniciativnost.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	18,2	
4. Precej se strinjam	1	9,1	
5. Popolnoma se strinjam	8	72,7	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,55</b>

8 anketirancev (72,7 %) se popolnoma strinja, da so pridobili podjetnost in samoiniciativnost, 1 anketiranec (9,1 %) se precej strinja in 2 anketiranca (18,2 %) se delno strinjata s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,55.

### Prilagodljivost.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	2	18,2	
5. Popolnoma se strinjam	8	72,7	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,64</b>

8 anketirancev (72,7 %) se popolnoma strinja, da so pridobili prilagodljivost, 2 anketiranca (18,2 %) se precej strinja in 1 anketiranec (9,1 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,64.

### Spretnost za organizacijo lastnega dela in časa.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	3	27,3	
5. Popolnoma se strinjam	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,55</b>

7 anketirancev (63,6 %) se popolnoma strinja, da so pridobili spretnost za organizacijo lastnega dela in časa, 3 anketiranci (27,3 %) se precej strinja in en anketiranec (9,1 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,55.

### Spretnost vodenja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	3	27,3	
5. Popolnoma se strinjam	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,55</b>

7 anketirancev (63,6 %) se popolnoma strinja, da so pridobili spretnost vodenja, 3 anketiranci (27,3 %) se precej strinjajo in 1 anketiranec (9,1 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,55.

### Znanje uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	1	9,1	
5. Popolnoma se strinjam	9	81,8	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,73</b>

9 anketirancev (81,8 %) se popolnoma strinja, da so pridobili znanje uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije, 1 anketiranec (9,1 %) se precej strinja in en anketiranec (9,1 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,73.

### Sposobnost analize in sinteze.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	2	18,2	
5. Popolnoma se strinjam	8	72,7	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,64</b>

8 anketirancev (72,7 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost analize in sinteze, 2 anketiranca (18,2 %) se precej strinja s trditvijo ter en diplomant se delno strinja.

Aritmetična sredina znaša 4,64.

### Pisno in ustno komuniciranje.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	3	27,3	
5. Popolnoma se strinjam	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,55</b>

7 anketirancev (63,6 %) se popolnoma strinja, da so pridobili pisno in ustno komuniciranje, 3 anketiranci (27,3 %) se precej strinjajo s trditvijo in 1 anketiranec (9,1 %) se s trditvijo delno strinjajo. Aritmetična sredina znaša 4,55.

### Znanje sporazumevanja v tujem jeziku.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	3	30,0	
4. Precej se strinjam	1	10,0	
5. Popolnoma se strinjam	6	60,0	
<b>SKUPAJ</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>	<b>4,3</b>

6 anketirancev (60,0 %) se popolnoma strinja, da so pridobili znanje sporazumevanja v tujem jeziku, 1 anketiranec (10,0 %) se precej strinja in 3 anketiranci (30,0 %) se delno strinjajo s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,3.

### Sposobnost raziskovanja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	3	27,3	
5. Popolnoma se strinjam	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,55</b>

7 anketirancev (63,6 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost raziskovanja, 3 anketiranci (27,3 %) se precej strinja s trditvijo. Diplomant pa se delno strinja. Aritmetična sredina znaša 4,55

### Sposobnost pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	3	27,3	
5. Popolnoma se strinjam	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,55</b>

7 anketirancev (63,6 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov, 3 anketiranci (27,3 %) se precej strinjajo in 1 anketiranec (9,1 %) se delno strinjata s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,55.

### Sposobnost učenja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	3	27,3	
5. Popolnoma se strinjam	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,55</b>

7 anketirancev (63,6 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost učenja, 3 anketiranci (27,3 %) se precej strinja in 1 anketiranec (9,1 %) se delno strinjata s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,55.

### Sposobnost odločanja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	3	27,3	
5. Popolnoma se strinjam	7	63,6	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,55</b>

7 anketirancev (63,6 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost odločanja, 3 anketiranci (27,3 %) se precej strinja in 1 anketiranec (9,1 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,55.

