

ŠOLSKI CENTER ŠENTJUR
Višja strokovna šola



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
KOMISIJE ZA
SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE
KAKOVOSTI

za študijsko leto 2018/19

KAZALO VSEBINE:

1	UVOD	3
2	PODATKI O ŠOLI	5
3	POSTOPKI SAMOEVALVACIJE	6
4	OCENA STANJA PO PODROČJIH.....	8
4.1	UPRAVLJANJE IN VODENJE.....	8
4.1.1	Anketa o šoli - Prostor, oprema, knjižnica	12
4.2	FINANCIRANJE.....	24
4.3	IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST.....	26
4.3.1	Anketa o študijskem procesu	30
4.4	STROKOVNA DEJAVNOST.....	40
4.5	ZAPOSLENI.....	40
4.5.1	Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev	41
5	ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV	43
5.1	ANKETA O IZVEDBI PREDMETA IN IZVAJALCIH.....	43
5.2	ANKETA O PRAKTIČNEM IZOBRAŽEVANJU	45
5.3	ANKETA ZA DIPLOMANTE.....	57
6	SODELOVANJE Z MENTORJI-DELODAJALCI.....	75
7	UGOTOVITVE, NESKLADNOSTI IN PRIPOROČILA PO IZVEDBI NOTRANJNH PRESOJ.....	75
8	SWOT ANALIZA	77
9	AKCIJSKI NAČRT	78

1 UVOD

Namen samoevalvacije je stalno spremljanje, zagotavljanje, spodbujanje in izboljševanje kakovosti študijskega procesa, načrtovanje razvoja in izboljševanje delovanja zavoda. Menimo tudi, da je zelo pomembno, da vodstvo višje strokovne šole ustvarja in spodbuja okoliščine za trajnostni razvoj šole, nenehne izboljšave in posodobitve, razvoj zaposlenih, učnega okolja ter drugih materialnih in nematerialnih pogojev, povečevanje zadovoljstva vseh udeležencev v procesu izobraževanja ter povezovanje z družbenim okoljem. Hkrati pa se zavedamo, da je kakovost odvisna od kakovostnega dela vsakega slehernega posameznika.

Pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti v šolstvu uporabljamo metodo samoevalvacije, kamor so vključeni vsi udeleženci v izobraževalnem procesu, dijaki, študenti, učitelji, predavatelji, laboranti, vodstvo, delodajalci in socialni partnerji. Samoevalvacija poteka na osnovi samoevalvacijskega oz. »PDCA« kroga, ki vključuje opredelitev ciljev skozi skrbno načrtovanje aktivnosti, izdelavo načrta samoevalvacije, ocenjevanje oz. vrednotenje in analizo rezultatov ter oblikovanje ukrepov za izboljšanje.

Z zagotavljanjem kakovosti po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju se ukvarjamo od leta 2005, ko smo začeli v okviru konzorcija biotehniških šol sodelovati v projektu *Biotehniška področja, najbolj učeča se okolja, podprojekt Ugotavlja in razvijanje kakovosti v mreži biotehniških šol Slovenije* ter leta 2007 nadaljevali v projektu *Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj, Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti*. V študijskem letu 2008/09 smo se tudi v okviru Višje strokovne šole začeli sistematično ukvarjati z zagotavljanjem kakovosti in sicer v okviru projekta *IMPLETUM*.

Na Šolskem centru Šentjur delujejo tri Komisije za kakovost v okviru dveh organizacijskih enot. Na Srednji poklicni in strokovni šoli deluje **Komisija za kakovost**, na Višji strokovni šoli pa **Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti**. Imenovana je tudi krovna komisija, **Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur**. Prvi omenjeni komisiji sta imenovani in delujeta v skladu z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju ter Zakonom o višjem strokovnem izobraževanju. Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur pa poleg vseh strokovnih delavcev, ki so člani obeh prej omenjenih komisij, vključuje tudi vodstvo šole (direktor zavoda in ravnatelj VSS, ravnatelj SPSS), dve strokovni delavki ter strokovno svetovalko za študijske in študentske zadeve.

Na Šolskem centru Šentjur je v študijskem letu 2018/19 delovala Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur v naslednji sestavi:

- Sonja Boštjančič, predsednica komisije za kakovost
- mag. Branko Šket, direktor ŠCS in ravnatelj VSS
- mag. Janez Vodopivec, ravnatelj SPSS
- Slavica Plevnik, članica komisije za kakovost SPSS
- Simeona Rakun, članica komisije za kakovost SPSS
- Marjana Koren, članica komisije za kakovost VSS
- mag. Metoda Senica, članica komisije za kakovost VSS
- Magda Guček, članica komisije za kakovost VSS
- Jurij Gunzek, član komisije za kakovost VSS
- Jerneja Planinšek Žlof, strokovna delavka

- Natalija Šket, inštruktorica VSS
- Natalija Brečko, strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve

Na Šolskem centru Šentjur je v študijskem letu 2018/19 delovala Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti Višje strokovne šole v naslednji sestavi:

Predsednica:

- Sonja Boštjančič, predavateljica

Člani:

- Jurij Gunzek, predavatelj
- mag. Metoda Senica, predavateljica
- Magda Guček, predavateljica
- Marjana Koren, predavateljica
- Dilara Gobec, študentka Naravovarstva
- Jan Senica, študent Gostinstva in turizma

Pri pripravi poročila so sodelovale:

- Natalija Šket
- Natalija Brečko
- Sonja Boštjančič

Osnutek Samoevalvacijskega poročila je bil obravnavan v okviru Komisije za kakovost VSS na seji dne 11. 3. 2020 in kot predlog posredovan Svetu Zavoda. Samoevalvacijsko poročilo kot osnutek ter rezultati anketiranja so bili predstavljeni na predavateljskem zboru dne 17.3. 2020. Vsak predavatelj, inštruktor in laborant pa je prejel rezultate tudi osebno. Samoevalvacijsko poročilo bo predstavljeno tudi na naslednji seji Strateškega sveta.

Namen samoevalvacijskega poročila je izboljšanje kakovosti po posameznih področjih. Ocena stanja po posameznih področjih nam omogoči ugotoviti in izpostaviti prednosti ter pomanjkljivosti, na osnovi le teh pa pripraviti načrt za odpravo pomanjkljivosti.

2 PODATKI O ŠOLI

ŠOLSKI CENTER ŠENTJUR

Višja strokovna šola

Cesta na kmetijsko šolo 9
3230 Šentjur

Tel.:03/746-29-02

Faks: 03/746-29-20

E-pošta: tajnistvo@sc-s.si
referat@sc-s.si

Spletna stran: <http://www.sc-s.si>

Ravnatelj VSS: mag. Branko Šket

V študijskem letu 2018/2019 smo izvajali višješolske študijske programe

- **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **ŽIVILSTVO IN PREHRANA** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **GOSTINSTVO IN TURIZEM** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **NARAVOVARSTVO** - redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1. in 2. in cikel)

V študijskem letu 2019/2020 bomo izvajali višješolske študijske programe

- **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **ŽIVILSTVO IN PREHRANA** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **GOSTINSTVO IN TURIZEM** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **NARAVOVARSTVO** - redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1. in 2. in cikel)

Ključne kompetence programov so izobraziti inženirje z zadosti širokim strokovno-teoretičnim in praktično-uporabnim znanjem.

Diplomanti programa Upravljanje podeželja in krajine pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o kmetijstvu, podeželju, oblikujejo odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti pri svojem delu.

Diplomanti programa Živilstvo in prehrana pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o živilstvu, prehrani in varni hrani ter oblikujejo celosten pogled na razvoj živilske in prehranske stroke. Diplomanti oblikujejo odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti v proizvodnji živil in pripravi hrane.

Diplomanti programa Gostinstvo in turizem s študijem pridobijo sposobnost samostojnega vodenja, načrtovanja in nadziranja delovnih procesov v gostinstvu in turizmu, sposobnost timskega dela. Diplomanti kreativno in samostojno uporabljajo spretnosti iz kulinarike in strežbe, samostojno in ustvarjalno uporabljajo spretnosti s področja vodenja potovanj, organizacije prireditev in animacije gostov. Zavedajo se pomena dopolnilnih turističnih dejavnosti za oblikovanje pestrejšje ponudbe.

Diplomanti programa Naravovarstvo pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o varstvu naravnih vrednot s poudarkom znanj biotske pestrosti, ekoremediacijskimi ukrepi, uporabe alternativnih virov energije in zaščite zavarovanih območij, se zaveda pomembnosti zagotavljanja trajnostnega razvoja, preventivnega ravnanja in ohranjanja narave.

3 POSTOPKI SAMOEVALVACIJE

Na predavateljskem zboru Višje strokovne šole se obravnava **Letno poročilo o uspešnosti študentov** in je sestavni del *Letnega poročila*, ki ga sprejme svet zavoda.

Vsak predavatelj, inštruktor in laborant mora po končani izvedbi strokovno teoretičnega dela izvedbe programa oddati **Poročilo o svojem delu** v katerem mora:

- oceniti doseganje ciljev pri svojem predmetu in utemeljiti odgovor,
- oceniti sodelovanje študentov pri urah predavanj in vaj ter navesti predloge za izboljšanje sodelovanja,
- oceniti napredovanje študentov in odgovor utemeljiti,
- če so študentje opravljali delni izpit, mnenje o opravljanju delnih izpitih in rezultatih,
- pojasniti ali je potrebno več oblik sestankov in drugih formalnih oblik srečanj,
- podati pripombe za trenutno študijsko leto in
- predloge za izboljšave v naslednjem študijskem letu.

Poročila pregleda ravnatelj višje strokovne šole.

Predavatelj mora od koncu študijskega leta oddati tudi **Poročilo predavatelja o strokovnem delu**, kjer vodi evidence o:

- izobraževalna dejavnost / strokovni razvoj (stalno strokovno spopolnjevanje)
- pomembnejši dosežki na strokovnem področju (objave, storitve, nagrade, priznanja, javne pohvale, sodelovanje na konferencah...)
- strokovno sodelovanje s podjetji
- sodelovanje v projektih (nacionalnih, mednarodnih; strokovni, tehnični in praktični)
- gostujoči predavatelji
- mednarodna mobilnost Erasmus+...)
- drugo (članstva...)
- posodabljanje učnih vsebin

Predavatelj oz. organizator praktičnega izobraževanja mora po končani izvedbi praktičnega dela izvedbe programa oddati **Poročilo o svojem delu in delu študentov**, ki je sestavni del *Letnega poročila*. Študentje si želijo več konkretnega praktičnega izobraževanja in študija v tujini kar jim je bilo omogočeno z mednarodnim programom Erasmus+.

Na Višji strokovni šoli smo v študijskem letu 2018/19 izvedli **anketiranje študentov in strokovnih delavcev**.

Študenti so izpolnjevali tri tipe anket:

- Anketo o šoli in študijskem procesu (študenti so ocenjevali informacije o študijskem procesu, ustreznost pogojev za izobraževanje, delo knjižnice in referata, organizacija praktičnega izobraževanja in drugo).
- Anketo o izvedbi predmeta in izvajalcih (študenti so ocenjevali vsak predmet posebej, prav tako tudi predavatelja, inštruktorja in laboranta za posamezni predmet. Pri vsakem predmetu in izvajalcu so opisovali prednosti, pomanjkljivosti ter podali predloge za izboljšanje študijskega procesa in izvedbo vaj.
- Anketo o praktičnem izobraževanju (študenti so ocenjevali vključevanje v procese, ki potekajo v organizaciji, pogoje za delo, mentorja v podjetju, odnose, komunikacijo, povezavo med že pridobljenim teoretičnim znanjem ter uporabo le tega v praksi, komunikacijo z organizatorjem PRI na šoli...).

Strokovni delavci (predavatelji, inštruktorji in laboranti) so izpolnjevali:

- Anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev (strokovni delavci so ocenjevali organizacijo dela, informiranje, delovne pogoje, sodelovanje in medosebne odnose, plačila in nagrajevanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter celovito oceno zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca).

Diplomanti so izpolnjevali:

- Anketo o diplomantih (diplomanti so ocenjevali celovito zadovoljstvo s študijem na VSS, izvedbo študijskega programa, delom in odnosom strokovnih delavcev, s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami, z izvedbo izpitov, mentorstvom pri diplomi ter z informacijsko podporo študiju).

Anketiranje študentov je potekalo preko spletne strani Šolskega centra Šentjur. V anketo so študenti vstopili s pomočjo uporabniškega imena in gesla s katerim se tudi prijavljajo na izpite ter jo izpolnili. Program Evidenca že sam zagotavlja anonimnost.

Anketo o šoli in študijskem procesu so študenti opravljali v aprilu in maju, Anketo o predmetu in izvajalcih so izpolnjevali pred izpitnim obdobjem (december, januar, april, maj). Anketo o praktičnem izobraževanju pa so izpolnili po opravljenem praktičnem izobraževanju (julij, september).

Predavatelji, inštruktorji in laboranti so izpolnili Anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev. Strokovni delavci so to anketo izpolnili v obdobju od maja do septembra 2019.

Diplomanti so izpolnjevali Anketo o diplomantih in sicer po opravljenem diplomskem izpitu v študijskem letu 2018/19.

4 OCENA STANJA PO PODROČJIH

4.1 UPRAVLJANJE IN VODENJE

Poslanstvo, vizija in vrednote Šolskega centra Šentjur so usklajene s Strateškim planom in so zapisane v *Poslovníku kakovosti Šolskega centra Šentjur*, ki je krovni dokument sistematičnega zagotavljanja kakovosti na Šolskem centru Šentjur, predstavljeni pa so tudi na spletni strani zavoda, podstrani za *kakovost*, kjer se nahajajo vse informacije v zvezi s sistematično skrbjo za kakovost.