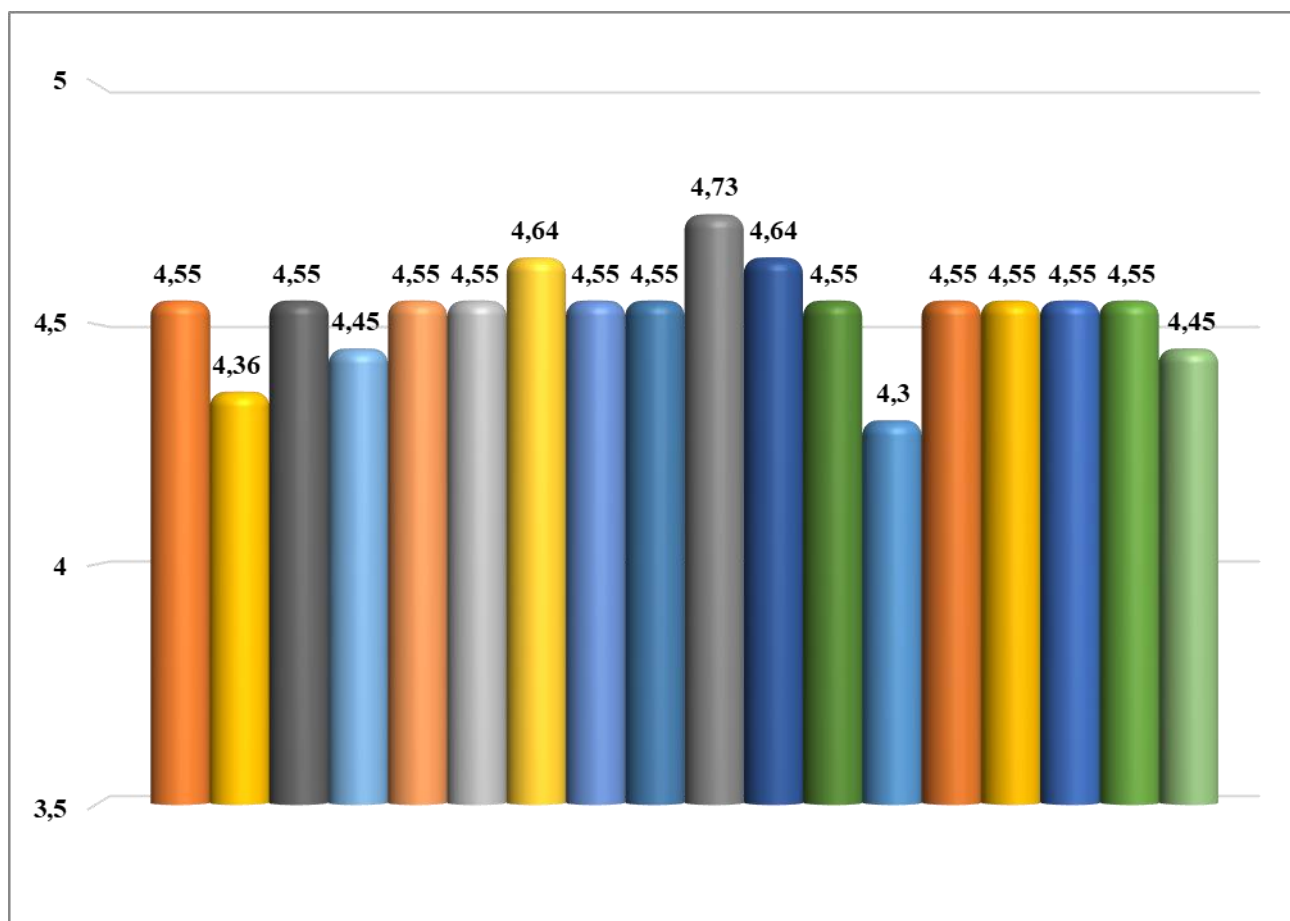
### Inovativnost.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	9,1	
4. Precej se strinjam	4	36,4	
5. Popolnoma se strinjam	6	54,5	
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>4,45</b>

6 anketirancev (54,5 %) se popolnoma strinja, da so pridobili inovativnost, 4 anketiranci (36,4 %) se precej strinja in 1 anketiranec (9,1 %) se delno strinjajo s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,45.

<i>Trditve</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Teoretično strokovno znanje.	4,55
2. Sposobnost uporabe znanja v praksi.	4,36
3. Sodelovanje v skupini, timu.	4,55
4. Socialne spretnosti (spretnost vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov).	4,45
5. Sposobnost vrednotenja lastnega dela.	4,55
6. Podjetnost in samoiniciativnost.	4,55
7. Prilagodljivost.	4,64
8. Spretnost za organizacijo dela in časa.	4,55
9. Spretnost vodenja.	4,55
10. Znanje uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije.	4,73
11. Spretnost analize in sinteze.	4,64
12. Pisno in ustno komuniciranje.	4,55
13. Znanje sporazumevanja v tujem jeziku.	4,3
14. Sposobnost raziskovanja.	4,55
15. Sposobnost pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov.	4,55
16. Sposobnost učenja.	4,55
17. Sposobnost odločanja.	4,55
18. Inovativnost.	4,45

Ocenjujemo, da so diplomanti pri študiju pridobili ustrezne kompetence, vrednosti aritmetične sredine so od 4,3 do 4,73. Seveda si želimo v nadaljnjih letih nadgrajevati.



**Kaj je, po vašem mnenju, glavna prednost (pozitivna lastnost) študija na naši višji strokovni šoli?**

- veliko iztočnic za naprej, glede službe, tudi hobiji,
- prijazen in sproščen odnos predavateljev do študentov,
- pridobitev ustreznega znanja,
- osebni odnos, spodbudno in prijazno okolje.

**Kaj je, po vašem mnenju, glavna slabost študija na naši višji strokovni šoli?**

- tehnološka pomanjkljivost,
- večji obseg praktičnega izobraževanja (rez sadja, delo z živalmi, delo v rastlinjakih ipd.)

**Kako bi po zaključenem študiju še sodelovali z našo šolo:**

**Udeležba na seminarjih in delavnicah iz strokovnega področja**

Možnosti	Število anketirancev	%
1. Da	9	100,0
2. Ne	0	0,0
SKUPAJ	9	100,0

9 anketirancev (100,0 %) bi se udeležilo seminarjev in delavnic iz strokovnega področja.

**Udeležba na seminarjih in delavnicah za osebno rast, tečajih tujih jezikov...**

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	9	90,0
2. Ne	1	10,0
SKUPAJ	10	100,0

9 anketirancev (90,0 %) bi se udeležili seminarjev in delavnic za osebno rast, tečajev tujih jezikov in 1 anketiranec (10,0 %) pa se za udeležbo ne bi odločili.

**Nadaljevanje šolanja na visoki strokovni šoli ( če šola izvaja/bo izvajala visokošolski program).**

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	8	88,9
2. Ne	1	11,1
SKUPAJ	9	100,0

8 anketirancev (88,9 %) bi nadaljevali šolanje, če bi šola izvajala visokošolski program in 1 anketiranec (11,1 %) pa se za nadaljnje šolanje ne bi odločil.

**Kot gost/ja predavatelj/ica**

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	7	87,5
2. Ne	1	12,5
SKUPAJ	8	100,0

7 anketirancev (87,5 %) bi bili pripravljene kot gost/ja predavatelj/ica priti na šolo in 1 anketiranec (12,5 %) pa se za to ne bi odločil.

**Kot mentor/ica praktičnega izobraževanja ali mentor/ica diplomskih nalog.**

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	5	55,6
2. Ne	4	44,4
SKUPAJ	9	100,0

5 anketirancev (55,6 %) bi bili pripravljene sodelovati kot mentor/ica praktičnega izobraževanja ali mentor/ica diplomskih nalog in 4 anketiranci (44,4 %) pa se za sodelovanje ne bi odločili.