Vizija Šolskega centra Šentjur je postati šolski center, ki z različnimi programi pokriva potrebe po formalnem in neformalnem izobraževanju na področju subregije Kozjansko in Obsotelje ter širše celjske in drugih regij, glede na potrebe okolja. S kakovostnim izobraževanjem kadrov želimo postati pomemben dejavnik razvoja naše pokrajine. Dolgoročni cilj šole je razvoj višjih stopenj izobraževanja.

Poslanstvo Šolskega centra Šentjur je kakovostno izobraževanje dijakov in študentov v srednješolskih in višješolskih programih, izvajanje seminarjev in drugih oblik izobraževanja za strokovne kadre v pokrajini in druge zainteresirane ter sodelovanje v razvojnih projektih pokrajine in širše.

Vrednote Šolskega centra Šentjur so: znanje, inovativnost, zaupanje, vztrajnost.

Menimo, da je potrebno aktivno obveščanje vseh udeležencev izobraževanja o sistematični skrbi za kakovost. Informacije o kakovosti so dostopne v Poslovníku kakovosti in na spletni strani, izvaja pa se tudi obveščanje na oglasnih deskah in predavateljskih zborih. V tem študijskem letu smo več pozornosti namenili obveščanju o delovanju na področju kakovosti tudi za študente, kar bomo v prihodnosti tudi skrbno načrtovali.

Načrt investicijskih vlaganj

Objekt za praktični pouk veterine

V letih 2018 in 2019 so že potekale aktivnosti (izdelava potrebnih dokumentov – DGD, PZI) za pridobitev gradbenega dovoljenja za obnovo objekta za namene praktičnega pouka veterine. Po pridobitvi gradbenega dovoljenja v juliju 2019 in pridobitvi popisov del za oceno investicijske vrednosti, smo konec septembra 2019 na Portalu javnih naročil objavili javni razpis za obnovo objekta za namene praktičnega pouka veterine.

Od novembra do decembra so potekala gradbeno obrtniška dela v notranjosti stavbe ter ureditev fasade.

V letu 2020 načrtujemo do 31.1.2020 dokončanje vseh del z inštalacijami vred, do 30.5.2020 izgradnja omrežja plinovoda do objekta ter nato selitev oz. pričetek izvajanja praktičnega pouka z dne, 1.9.2020. Ker v letu 2019 nismo izvedli razpisa za notranjo opremo, to načrtujemo v letu 2020. Ocenjena finančna vrednost opreme v obnovljeni ambulanti je do maksimalno 100.000,00 €.

Strojna delavnica

V letu 2019 smo pričeli z aktivnostmi obnove strojne delavnice. Po uspešni prijavi na razpis Investicijsko vzdrževalna dela na objektih srednjih šole 2019, ki ga objavlja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, smo v obdobju od septembra do decembra na objektu izvedli pripravljalna in odstranjevalna dela, zemeljska in betonerska dela, izvedba termo in

hidroizolacije tal v notranjosti, ureditev meteorne kanalizacije, vgradnja novih šestih dviznih sekcijskih vrat, vgradnja novega suhomontažnega stropa ter vgradnja novih oken. V letu 2020 imamo v načrtu ponovno prijavo na razpis s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Tokrat bi ponovno zaprosili za (so)financiranje gradbeno obrtniških del, in sicer za strojne in elektro inštalacije ter obnovo fasade. Ministrstvo lahko (so)financira maksimalno vrednost investicij, t.j. do 80.000 €.

Učni hlev kokoši nesnic

Obnova in ureditev obstoječega hleva za učni hlev kokoši nesnic. Okvirna vrednost investicije je 200.000,00 €.

Telovadnica

Najprej bi potrebovali telovadnico, katera je potrebna za vse dijake Šolskega centra. Rešitev tega problema vidim samo tako, da v celoti ta projekt prevzame Služba za investicije MIZŠ. Zaradi želje po veliki športni dvorani v Šentjurju se vedno najdejo nove in nove ovire, ki onemogočajo pridobitev potrebne dokumentacije za pokritje obstoječega igrišča z balonom, kot smo se dogovorili. Za zelo oddaljeno športno dvorano pa to ni rešitev za športno vzgojo naših dijakov. Z nezadovoljstvom nas kar naprej opozarjajo starši in Svet staršev. Zaradi gostega prometa so dijaki v veliki nevarnosti pri prehajanju iz šole k športni vzgoji v Hruševcu, kjer imajo sedaj športno vzgojo in kjer bi naj bila potem ta večja športna dvorana. Zelo velike težave so tudi z organizacijo pouka pri tako oddaljeni športni dvorani in čas ki se porabi za izvedbo športne vzgoje. Vrednost investicije postavitve balona z potrebno infrastrukturo je cca. 200.000,00 €.

Za začasno ureditev športne vzgoje na šoli, to je postavitve balona, potrebujemo ustrezno dokumentacijo, soglasja in dovoljenja. Pridobili smo že veliko potrebne dokumentacije, zaenkrat pa še nimamo pozitivnega urbanističnega mnenja in ustrezne lokacijske dokumentacije s strani občine, ker je njen interes ureditev športne dvorane v Hruševcu, za kar se sicer strinjamo, ne pa na račun ureditve športnega objekta na šoli za potrebe športne vzgoje za dijake Šolskega centra Šentjur. Pridobljenega še nimamo tudi elektro soglasja. Po novem naj bi potrebovali tudi OPN. Finančna sredstva pričakujemo od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Odkup trgovine

Odkup trgovine od podjetja Meja, katera je še edino znotraj našega kompleksa. Za nas bi bilo zelo moteče, če bo prišel drugi lastnik na naše dvorišče. Trenutno ima Meja ponudnika za odkup, ker pa še ni ustrezna cena niso prodali. Mislimo, da bi bilo smiselno sedaj takoj ta projekt zaključiti. Ocenjena vrednost je bila nekaj čez 300.000,00 €. Pričakujemo, da bi v ta projekt vstopila služba za investicije, lahko pa po navodilih opravimo tudi mi. Glede na to, da imamo naša sredstva že razporejena za obnovo objektov pod cesto, bi potrebovali ta sredstva od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Učni hlev za krave molznice

Postavitve novega učnega hleva za krave molznice z najsodobnejšo opremo za izvajanje del s kravami molznicami. Okvirna vrednost investicije nam še ni poznana.

Dolgoročno, glede na finančna sredstva, bomo uredili hlev za krave molznice, saj bomo pričeli obdelovati večje površine, ki so potrebne za pridelavo hrane za živali.

Ob teh večjih investicijah pa bodo vzporedno potekale še manjše, kot so obnova notranjosti objektov pod cesto, obnova fasad in tekoča vzdrževalna dela v šoli.

Približuje se nam 110 letnica delovanja šole v letu 2020 in želimo, da bi se vrstila izvedba investicij tako, da bi vsaj do takrat imeli urejeno športno vzgojo, strojne delavnice, katere so nujno potrebne, ter da bi deloval tudi učni hlev za kokoši nesnice.

Terminski plan investicijskih vlaganj

LETO 2020

- obnova in urejanje objektov pod cesto
- ureditev strojne delavnice
- ureditev šolske prodajalne
- odkup objekta s funkcionalnim zemljiščem od Meje d.d.
- ureditev ograje na vrtnariji
- pleskanje in urejanje šolskih objektov
- urejanje okolice šole
- obnova in ureditev obstoječega hleva za učni hlev kokoši nesnic
- obnova fasade na objektih iz leta 1909 in 1932
- pleskanje in urejanje šolskih objektov
- obnova in ureditev obstoječega hleva za govedo
- obeležitev 110-letnice obstoja zavoda

Pričakujemo sredstva iz različnih virov.

LETO 2021

- Urejanje objektov pod cesto
- pleskanje in urejanje šolskih objektov
- telovadnica

Dolgoročni cilji od leta 2022 do 2024:

- obnova obstoječih objektov na posestvu
- ureditev muzeja stare kmetijske opreme
- postavitve novega učnega hleva za krave molznice
- obnova hlevov
- postavitve rastlinjaka s fotovoltaike

Nakup opreme

OPREMA	VREDNOST
Menjava računalniške opreme	13.349,26
Pohištvo – oprema	15.290,00
Vozila za potrebe šole vožnje	30.000,00
Oprema veterina	100.000,00
Nabava živine	20.000,00
Oprema za živilstvo	3.500,00
Nabava kmetijske mehanizacije	60.000,00

- dokončanje vinske kleti - vinoteke in laboratorija;
- nabava brezpilotnih letal za potrebe izobraževanja;
- laboratorijska oprema;
- oprema za vzdrževanje in popravilo strojev;

- nabava gozdarske opreme (traktor, gozdarska prikolica in druga oprema)
- balirka z ovijalko
- posodobitev računalniške opreme;
- menjava traktorja Fendt
- pisarniško pohištvo;
- oprema v predavalnicah in učilnicah;

V sklopu nabave kmetijske mehanizacije načrtujemo menjavo starega traktorja Carraro (letnik 1997) za standardni traktor za delo na posestvu cca 60 KM.

Investicijska vlaganja in nakup opreme bo odvisen od poslovanja zavoda in se lahko glede na nove potrebe spremeni.

Realizacija izvedbe investicijskih vlaganj in opreme je odvisen od prihodkov Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstva za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, lastnih sredstev in drugih virov.

4.1.1 Anketa o šoli - Prostori, oprema, knjižnica

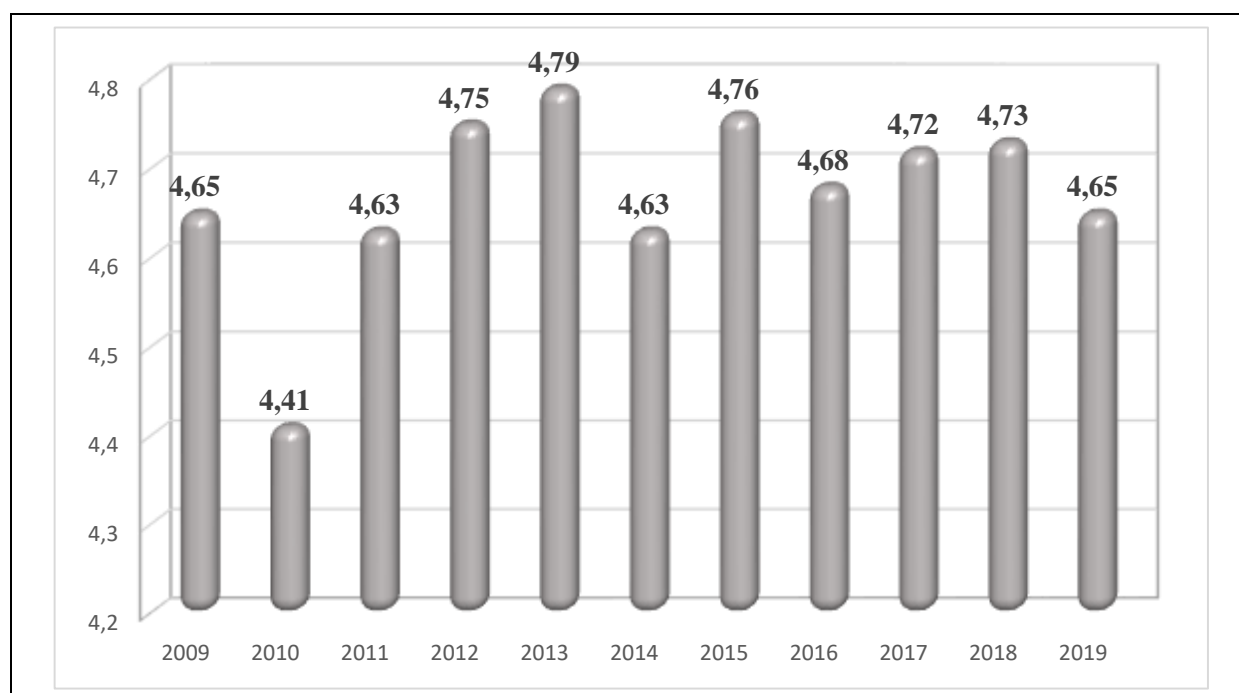
Na višji strokovni šoli imamo sedem predavalnic, vse so opremljene s sodobno računalniško opremo (računalniki, projektorji, interaktivna tabla), dve računalniški učilnici, laboratorij za izvedbo vaj, zbornico za zaposlene, govorilnico, knjižnico in referat.

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti oceno zaposlenih o tem vprašanju.

Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo (dostop do interneta, spletne učilnice, tablice ...).

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	17	100,0	4,65

Na vprašanje je odgovorilo 17 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,65.