### Uporaba svetovalnih storitev kariernega centra.

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	7	87,5
2. Ne	1	12,5
SKUPAJ	8	100,0

7 anketirancev (87,5 %) bi uporabljali svetovalne storitve kariernega centra in 1 anketiranec (12,5 %) pa ne bi uporabljal te storitve.

### Vključitev v klub diplomantov.

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	4	57,1
2. Ne	3	42,9
SKUPAJ	7	100,0

4 anketiranci (57,1 %) bi se vključilo v klub diplomantov in 3 anketiranci (42,9 %) pa se ne bi vključili.

### Ali ste/boste po zaključenem študiju na višji strokovni šoli nadaljevali s formalnim izobraževanjem.

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	1	9,1
2. Ne	10	90,9
SKUPAJ	11	100,0

1 anketiranec (9,1 %) bi po zaključenem študiju na višji strokovni šoli nadaljevali s formalnim izobraževanjem in 10 anketirancev (90,9 %) pa ne bi nadaljevali formalnega izobraževanja.

### Kaj nam predlagate za izboljšanje študija na naši višji strokovni šoli?

- *Več izobraževanja v naravi, nadaljnjo urejanje šolske učne poti,*
- *več terenskih vaj, izpopolnjevanje znanja s praktičnim izobraževanjem,*
- *enakomeren poudarek na vse kmetijske dejavnosti,*
- *več časa med izpiti,*
- *ostanite še tako prijazni, prijetni in dostopni študentom kot ste bili sedaj.*



## PODATKI O ZAPOSLOTITVI

### Kakšen je bil vaš zaposlitveni status med študijem?

<i>Trditve</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Zaposlitev v istem podjetju kot sedaj	2	18,2
2. Zaposlitev v drugem podjetju kot sedaj	0	0,0
3. Opravljanje dela preko študentskega servisa	6	54,5
4. Opravljanje pogodbenega dela	0	0,0
5. Samozaposlitev	1	9,1
6. Nisem opravljal/a dela oz. bil/a zaposlen/a	2	18,2
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

6 anketirancev (54,5 %) je med študijem opravljal/a dela preko študentskega servisa, 2 anketiranca (18,2 %) so bili zaposleni v istem podjetju kot sedaj in 1 anketiranec oz. 9,1 % je bil samozaposlen in dva diplomanta nista opravljal/a dela oz. bil/a zaposlena.

### Kako hitro ste/boste začeli iskati zaposlitev po zaključenem študiju?

<i>Trditve</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Že pred zaključkom študija	6	54,5
2. Med opravljanjem obveznega praktičnega izobraževanja	0	0,0
3. Takoj po diplomi	3	27,3
4. Nekaj mesecev po diplomi	1	9,1
5. Nisem iskal/a, ker sem zaposlena	1	9,1
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

6 anketirancev oz. 54,5 % že pred zaključkom, 27,3 % (3) so z iskanjem začeli takoj po diplomi, nekaj mesecev po diplomi 1 anketiranec, 9,1 % in 1 diplomant je ni iskal, ker je zaposlen.

## 6 SODELOVANJE Z MENTORJI-DELODAJALCI

Predavateljice-organizatorke praktičnega izobraževanja kontinuirano sodelujejo z mentorji v podjetjih na različne načine. Najpogosteje komunikacija poteka po telefonu, po elektronski pošti ter osebno.

## **7 UGOTOVITVE, NESKLADNOSTI IN PRIPOROČILA PO IZVEDBI NOTRANJIH PRESOJ**

Na šolskem centru Šentjur deluje 6 notranjih presojevalk. Notranje presoje so bile izvedene na osnovi načrta notranjih presoj in sicer do meseca septembra 2021. Presojani so bili: strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve ter predavatelj. Ugotovitve notranjih presoj so sledeče:

- **26. 8. 2021 – strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve**

Po opravljenem razgovoru ugotavlja, da strokovna svetovalka pozna poslanstvo in vizijo ter pri svojem delu upošteva vrednote, ki so navedene v Poslovniku kakovosti. Komuniciranje s študenti je najpogostejše v času uradnih ur referata, po elektronski pošti, osebno po predavanjih (za skupinska vprašanja), informativni dnevi. Strokovna svetovalka pozna izobraževalne programe in zna o tem obvestiti zainteresirano javnost, sodeluje na raznih dogodkih, sejnih, pri promociji VSŠ na različnih srednjih šolah, poskrbi da so narejene objave na socialnih omrežjih. Strokovna svetovalka dobi povratno informacijo glede zadovoljstva študentov z njenim delom na osnovi anket, ki so sestavni del samoevalvacije. Strokovna svetovalka meni, da je komunikacija s predavatelji, inštruktorji in vodstvom dobra in poteka po ustaljenih kanalih, predvidenih s poslovnikom kakovosti.

Strokovna svetovalka vzorno izvede vpisni postopek in vodi evidence, pozna svoja pooblastila in odgovornosti (opis delovnih mest). Strokovna svetovalka pozna zakonodajo s področja višješolskega izobraževanja, jo redno spremlja ter upošteva pri svojem delu, obvešča o spremembah, pripravlja interne obrazce, pogodbe, upošteva varstvo osebnih podatkov, sodeluje s kolegi. Strokovna svetovalka ustrezno obvladuje dokumentacijo in ima ustrezno urejen arhiv.

Pozna program stalnega strokovnega izobraževanja, se redno vključuje v projekte in spopolnjevanja, sodeluje v programu Erasmus+ ter pripravlja strokovne prispevke.

Po končani notranji presoji nismo ugotovili nobenih neskladnosti in nismo izdali nobenih priporočil.

- **23. 8. 2021 – predavateljica VSŠ**

Na osnovi opravljenega razgovora ugotavlja, da predavateljica pozna in upošteva poslanstvo (izobraževanje), vizijo (različni programi za potrebe okolja) in vrednote (zaupanje, vztrajnost, znanje in inovativnost), kot so navedeni v poslovniku kakovosti. Izredno dobro sodeluje s študenti, z referatom, vodstvom in ostalimi predavatelji ter inštruktorji.

Sodelovanje z vodstvom in referatom poteka skozi že uveljavljeno redno in učinkovito komunikacijo po utečenih poteh (sestanki, aktivni, predavateljski zbor, predstavitev, elektronska pošta, osebno, urniki in navodila). V primeru pisanja člankov, prispevkov o šoli in promocijskega materiala ve, da mora gradivo posredovati v vednost vodstvu. Komuniciranje s študenti, kar zajema predavanja, urniki, izvajanje vaj, raziskovalno delo - diplome, razvojno delo na svojem delovnem področju, obveščanje, promoviranje in seznanjanje študentov z novimi gradivi, poteka preko spletne strani ŠCSŠ, osebno na predavanjih, vajah in pogovornih urah, kar izkazujejo tudi ankete o zadovoljstvu študentov.

Vključuje se in vodi številne projekte na šoli in izven nje (npr. izvaja usposabljanje HACCP za notranje in zunanje delavce ter študente, promovira šolo na terenu v okviru delavnic in sodeluje z Razvojno agencijo Kozjansko in Celje ...). V okviru aktiva pripravi skupne strokovne ogleda in vaje na terenu.

Obvladovanje dokumentacije notranjega in zunanjega izvora je ustrezno (pozna potrebno zakonodajo in jo po potrebi preverja na PIS RS, arhivira seminarske naloge in izpise po veljavnih priporočilih, pred uničenjem dokumentov napiše zapisnik in ga shrani, kar se izkazuje kot primer dobre prakse). Predavateljica pozna program stalnega strokovnega izobraževanja, se redno vključuje v projekte in izpopolnjevanja, sodeluje v programu Erasmus+, pripravlja strokovne prispevke in aktivno dela s študenti na področju raziskovalnega dela v okviru diplomskih izpitov. Predavateljica pozna izobraževalne programe in zna o tem obvestiti zainteresirano javnost.

Po končani notranji presoji nisva ugotovili nobenih neskladnosti in nisva izdali nobenih priporočil. Ugotavljava, da je njen način vodenja in obvladovanja dokumentacije vzoren in lahko postane primer dobre prakse tudi za ostale kolege.