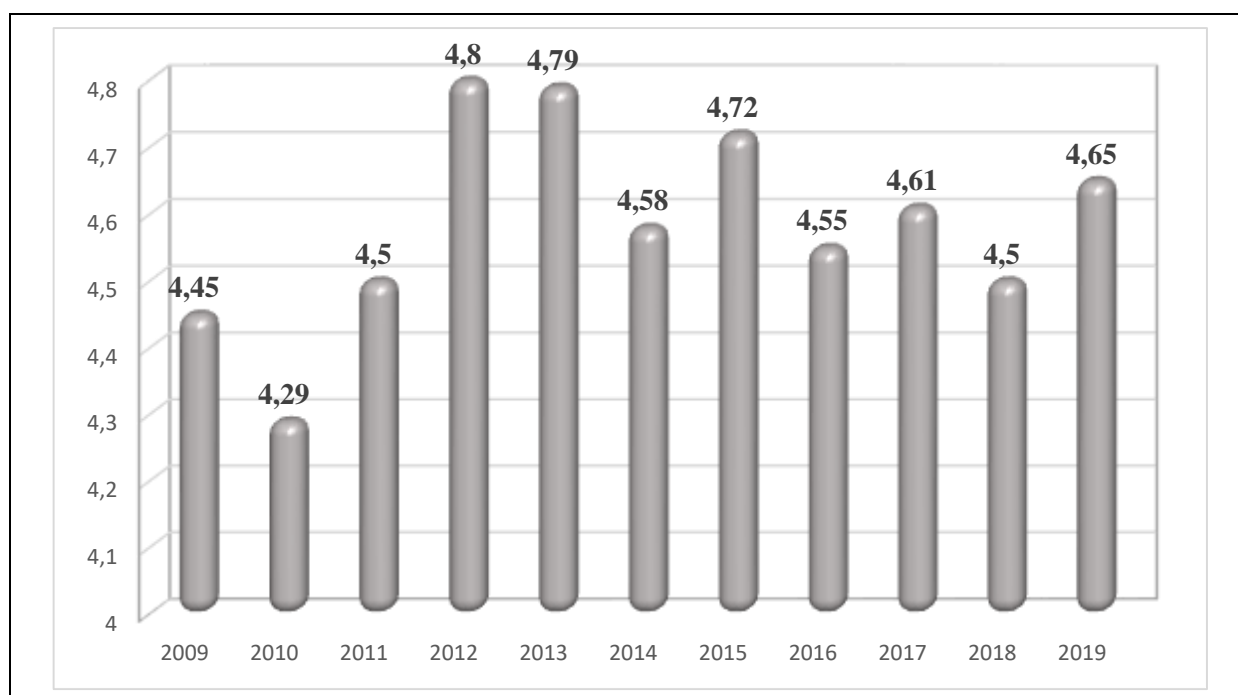
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,65
2010	17	4,41
2011	24	4,63
2012	20	4,75
2013	19	4,79
2014	19	4,63
2015	25	4,76
2016	22	4,68
2017	18	4,72
2018	26	4,73
2019	17	4,65

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018, 86,7 % anketiranih zaposlenih in aritmetični sredini v letu 2013.

Prostori za predavanja, vaje in druge oblike delo so bili ustrezni.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	17	100,0	4,41

Na vprašanje je odgovorilo 17 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,41.



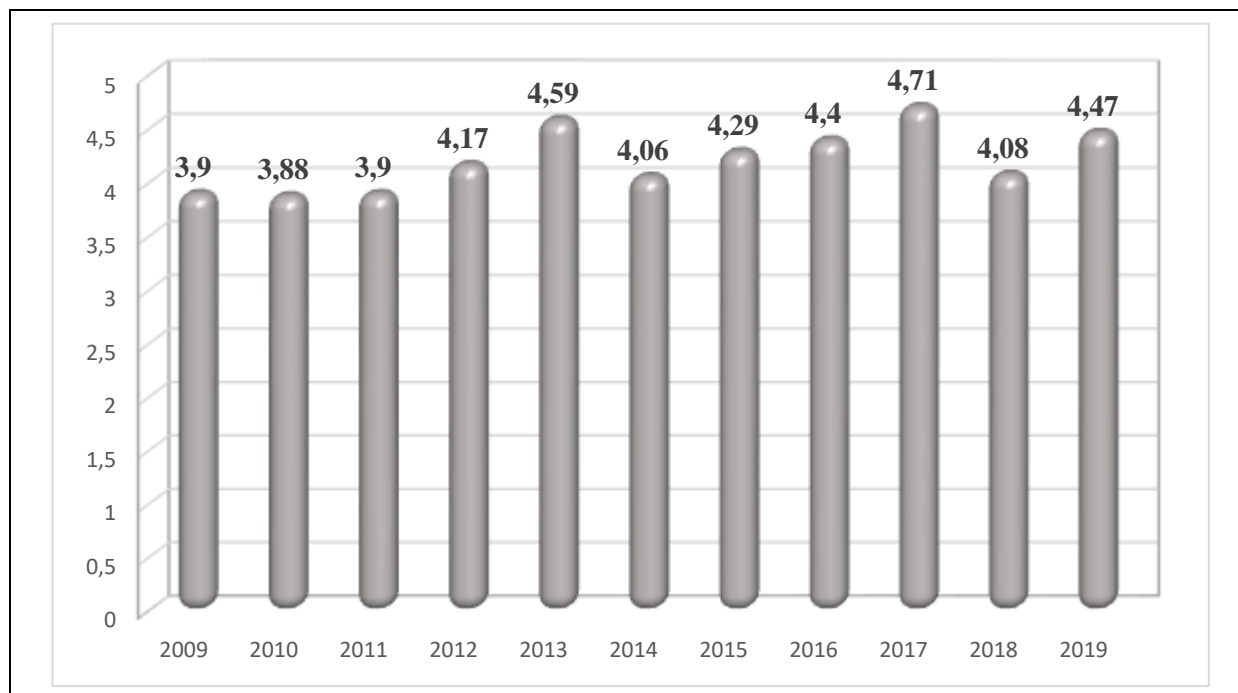
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,45
2010	17	4,29
2011	24	4,50
2012	20	4,80
2013	19	4,79
2014	19	4,58
2015	25	4,72
2016	22	4,55
2017	18	4,61
2018	26	4,50
2019	17	4,41

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v zadnjem letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2012.

Obseg in dostopnost literature v knjižnici sta ustrezna.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	15	100,0	4,47

Na vprašanje je odgovorilo 15 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,47.



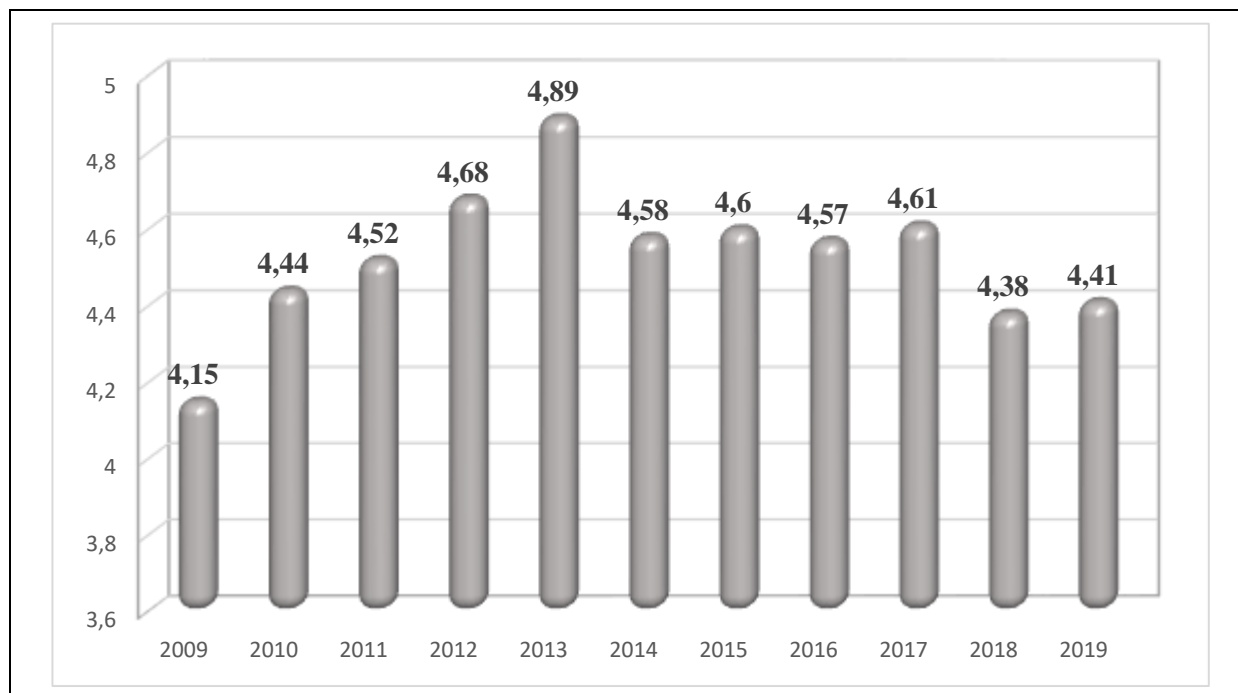
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	3,90
2010	17	3,88
2011	21	3,90
2012	18	4,17
2013	17	4,59
2014	16	4,06
2015	21	4,29
2016	20	4,40
2017	17	4,71
2018	24	4,08
2019	15	4,47

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v zadnjem letu, 2018 ter aritmetični sredini v letu 2017.

Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravi individualne razgovore, je ustrezen.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	17	100,0	4,41

Na vprašanje je odgovorilo 17 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,41.



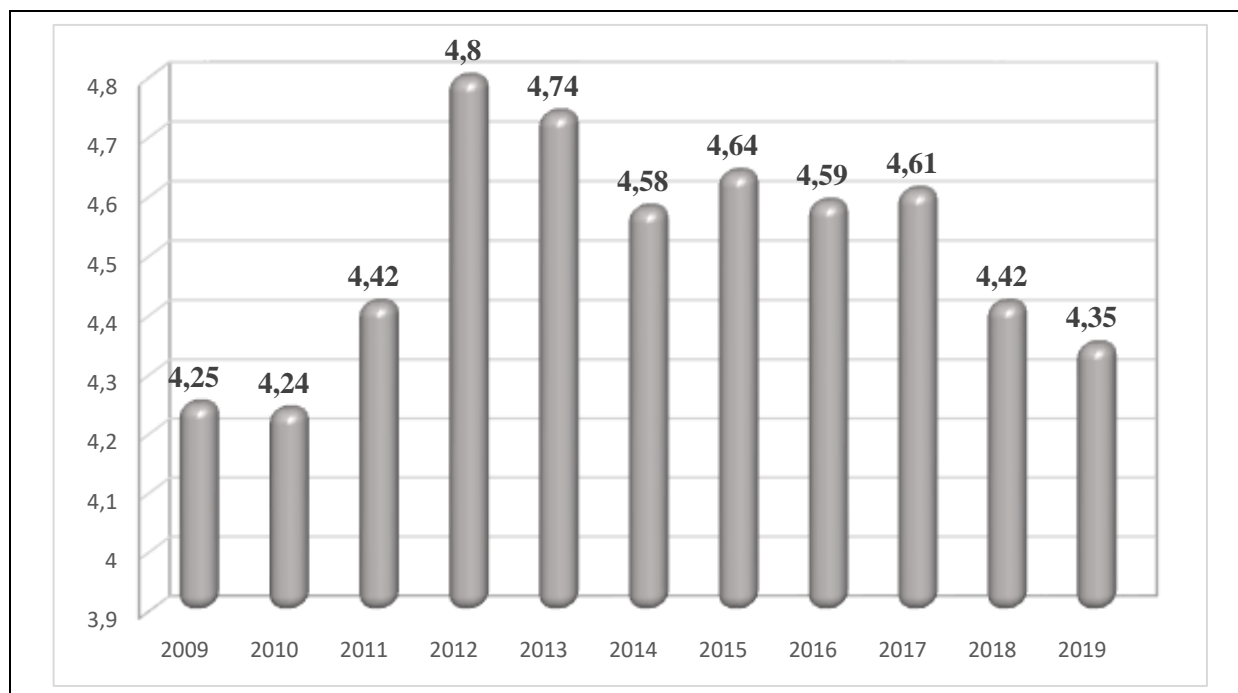
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,15
2010	16	4,44
2011	23	4,52
2012	19	4,68
2013	19	4,89
2014	19	4,58
2015	25	4,60
2016	21	4,57
2017	18	4,61
2018	26	4,38
2019	17	4,41

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v zadnjem letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2013.

Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	17	100,0	4,35

Na vprašanje je odgovorilo 17 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,35.



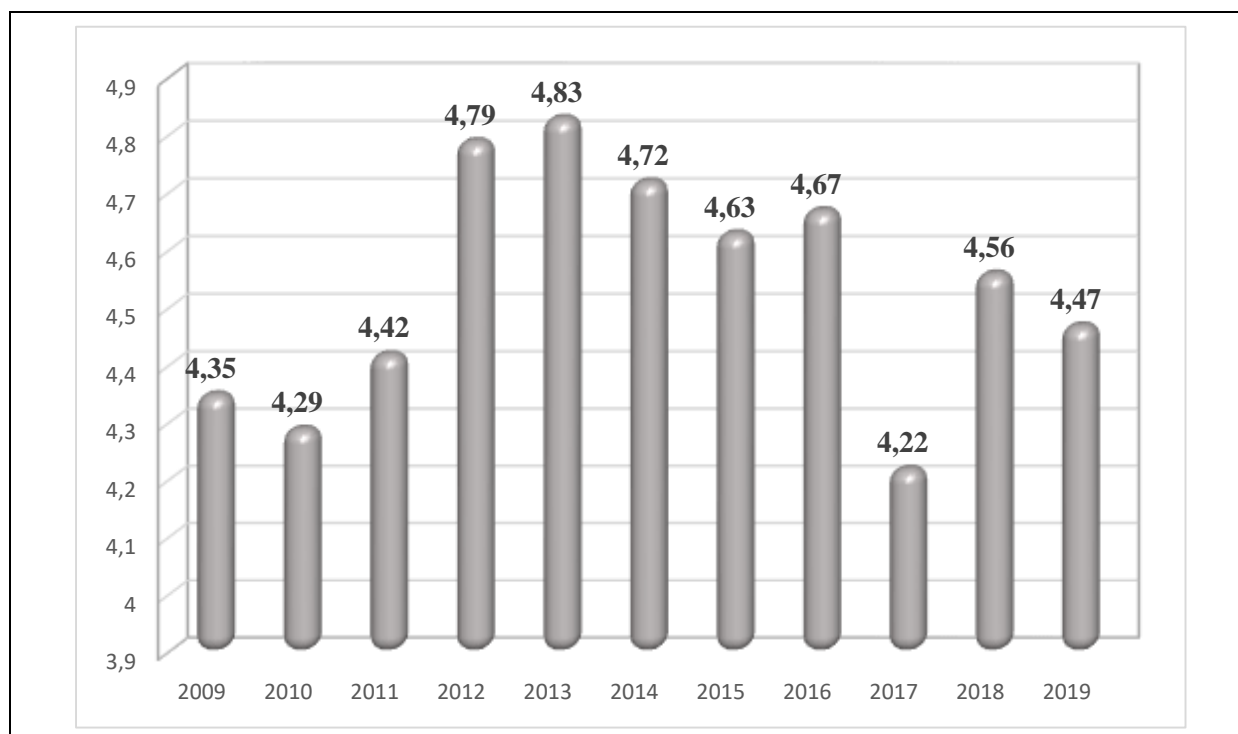
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,25
2010	17	4,24
2011	24	4,42
2012	20	4,80
2013	19	4,74
2014	19	4,58
2015	25	4,64
2016	22	4,59
2017	18	4,61
2018	26	4,42
2019	17	4,35

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2012.