## 8 SWOT ANALIZA

Na osnovi analize rezultatov anketnih vprašalnikov smo pripravili SWOT analizo:

<b>PREDNOSTI</b>	<b>SLABOSTI</b>	<b>PRILOŽNOSTI</b>	<b>NEVARNOSTI</b>
<b>ŠTUDENTI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strokovni, dostopni in razumevajoči predavatelji</li> <li>• ustrezni urniki predavanj</li> <li>• prilagajanje obveznosti v primeru izrednih okoliščin</li> <li>• korektno delo referata</li> <li>• ustrezno zunanje in notranje komuniciranje</li> <li>• bližina študija</li> <li>• spodbudno in prijazno okolje</li> </ul>	<b>ŠTUDENTI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• premajhen obseg praktičnega izobraževanja</li> <li>• tehnološke pomanjkljivosti</li> </ul>	<b>ŠTUDENTI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udeležba na raznih strokovnih dogodkih</li> <li>• več strokovnih ekskurzij in terenskih vaj</li> <li>• več aktivnosti in ozaveščanja na področju promocije</li> <li>• bolj spodbuditi študente k obisku knjižnice</li> <li>• več terenskega dela</li> </ul>	<b>ŠTUDENTI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• premalo samoiniciativno sti študentov</li> <li>• pomanjkanje motivacije za študij</li> </ul>
<b>PREDAVATELJI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pristni in dobri odnosi med zaposlenimi, zaposlenimi in študenti ter zaposlenimi in vodstvom</li> <li>• strokovnost</li> <li>• Erasmus+ individualna mobilnost</li> </ul>	<b>PREDAVATELJI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avtomat za čaj, kakav in kavo</li> <li>• posodobitev IKT opreme v predavalnicah</li> <li>• neredno opravljanje dolžnosti s strani študentov (udeležba, prinašanje gradiv, delo doma...)</li> <li>• potreben prostor za pogovore s študenti</li> </ul>	<b>PREDAVATELJI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• več neformalnega druženja, ekskurzij, strokovnega druženja</li> <li>• več strokovnih izobraževanj</li> <li>• sprotno ažuriranje spletne strani ter bolj aktivno oglaševanje preko nje</li> <li>• aktivno sodelovanje predavateljev na konferencah - objave</li> <li>• strokovno spopolnjevanje predavateljev in mentorjev</li> <li>• povečati prepoznavnost – strokovni dogodki</li> <li>• gostujoči predavatelji</li> <li>• primeri dobrih praks – predstavijo diplomanti</li> <li>• domači predavatelji naj predavajo v tujini, domačih sorodnih šolah</li> </ul>	<b>PREDAVATELJI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omejena finančna sredstva</li> </ul>

## **9 AKCIJSKI NAČRT**

### **Analiza Akcijskega načrta za študijsko leto 2020/21**

V študijskem letu 2020/21 smo realizirali večino aktivnosti iz akcijskega načrta. Realizirali smo naslednje aktivnosti:

- seznanitev študentov z organizacijo prehrane (uvodna predstavitev, oktober 2020),
- seznanitev študentov z uporabo knjižnice ter uporabo cobissa (uvodna predstavitev, oktober 2020),
- seznanitev študentov z uporabo brezžičnega interneta (uvodna predstavitev, oktober 2020),
- posodobili smo spletno stran (september - november 2020),
- izvedli smo anketne vprašalnike za diplomante (po diplomskem izpitu),
- seznanili smo zaposlene z možnostjo vključevanja v projekt Erasmus (predavateljski zbori),
- predavatelji so sodelovali na strokovnih konferencah na drugih strokovnih šolah (2020/21),
- izvedli smo anketiranja (2020/21),
- ravnatelj je opravil letne razgovore (marec 2021),
- minutka za kakovost (predavateljski zbori),
- notranje presoje smo izvedli (september 2021),
- spodbujanje študentov, da bodo bolj tvorno soustvarjali utrip na VŠŠ (delovanje Študentskega sveta),
- Tutorstvo deluje,
- Karierni kotiček deluje,
- predavatelji so oddali Poročilo predavatelja o strokovnem delu (avgust - oktober 2021).