Zadovoljen/na sem z možnostjo uporabe telekomunikacijskih pripomočkov in naprav za tiskanje, kopiranje.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	17	100,0	4,47

Na vprašanje je odgovorilo 17 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,47.



<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,35
2010	17	4,29
2011	24	4,42
2012	19	4,79
2013	18	4,83
2014	18	4,72
2015	24	4,63
2016	21	4,67
2017	18	4,22
2018	25	4,56
2019	17	4,47

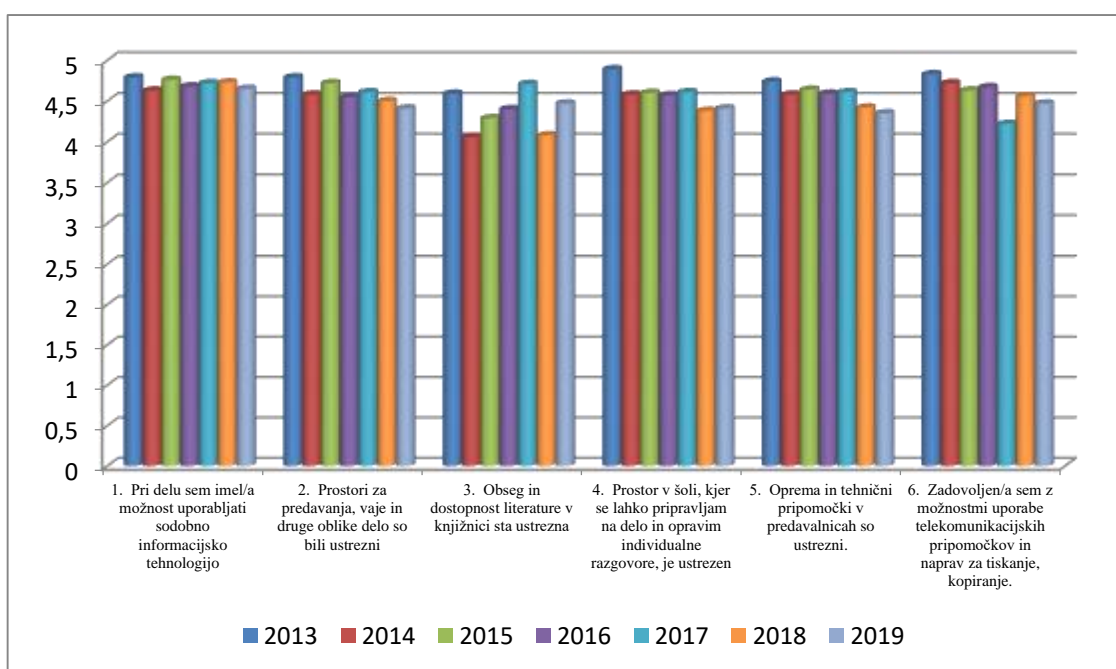
Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišji v zadnjem letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2013.

Primerjava rezultatov po letih anketiranja

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Trditve	Aritmetična sredina	Aritmetična sredina	Aritmetična sredina	Aritmetična sredina	Aritmetična sredina	Aritmetična sredina	Aritmetična sredina
1. Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo	4,79	4,63	4,76	4,68	4,72	4,73	4,65
2. Prostori za predavanja, vaje in druge oblike delo so bili ustrezni	4,79	4,58	4,72	4,55	4,61	4,50	4,41
3. Obseg in dostopnost literature v knjižnici sta ustrezna	4,59	4,06	4,29	4,40	4,71	4,08	4,47
4. Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravi individualne razgovore, je ustrezen	4,89	4,58	4,60	4,57	4,61	4,38	4,41
5. Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni.	4,74	4,58	4,64	4,59	4,61	4,42	4,35
6. Zadovoljen/a sem z možnostmi uporabe telekomunikacijskih pripomočkov in naprav za tiskanje, kopiranje.	4,83	4,72	4,63	4,67	4,22	4,56	4,47

Najvišja aritmetična sredina pri večini trditev v letu 2013.

Grafična primerjava rezultatov v sedmih letih anketiranja



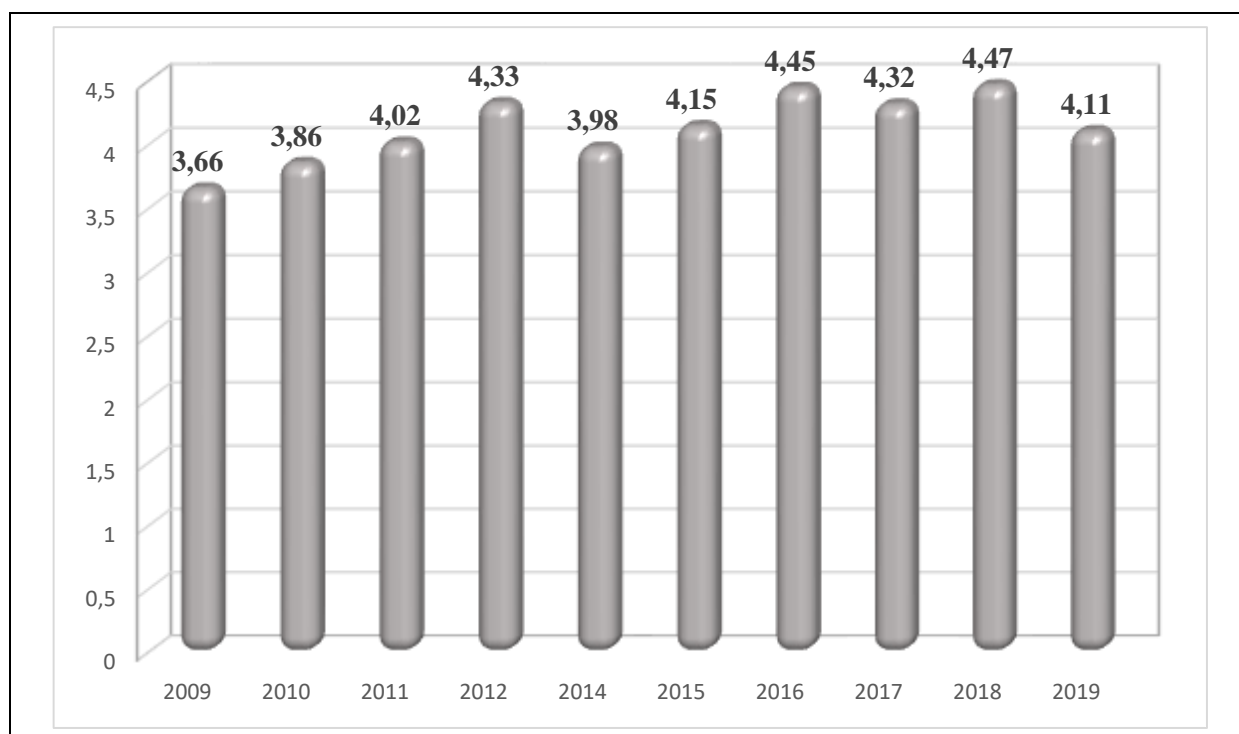
Zaposleni so prostore, opremo in knjižnico ocenjevali v sedmih zaporednih študijskih letih. Aritmetične sredine v opazovanih letih ne predstavljajo večjih odstopanj. V zadnjem ocenjevalnem obdobju so bile aritmetične sredine od 4.41 do 4.65.

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti oceno študentov o tem vprašanju

Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	45	100,0	4,11

Na vprašanje je odgovorilo 45 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,11.



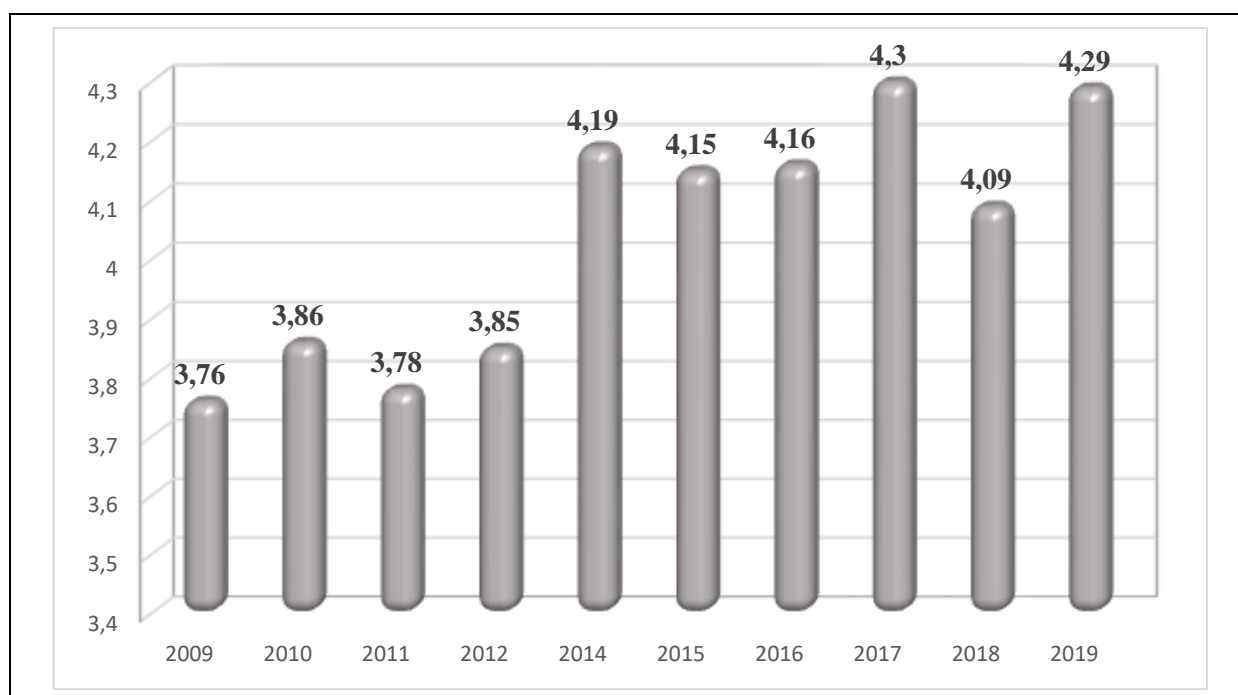
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	3,66
2010	78	3,86
2011	57	4,02
2012	40	4,33
2014	43	3,98
2015	67	4,15
2016	51	4,45
2017	56	4,32
2018	45	4,47
2019	45	4,11

Primerjava rezultatov po letih je pokazala, da je aritmetična sredina najvišja v letu 2018.

V šoli sem imel/a možnost uporabljati internet za študijske namene.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	45	100,0	4,29

Na vprašanje je odgovorilo 45 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,29.



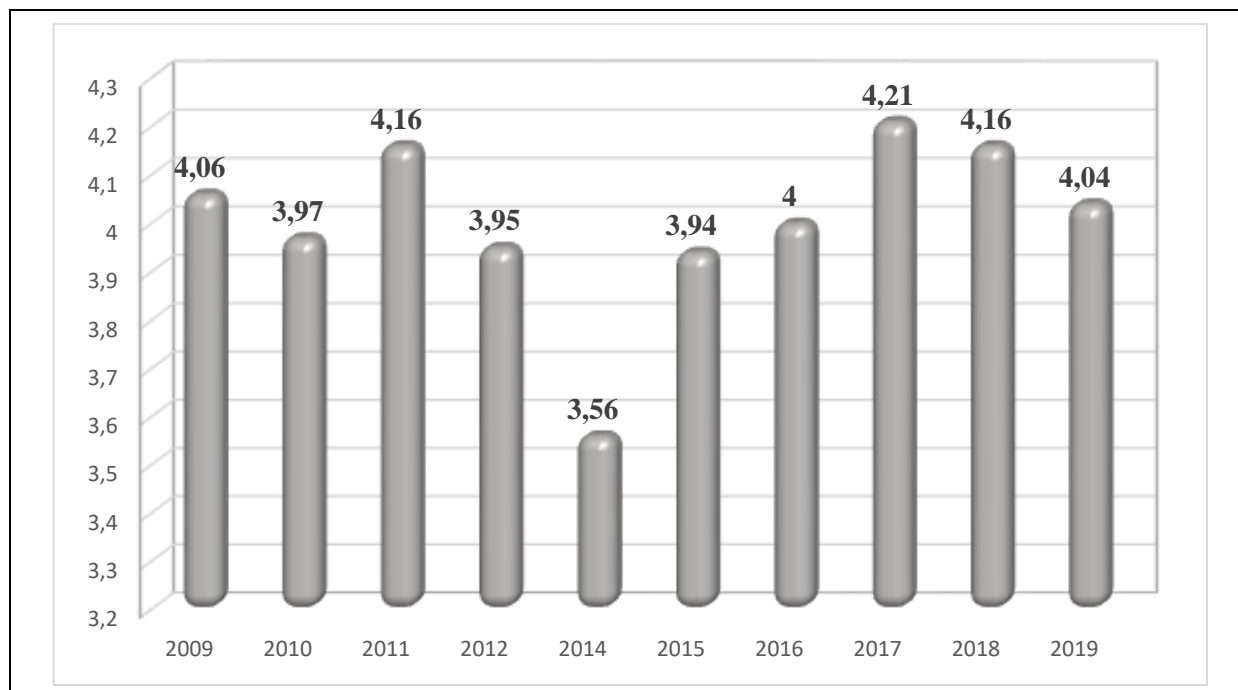
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	29	3,76
2010	71	3,86
2011	51	3,78
2012	40	3,85
2014	42	4,19
2015	66	4,15
2016	49	4,16
2017	53	4,30
2018	45	4,09
2019	45	4,29

Primerjava rezultatov je pri aritmetični sredini najvišja v letu 2017.