Zaradi daljše bolniške odsotnosti osebe, ki je ključna pri pripravi Samoevalvacijskega poročila, nismo izvedli analize rezultatov vprašalnikov, zato poročilo pripravljamo s časovnim zamikom. Predstavitev Samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2020/21 ter osebna ocena predavateljev bosta predstavljeni na seji Predavateljskega zbora v juniju 2022.

## Akcijski načrt za študijsko leto 2021/22

V študijskem letu 2021/22 na osnovi analize rezultatov načrtujemo naslednje aktivnosti.

Aktivnost	Kdo?	Datum izvedbe
Izvedba anketiranja Ankete za: <ul style="list-style-type: none"> <li>- študente, (šola in študijski proces, praktično izobraževanje, predavatelji,)</li> <li>- diplomante,</li> <li>- zaposlene,</li> <li>- mentorje - delodajalce.</li> </ul>	Natalija Brečko  Natalija Brečko  Natalija Brečko  Marjana Koren; PRI Katja Gobec; PRI Staška Buser; PRI Jerneja Planinšek Žlof; PRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pred koncem predavanj oz. vaj, po opravljenem praktičnem izobraževanju</li> <li>- po opravljenem zagovoru diplomske naloge</li> <li>- po opravljenem praktičnem izobraževanju</li> </ul>
Analiza rezultatov	Natalija Šket	- oktober 2022
Predstavitev rezultatov anketiranja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaposleni</li> <li>- študenti</li> <li>- delodajalci – mentorji</li> </ul>	Natalija Šket  študentom obvestilo pošlje N. Brečko po el. pošti; link do spletne strani  Marjana Koren; PRI Katja Gobec; PRI Staška Buser; PRI Jerneja Planinšek Žlof; PRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavateljski zbor</li> <li>- preko spletne strani, podstran kakovost</li> <li>- delodajalcem obvestilo o rezultatih anket pošljejo organizatorke PRI po el. pošti; link do spletne strani</li> </ul>
Predstavitev pomena samoevalvacije in skrbi za kakovost za 1. letnike	Sonja Boštjančič	- november (predavanje Varno delo, HCCAP in Kakovost)
Predstavitev pomena samoevalvacije in skrbi za kakovost za 2. letnike	Sonja Boštjančič	- november (predstavitev navodil za pisanje diplomskih nalog in Kakovost)

Spletna stran, podstran kakovost	Sonja Boštjančič	ažuriranje
Notranja presoja	Natalija Šket, Metoda Senica, Natalija Brečko, Marjana Koren, Jerneja Planinšek Žlof, Sonja Boštjančič	avgust - september 2022
Mobilnost zaposlenih	Jerneja Planinšek Žlof	2021/22
Letni razgovori pri ravnatelju	Branko Šket	2021/22
Izvedba vsaj 2 delovnih sestankov/sej	Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovost VSS	2021/22
Karierni kotiček	Natalija Brečko Natalija Šket  Jerneja Planinšek Žlof; PRI Marjana Koren; PRI Katja Gobec; PRI Staška Buser; PRI	2021/22
Tutorstvo	Jurij Gunzek Natalija Brečko	2021/22
Spremljanje diplomantov	Natalija Brečko	2021/22

*Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja in objavi na spletni strani šole na osnovi Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št.86/2004, 100/2013).*

*Samoevalvacijsko poročilo, na podlagi 48. člena ZOVFI-ja ( Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 – ZVaj), obravnava in sprejme Svet zavoda.*

Predsednica Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti Višje strokovne šole,  
Sonja Boštjančič

---

Direktor Šolskega centra Šentjur  
in Ravnatelj Višje strokovne šole,  
mag. Branko Šket

---

Predsednica Sveta zavoda,  
Nives Potočnik

---

***Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole*** na Šolskem centru Šentjur je za študijsko leto 2019/20 potrdil Svet zavoda na svoji seji dne 22. 6. 2022.

Šentjur, 22. 6. 2022