Spletna stran šole je vsebinsko ustrezna, pregledna, uporabna in aktualna.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	45	100,0	4,04

Na vprašanje je odgovorilo 45 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,04.



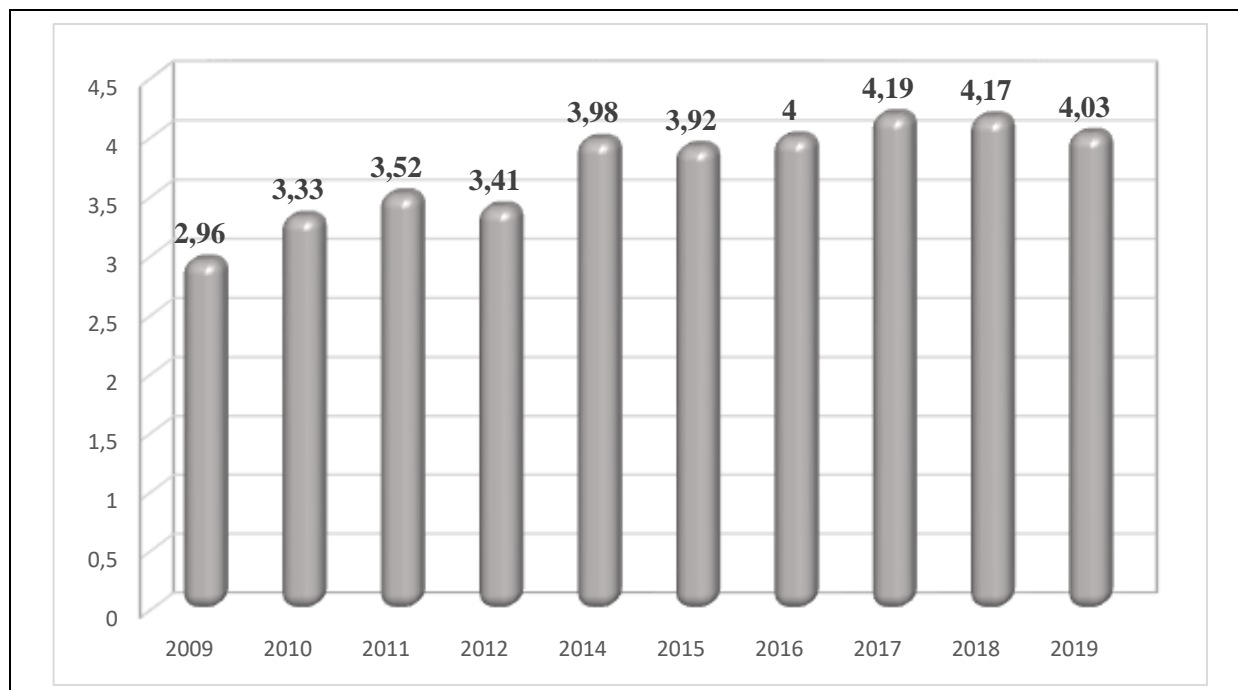
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	4,06
2010	77	3,97
2011	56	4,16
2012	40	3,95
2014	43	3,56
2015	67	3,94
2016	51	4,00
2017	56	4,21
2018	45	4,16
2019	45	4,04

Primerjava rezultatov je v število anketirancev in aritmetična sredina najvišja v letu 2017.

Prostori v šoli (čitalnica), kjer lahko študiram, je ustrezen.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	45	100,0	4,03

Na anketno vprašanje je odgovorilo 45 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,03.



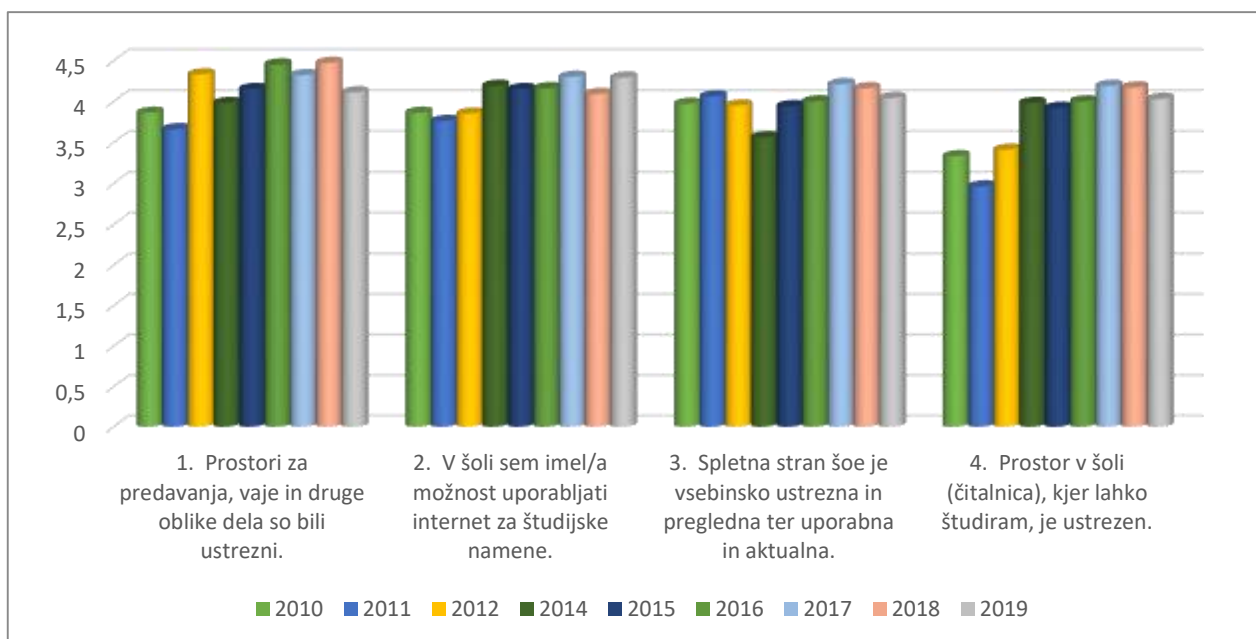
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	24	2,96
2010	58	3,33
2011	42	3,52
2012	32	3,41
2014	40	3,98
2015	50	3,92
2016	30	4,00
2017	32	4,19
2018	45	4,17
2019	45	4,03

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2017.

Leto	2010	2011	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Trditve	As	As	As	As	As	As	As	As	As
1. Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni.	3,86	3,66	4,33	3,98	4,15	4,45	4,32	4,47	4,11
2. V šoli sem imel/a možnost uporabljati internet za študijske namene.	3,86	3,76	3,85	4,19	4,15	4,16	4,30	4,09	4,29
3. Spletna stran šole je vsebinsko ustrezna in pregledna ter uporabna in aktualna	3,97	4,06	3,95	3,56	3,94	4,00	4,21	4,16	4,04
4. Prostor v šoli (čitalnica), kjer lahko študiram, je ustrezen.	3,33	2,96	3,41	3,98	3,92	4,00	4,19	4,17	4,03

Študentje so prostore, opremo in knjižnico ocenjevali v devetih zaporednih študijskih letih. Aritmetična sredina je v letu 2017 najvišja pri spletni strani šole in čitalnici. V letu 2018 pri prostorih za predavanja, vaje in v zadnjem letu 2019 pri možnosti uporabe interneta za študijske namene.

Grafična primerjava rezultatov za devetih zaporednih let anketiranja



4.2 FINANCIRANJE

Na Višji strokovni šoli kot redno in izredno obliko izobraževanja smo v študijskem letu 2018/2019 izvajali programe Upravljanje podeželja in krajine (Inženir kmetijstva in krajine), Živilstvo in prehrana (Inženir živilstva in prehrane), Naravovarstvo (Inženir naravovarstva) in Gostinstvo in turizem (Organizator poslovanja v gostinstvu in turizmu).

Študijsko leto obsega v 1. in 2. letniku 34 tednov izobraževalnega dela; od tega 24 tednov strokovno teoretičnega pouka in 10 tednov praktičnega izobraževanja. Začetek predavanj, začetek in konec semestra, študijske počitnice, izpitna obdobja, prazniki in praktično izobraževanje so določeni s študijskimi koledarji za 1. in 2. letnik.

Dveletni višješolski študij za redne traja po programu dve leti in se izvaja praviloma v dopoldanskem času. Študijski proces za redne se izvaja po letnikih in semestrih.

Študijsko leto 2018 / 2019- na začetku študijskega leta

Program (redni)	Vpisani	aktivni	% fiktivnih
Upravljanje podeželja in krajine-redni	22	15	32%
Živilstvo in prehrana-redni	23	16	30%
Naravovarstvo-redni	12	5	58%
Gostinstvo in turizem-redni	11	7	36%

Študijsko leto 2017 / 2018- na začetku študijskega leta

Program (redni)	Vpisani	aktivni	% fiktivnih
Upravljanje podeželja in krajine-redni	22	16	27%
Živilstvo in prehrana-redni	26	19	26,9%
Naravovarstvo-redni	15	4	73%
Gostinstvo in turizem-redni	17	15	12%

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v skladu z 81. In 84. Členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter na podlagi 2. Člena Pravilnika o normativih za financiranje višjih strokovnih šol izda Sklep o določitvi izhodiščne letne cene stroškov na študenta (redni študij). Pri izračunu letne cene se upoštevajo naslednja sredstva:

- Sredstva za plačilo opravljenega dela, vključno s prispevki in davkom delodajalca;
- Sredstva za zagotavljanje pravic iz delovnega razmerja;
- Sredstva za materialne stroške;
- Sredstva za opravljeno delo pri diplomi in diplomskem izpitu, vključno z zagovorom diplome;
- Sredstva za delovanje sindikalnega zaupnika;

- Sredstva za invalidsko zavarovanje študentov za primer nesreče pri praktičnem izobraževanju.

Na osnovi teh kriterijev in glede na število fiktivnih študentov se določi letni obseg sredstev za posamezen zavod.

Izobraževanje izrednih študentov pa se financira s šolnino, ki jo plačujejo študentje oziroma podjetja, če napotijo študente na izobraževanje.

MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT		ŠTUDENTJE
<i>Tekoči transferi</i>	<i>Investicijska sredstva</i>	<i>Šolnina</i>
503.410,27	0,00	49.472,20
SKUPAJ SREDSTVA ZA VIŠJO STROKOVNO ŠOLO		552.822,47 100%
MIZŠ		503.410,27 91%
OSTALI PORABNIK1		49.472,20 9%



4.3 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

a) Študijski programi v letu 2018/19

- Št. študijskih programov: 4
- Vrste študijskih programov: Upravljanje podeželja in krajine, Živilstvo in prehrana, Gostinstvo in turizem, Naravovarstvo
- Trajanje študija: 2 leti (redni študij) oz. 2,5 leti (izredni študij)
- Informacije o zanimanju kandidatov za vpis v študijske programe:

Zanimanje za vpis v naše študijske programe pridobimo s pomočjo promocij po srednjih šolah, ki se izvedejo pred informativnimi dnevi in pošiljanjem vabil na informativni dan na srednje šole. Strokovna svetovalka, organizatorica prakse, predavatelji ter spremljajoči študenti predstavijo šolo in programe v razredu pred dijaki, v avli, skratka na dogovorjeni lokaciji v šoli v obliki tržnice oz. sejma. Odda se promocijski material, ki se razdeli med dijake zaključnih letnikov in na informativno mesto v šoli. Prav tako osebno pridobimo informacije o zanimanju za vpis s pomočjo osebnega razgovora s pomočnico ravnateljice, razrednikom oz. strokovno svetovalko (svetovalno delavko) v srednji šoli. V januarju in februarju 2019 smo obiskali zaključne letnike štirih srednjih šol, in sicer Srednjo gostinsko šolo Celje, Srednjo zdravstveno šolo Celje, Srednjo poklicno in strokovno šolo Zreče ter Biotehnično šolo Maribor. Predstavljali smo se tudi na Informativi v Ljubljani (predstavitev v sklopu skupnosti VSS), z izvedbo promocijskega kulinaričnega večera Tradicija in letni časi v Šmarju pri Jelšah. Ves čas sodelujemo na sejmih, se pojavljamo na prireditvah in jih tudi izvajamo, sodelujemo v projektih in dogodkih z namenom predstavitve šole in izobraževalnih programov.

Ocenjujemo, da so bile promocije po srednjih šolah uspešne, kajti iz vsake ob obiskanih šol se je del dijakov odločil za vpis na našo VSS. V prihodnje želimo pripraviti načrt promocije na potencialnih šolah v drugih regijah.

Promocija pa se izvaja tudi na sejmih, nakupovalnih centrih, s pošiljanjem obvestil in gradiv po raznih podjetjih in ustanovah, z reklamami na radiu in po televiziji, s spetno strano in FB-jem, kjer objavljamo novice in članke ter aktivnosti študentov, itd.

- Razmerje strokovni delavci in sodelavci ter drugi delavci : študenti 2018/19

Predavatelji: 28

Inštruktorji pri vajah: 1

Laboranti pri vajah: 1

Knjižničar: 1

Vodstveni delavci: 1

Upravni in administrativni delavci: 1

Število vpisanih študentov: 187

Razmerje: 33 delavcev : 187 študentov

b) Podatki o vpisu 2018/19

- Število razpisanih prostih vpisnih mest:

Šolski center Šentjur je razpisal za vpis v študijskem letu 2018/19:

50 vpisnih mest za redni in 30 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Upravljanje podeželja in krajine;**

50 vpisnih mest za redni in 45 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Živilstvo in prehrana;**

30 vpisnih mest za redni in 45 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Gostinstvo in turizem;**

45 vpisnih mest za redni in 30 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Naravovarstvo.**

- Število vpisanih študentov – oktober 2018

Število študentov vpisanih na dan 30.10.2018

1.letnik Upravljanje podeželja in krajine – 26 študentov (23-prvič vpisani, 2-ponavljane,1-ponovno)

2.letnik Upravljanje podeželja in krajine – 20 študentov (14- prvič vpisani, 6- ponavljanje)

1.letnik Živilstvo in prehrana – 25 študentov (22-prvič vpisani, 3-ponavljanje)

2.letnik Živilstvo in prehrana – 28 študentov (17- prvič vpisani, 11-ponavljanje)

1. letnik Naravovarstvo – 12 študentov (12- prvič vpisani)

2. letnik Naravovarstvo – 16 študentov (4- prvič vpisani, 11-ponavljanje, 1-ponovno)

1.letnik Gostinstvo in turizem – 15 študentov (11-prvič vpisani, 4- ponavljanje)

2.letnik Gostinstvo in turizem – 19 študentov (12-prvič vpisani, 6-ponavljanje, 1-ponovno)

1.ciklus Upravljanje podeželja in krajine- 4 študenta

2.ciklus Upravljanje podeželja in krajine – 2 študenti

3.ciklus Upravljanje podeželja in krajine – 0 študenta

1.ciklus Živilstvo in prehrana – 3-študentov

2.ciklus Živilstvo in prehrana – 5 študentov

3.ciklus Živilstvo in prehrana– 4 študentov

1.ciklus Gostinstvo in turizem – 2 študentov

2.ciklus Gostinstvo in turizem – 2 študentov

3.ciklus Gostinstvo in turizem - 0 študentov

1.ciklus Naravovarstvo - 2 študentov

2.ciklus Naravovarstvo - 1 študentov

3.ciklus Naravovarstvo- 1 študenti

Skupen vpis se je zmanjšal iz 205 študentov v študijskem letu 2017/18 na 187 študentov v študijskem letu 2018/19, število študentov, ki obiskujejo predavanja je ostalo približno isto, kot prejšnje študijsko leto.

Zmanjšanje vpisa (predvsem fiktivnih študentov) je posledica ZVSI (Zakona o višjem strokovnem izobraževanju, ur.list št. 86/2004, 100/2013)in CEUVIZA-a (centralna evidenca

udeležencev vzgoje in izobraževanja), ker so vse pravice in ugodnosti iz statusa vezane na status študenta, ki je zakonsko določen in s tem tudi čaovno omejen. Vse prijave za redni študij sprejema in obdeluje Višješolska prijavná služba, ki že ob sami prijavi izloči kandidate, ki ne izpolnjujejo pogojev za vpis.

Pri vpisu se še vedno srečujemo predvsem s težavami s fiktivnim vpisom študentov na prosta vpisna mesta, ki nato nikoli ne obiskujejo predavanj oz. vaj, vendar v veliko manjšem številu. Vpis je potekal po načinu, kot ga je določila študijska komisija in v skladu s Pravilnikom o vpisu v višje strokovne šole.

c) Podatki o študentih

Študijsko leto 2018/19

Število študentov: 187

Število študentov po spolu: Moški- 69, Ženske – 118

Število študentov redni/izredni: redni: 161 izredni : 26

Število študentov s posebnimi potrebami: 0

Število študentov na predavatelja: 6,7

Število vpisanih rednih in izrednih študentov v študijskem letu 2018/19:
Vpisanih je 187 študentov.

1. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljavci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	11	2	4		15	2
NARAVOVARSTVO	12	2			12	2
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	23	4	3		26	4
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	22	3	3		25	3

2. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljalci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	12	2	7		19	2
NARAVOVARSTVO	4	2	12		16	2
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	14	2	6		20	2
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	17	9	11		28	9

Število vpisanih rednih in izrednih študentov v študijskem letu 2017/18:
Vpisanih je 205 študentov.

1. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljalci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	17	3	1		18	3
NARAVOVARSTVO	13	2			13	2
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	22	3	1		23	3
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	27	13	4		31	13

2. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljalci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	6	0	6		12	0
NARAVOVARSTVO	15	5	7		22	5
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	9	5	11		20	5
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	14	9	12		26	9

Prehodnost študentov (redni, tisti, ki obiskujejo predavanja in vaje):

program	1.letnik 2017/18	2.letnik 2018/19	Prehodnost v %
Upravljanje podeželja in krajine	14	14	100%
Živilstvo in prehrana	22	17	77,2%
Naravovarstvo	4	4	100%
Gostinstvo in turizem	17	12	7,5%

Število diplomantov 2018/19: 29

Diplomski izpiti so potekali v rokih, ki so bili predvideni s študijskim koledarjem. Do konca študijskega leta je diplomiralo 29 študentov.

Na programu Upravljanje podeželja in krajine so diplomirali 4 študenti in si s tem pridobili izobrazbo Inženir/Inženirka kmetijstva in krajine. Na programu Živilstvo in prehrana je diplomiralo 11 študentov in si pridobili naziv Inženir/Inženirka živilstva in prehrane. Na programu Gostinstvo in turizem so diplomirali 3 študenti in si pridobili naziv Organizator/ka poslovanja v gostinstvu in turizmu. Na programu Naravovarstvo je diplomiralo 16 študentov in si s tem pridobili izobrazbo Inženir/Inženirka Naravovarstva.

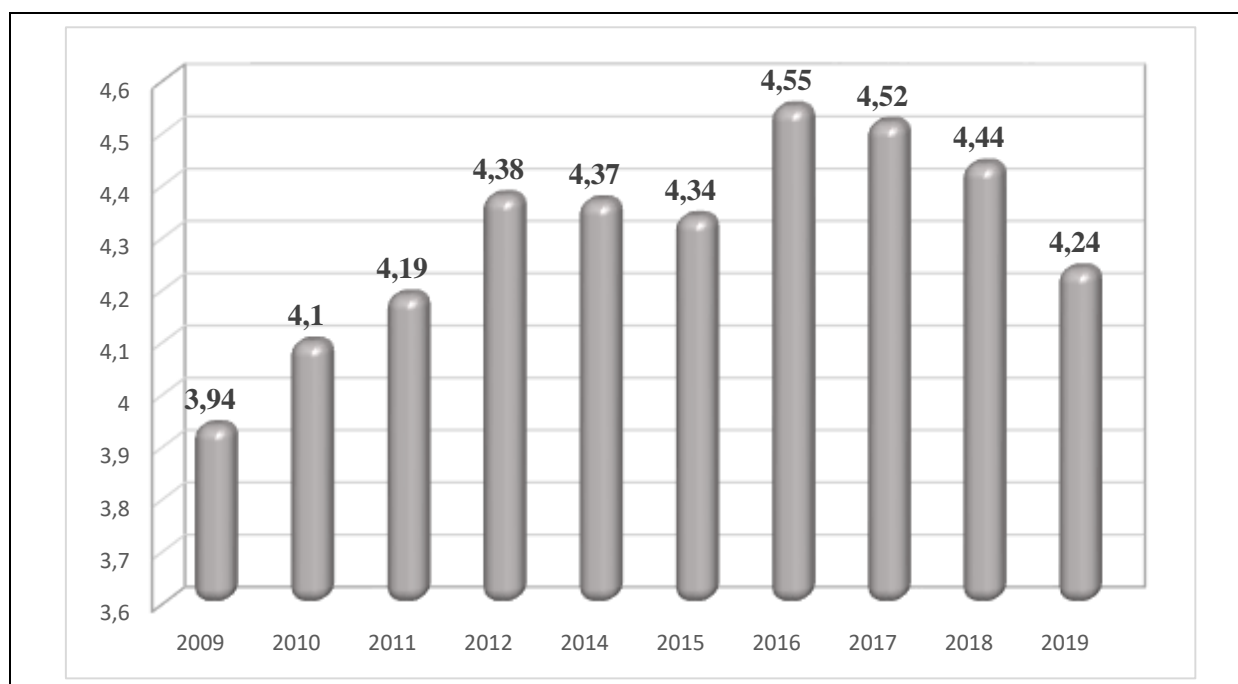
4.3.1 Anketa o študijskem procesu

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti mnenja študentov v študijskem letu 2018/19.

Informacije o študijskem procesu so mi bile pravočasno na razpolago (dostopne).

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	45	100	4,24

Na anketno vprašanje je odgovorilo 45 študentov. Aritmetična sredina znaša 4,24.



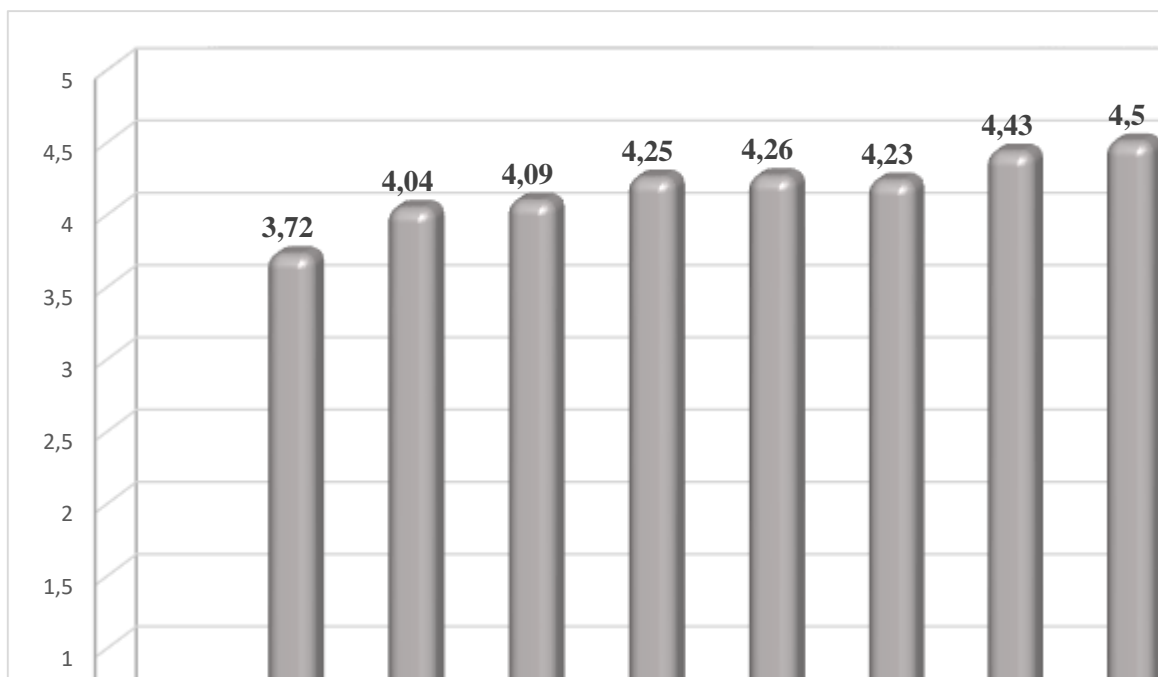
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	3,94
2010	78	4,10
2011	57	4,19
2012	40	4,38
2014	43	4,37
2015	76	4,34
2016	51	4,55
2017	56	4,52
2018	45	4,44
2019	45	4,24

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2016.

Obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	45	100,0	4,02

Na vprašanje odgovorilo 45 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,02.



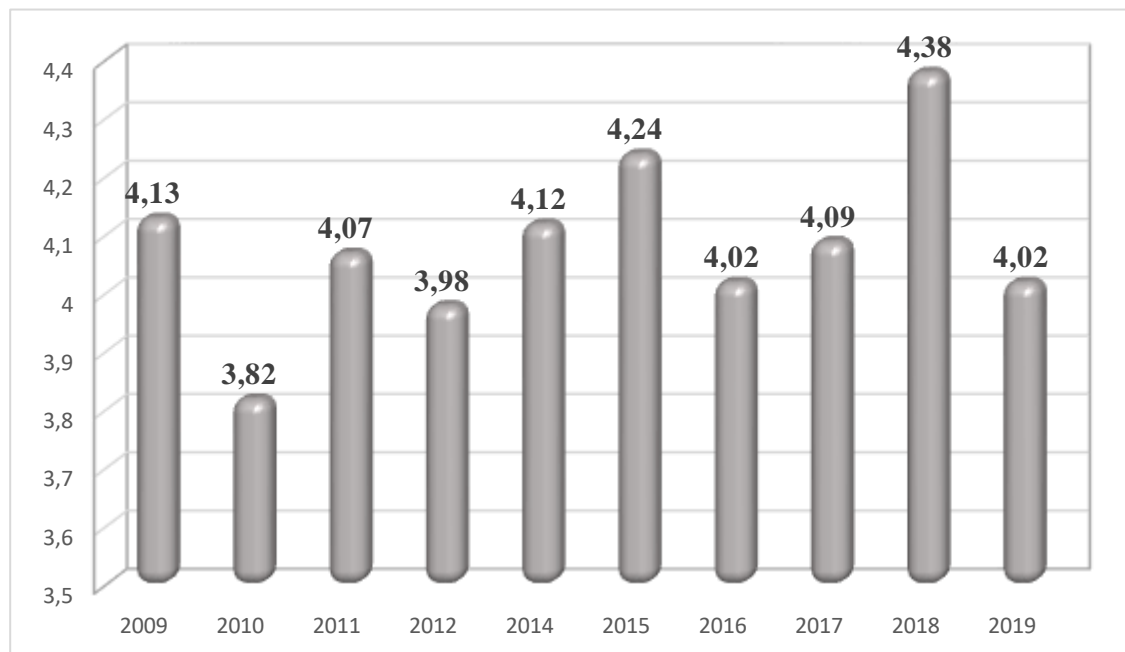
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	3,72
2010	77	4,04
2011	57	4,09
2012	40	4,25
2014	43	4,26
2015	66	4,23
2016	51	4,43
2017	56	4,50
2018	45	4,56
2019	45	4,02

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišje v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2018.

Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela (v dnevu, tednu, semestru) je ustrezen.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	56	100,0	4,02

Na vprašanje je odgovorilo 45 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,02.



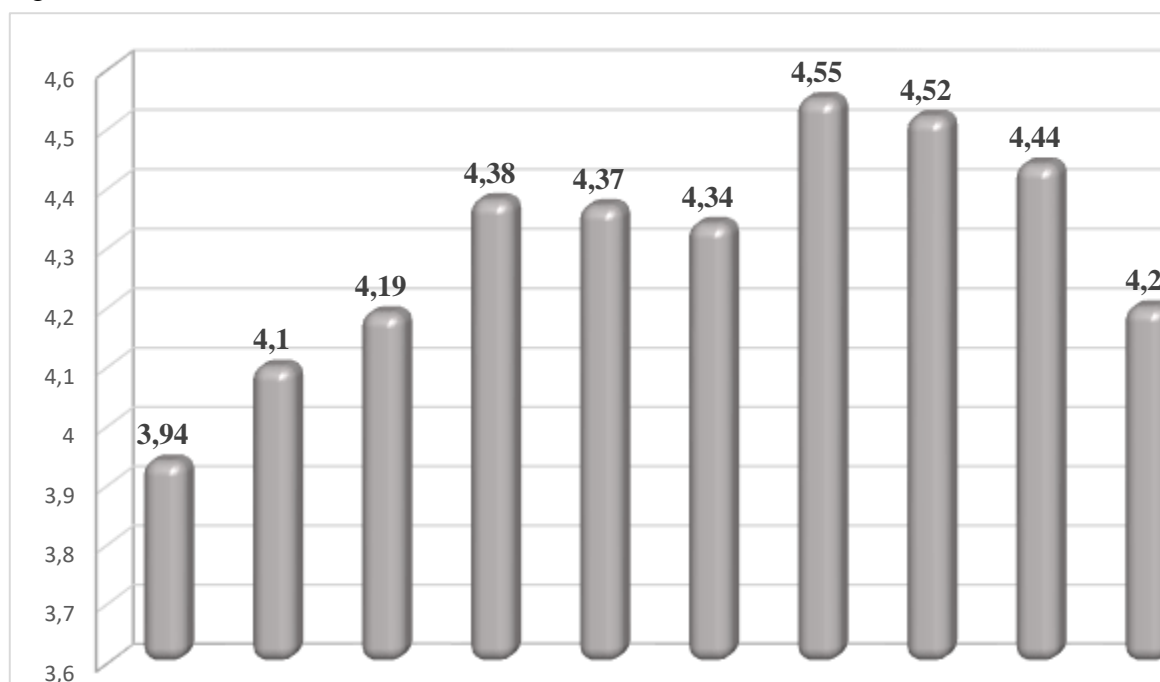
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	4,13
2010	77	3,82
2011	56	4,07
2012	40	3,98
2014	43	4,12
2015	67	4,24
2016	51	4,02
2017	56	4,09
2018	45	4,38
2019	45	4,02

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010, pri aritmetični sredini pa v zadnjem letu 2018.

Vem pri kom dobim informacije v zvezi s študijem (svetovanje, tutorstvo, karierni kotiček).

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	45	100,0	4,20

Na vprašanje, da anketiranci vedo, pri kom dobijo informacije v zvezi s študijem je odgovorilo 45 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,20.



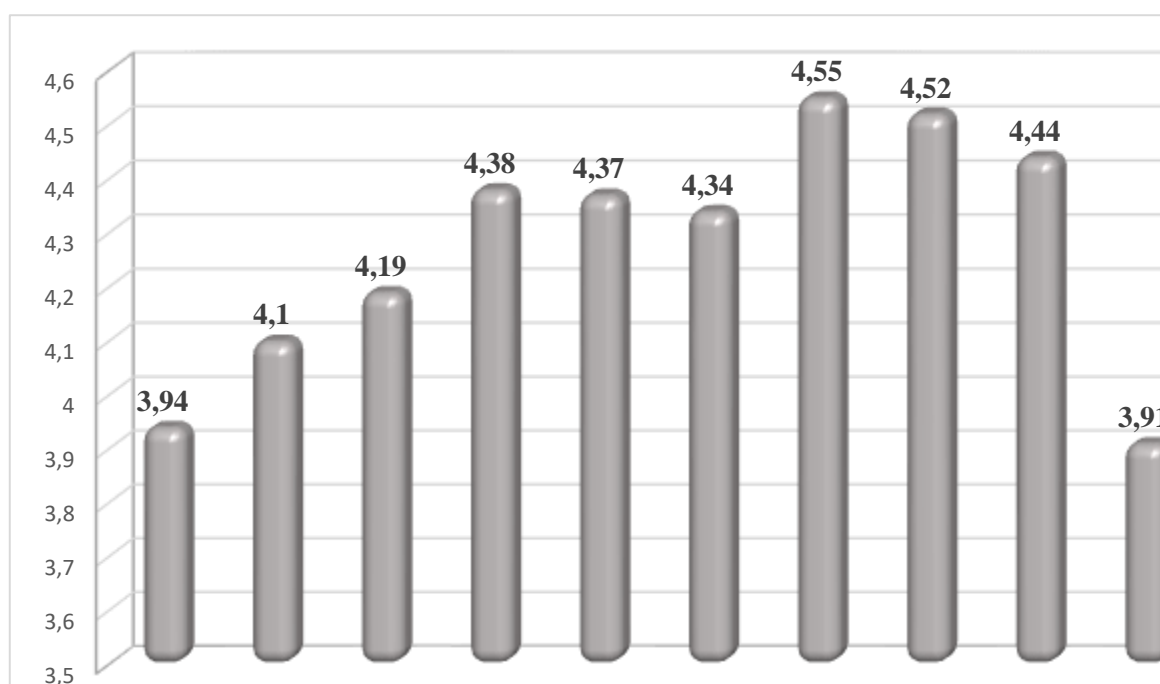
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	30	3,73
2010	71	3,94
2011	52	3,85
2012	39	3,97
2014	39	4,36
2015	65	4,20
2016	51	4,31
2017	56	4,29
2018	45	4,51
2019	45	4,20

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2018.

Uradne ure referata so ustrezne.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	45	100,0	3,91

45 anketirancev je odgovorilo na vprašanje o ustreznosti uradnih ur referata. Aritmetična sredina je povprečna vrednost in znaša 3,91.



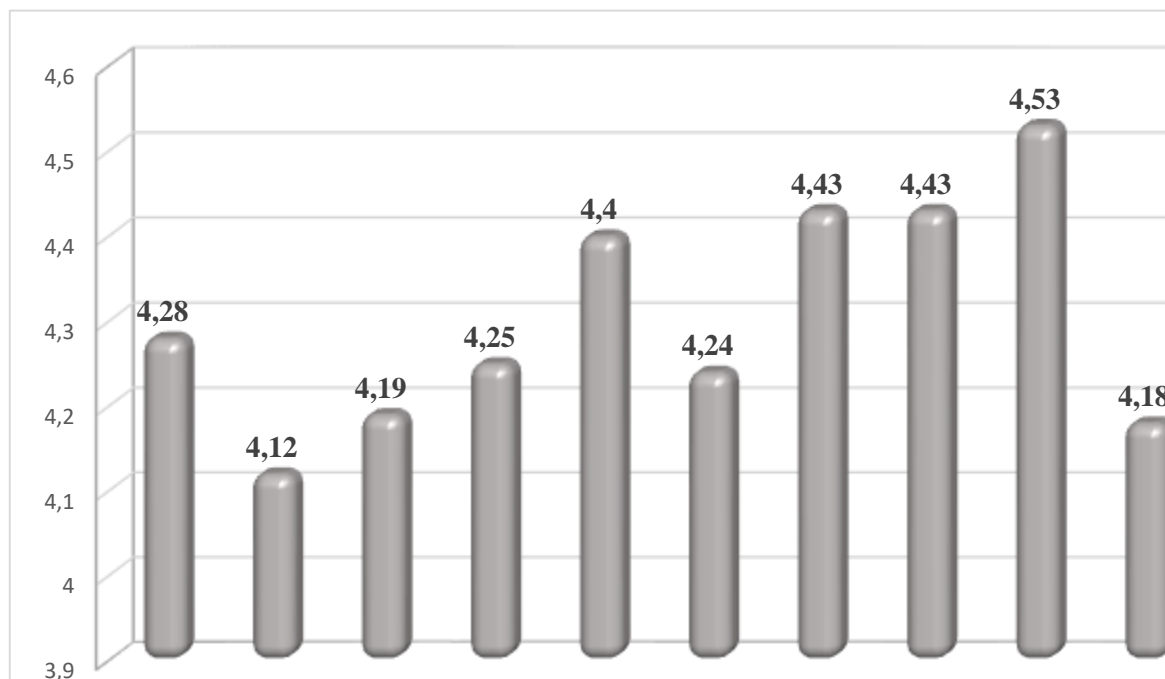
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	31	3,42
2010	78	3,83
2011	57	3,88
2012	39	3,74
2014	43	4,21
2015	66	3,88
2016	51	4,08
2017	56	4,02
2018	45	4,22
2019	45	3,91

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini pa v zadnjem letu 2018.

Delo osebja v referatu (pomoč, informacije, odzivnost) je ustrezno.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	45	100,0	4,18

45 anketirancev je odgovorilo o ustreznosti osebja v referatu. Aritmetična sredina znaša 4,18.



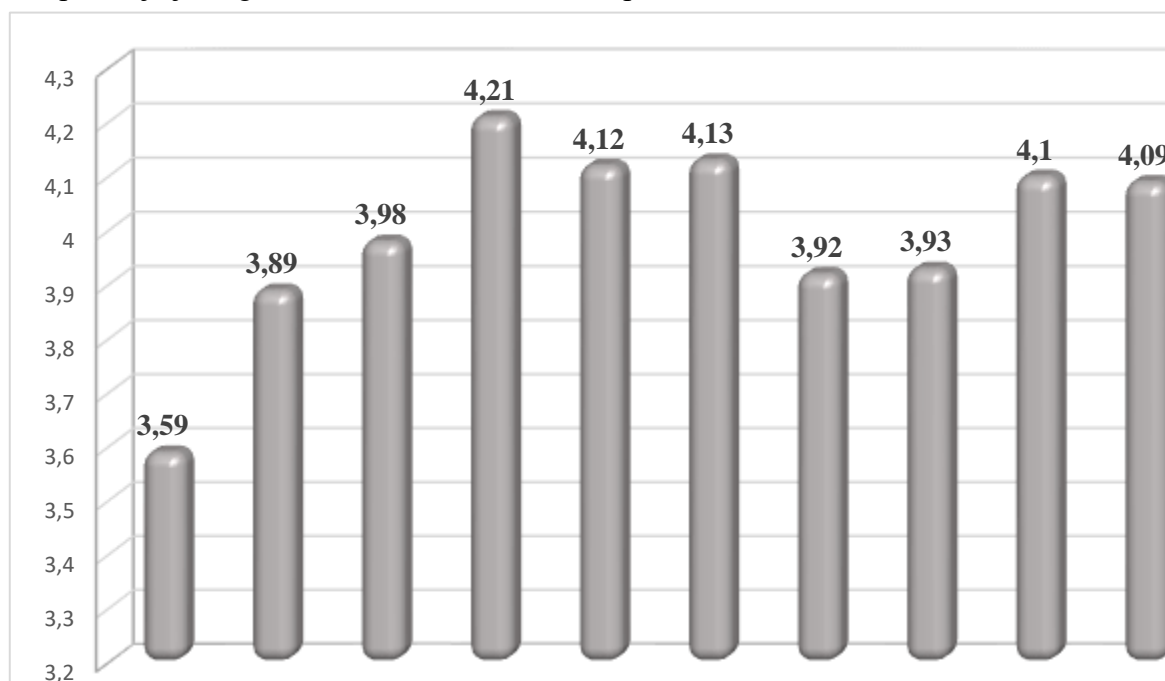
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	32	4,28
2010	78	4,12
2011	57	4,19
2012	40	4,25
2014	43	4,40
2015	66	4,24
2016	51	4,43
2017	56	4,43
2018	45	4,53
2019	45	4,18

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2018.

Na razpolago je dovolj možnosti vključevanja študentov v projekte.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	45	100,0	4,09

Na vprašanje je odgovorilo 45 anketirancev. Povprečna vrednost znaša 4,09.



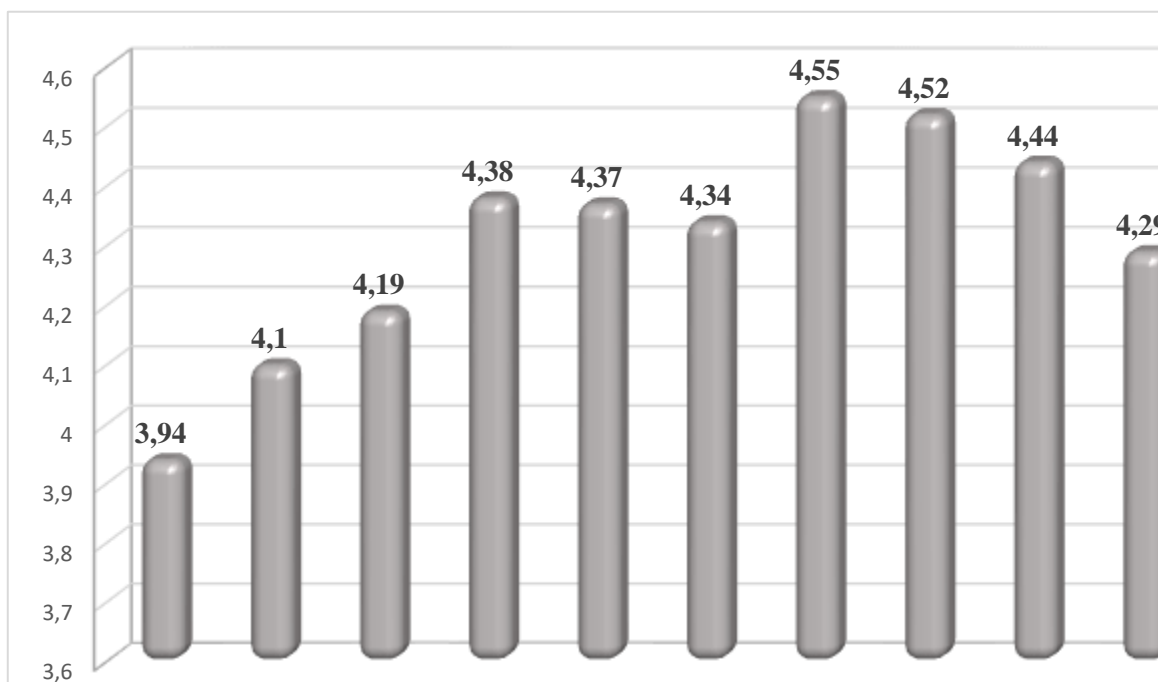
Leto anketiranja	Število anketirancev	Aritmetična sredina
2009	27	3,59
2010	70	3,89
2011	53	3,98
2012	34	4,21
2014	43	4,12
2015	63	4,13
2016	48	3,92
2017	55	3,93
2018	45	4,10
2019	45	4,09

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2012.

Organizacija praktičnega izobraževanja je bila ustrezna.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	45	100,0	4,29

Na vprašanje je odgovorilo 45 anketirancev. Aritmetična sredina znaša 4,29.



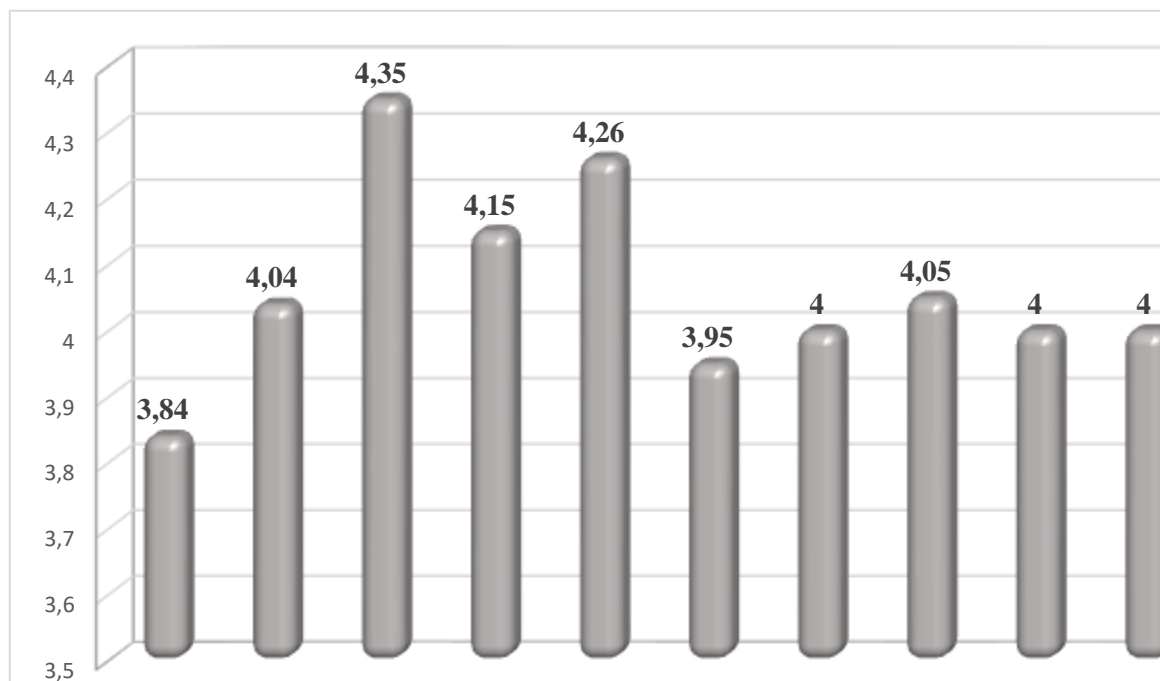
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	29	3,79
2010	70	3,99
2011	53	4,13
2012	39	4,08
2014	42	4,21
2015	67	4,25
2016	51	4,10
2017	56	4,25
2018	45	4,44
2019	45	4,29

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2018.

Dosedanji študij je izpolnil moja pričakovanja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
SKUPAJ	45	100,0	4,00

45 anketirancev je odgovorilo na zastavljeno vprašanje. Aritmetična sredina znaša 4,00.



<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	31	3,84
2010	73	4,04
2011	55	4,35
2012	40	4,15
2014	43	4,26
2015	66	3,95
2016	50	4,00
2017	56	4,05
2018	45	4,00
2019	45	4,00

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2011.

Študentje so ocenjevali organizacijo študija.

Primerjava rezultatov po letih anketiranja

	2011	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<i>Trditve</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>
1. Informacije o študijskem procesu so mi bile pravočasno na razpolago (dostopne).	3,94	4,38	4,37	4,34	4,55	4,52	4,44	4,24
2. Obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.	3,72	4,25	4,26	4,23	4,43	4,50	4,56	4,02
3. Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela (v dnevnu, tednu, semestru) je ustrezen	4,13	3,98	4,12	4,24	4,02	4,09	4,38	4,02
4. Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem.	3,73	3,97	4,36	4,20	4,31	4,29	4,51	4,20
5. Uradne ure referata so ustrezne.	3,42	3,74	4,21	3,88	4,08	4,02	4,22	3,91
6. Delo osebja v referatu (pomoč, informacije, odzivnost) je ustrezno.	4,28	4,25	4,40	4,24	4,43	4,43	4,53	4,18
7. Na razpolago je dovolj informacij o možnostih vključevanja v projekte in mednarodno izmenjavo.	3,59	4,21	4,12	4,13	3,92	3,93	4,1	4,09
8. Organizacija praktičnega izobraževanja je bila ustrezna.	3,79	4,08	4,21	4,25	4,10	4,25	4,44	4,29
9. Na praktičnem izobraževanju sem opravljal/a ustrezna strokovna dela in pridobil/a delovne izkušnje	4,07	4,24	4,16	0	0	0	0	0
10. Spremljanje praktičnega izobraževanja s strani šole je bilo ustrezno.	4,12	4,15	4,24	0	0	0	0	0
11. Dosedanji študij je izpolnil moja pričakovanja.	3,84	4,15	4,26	3,95	4,00	4,05	4,00	4,00

Ocenjujemo, da je mnenje študentov o pedagoških procesih, strokovni praksi in referatu za študentske zadeve dokaj pozitivno, saj nobena izmed aritmetičnih sredin posebej ne izstopa in v povprečju so najvišje v zadnjem anketiranem letu, 2018.

4.4 STROKOVNA DEJAVNOST

Višja strokovna šola je vključena v različne mednarodne in domače projekte.

Ocenjujemo, da smo na področju izvajanja projektov zelo aktivni.

Do sedaj podatkov o strokovni dejavnosti zaposlenih (strokovni članki, aktivno sodelovanje na konferencah, predavanja v tujini, in idr.) nismo sistematično zbirali smo jih pa v študijskem letu 2014/15 začeli. Vsak predavatelj si vodi evidenco o svoji strokovni dejavnosti.

Ocenjujemo pa, da bo v prihodnosti potrebno zaposlene vzpodbuditi k večji aktivnosti na tem področju, saj je to sestavni del vloge za imenovanje v naziv predavatelj višje strokovne šole ter napredovanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v nazive in plačilne razrede. Prav tako jih bo potrebno vzpodbuditi k večji udeležbi pri stalnem strokovnem izobraževanju.

V študijskem letu 2018/19 je diplomiralo 29 rednih in izrednih študentov. Mentorji diplomskih nalog so bodisi predavatelji VSŠ, pogosto pa prihaja tudi do sodelovanja z gospodarstvom, saj se določen odstotek študentov odloči tudi za somentorja v podjetju.

Ocenjujemo, da študenti potrebujejo dodatno vzpodbudo pred diplomiranjem, zato vsako leto v oktobru organiziramo sestanek za bodoče diplomante, na katerem strokovna svetovalka predstavi Navodila za izdelavo diplomske naloge in opravljanje diplomskega izpita ter jih napoti k mentorjem predavateljem, ki so pristojni za njihovo področje izobraževanja.

4.5 ZAPOSLENI

Predavatelji, inštruktorji, laboranti

Strokovni svet je v študijskem letu 2018/19 imenoval (dal soglasje k imenovanju) v naziv predavatelja višje strokovne šole za 15 kandidatov za 46 predmetov v programih Gostinstvo in turizem, Naravovarstvo, Upravljanje podeželja in krajine ter Živilstvo in prehrana.

V študijskem letu 2018/19 smo imeli 16 gostujočih predavateljev, kar pomeni, da so bili zaposleni v gospodarstvu ali drugi instituciji ter pogodbeno predavali ali dopolnjevali svojo obvezo na višji strokovni šoli. Predavatelji dopolnjujejo učno obvezo na Višji strokovni šoli ŠC Šentjur, redno zaposleni so na kateri drugi šoli, imajo delno zaposlitev ali pa so redno zaposleni na Šolskem centru Šentjur.

4.5.1 Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev

Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2018/2019.

Anketa je razdeljena na 5 vsebinskih sklopov. V nadaljevanju smo predstavili skupno oceno, podrobnosti po posameznih področjih pa so razvidne iz priloge.

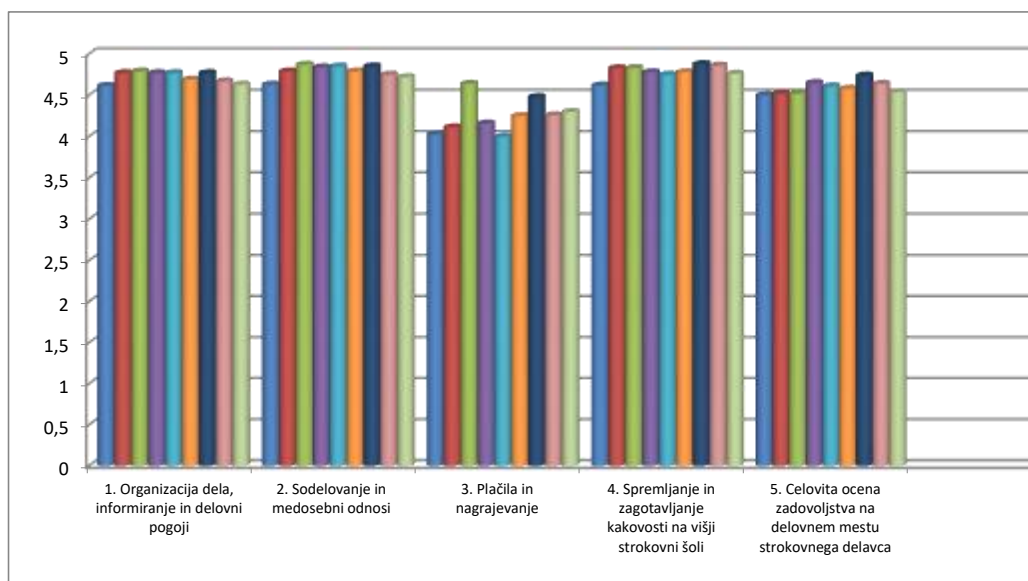
Na anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev je odgovorilo 17 strokovnih delavcev od 30, kar predstavlja 56,6 %.

SKUPNI pregled po posameznih sklopih v letu 2019

Leta	2019
Vsebinski sklopi	Aritmetična sredina
1. Organizacija dela, informiranje in delovni pogoji	4,63
2. Sodelovanje in medosebni odnosi	4,72
3. Plačila in nagrajevanje	4,30
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti na višji strokovni šoli	4,762
5. Celovita ocena zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca.	4,54
SKUPAJ	4,60

SKUPNI pregled po posameznih sklopih v zaporednih letih anketiranja

Leta	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Vsebinski sklopi	As	As	As	As	As	As	As	As	As
1. Organizacija dela, informiranje in delovni pogoji	4,615	4,77	4,79	4,77	4,77	4,69	4,77	4,67	4,63
2. Sodelovanje in medosebni odnosi	4,63	4,79	4,87	4,84	4,85	4,79	4,85	4,75	4,72
3. Plačila in nagrajevanje	4,028	4,11	4,64	4,16	4,00	4,25	4,48	4,26	4,30
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti na višji strokovni šoli	4,62	4,83	4,83	4,78	4,75	4,78	4,88	4,86	4,76
5. Celovita ocena zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca	4,502	4,52	4,52	4,65	4,61	4,58	4,74	4,64	4,54
SKUPAJ	4,479	4,60	4,73	4,64	4,60	4,62	4,74	4,64	4,60



Zaposleni so anketo o zadovoljstvu ocenjevali v devetih zaporednih študijskih letih.

Celotni pregled ankete o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2018/2019 nam kaže na visoke vrednosti aritmetične sredine po posameznih sklopih. Vseh pet sklopov ima aritmetično sredino čez 4,60.

Najvišjo (4,762) aritmetično sredino ima četrti sklop, to je spremljanje in zagotavljanje kakovosti na višji strokovni šoli, sledi drugi sklop 4,72 aritmetične sredine za sodelovanje in medosebni odnos, 4,63 aritmetična sredina za organizacijo dela, informiranje in delovne pogoje. Sklopa vprašanj o celoviti oceni zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca in plačila in nagrajevanju imata aritmetični sredini 4,54 in 4,30.

5 ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV

Študenti so izpolnjevali anketo, s katero ocenjujejo zadovoljstvo z izvajalcem in izvedbo predmeta. V tabeli so predstavljeni skupni rezultati vseh programov. Vsak od ocenjevanih izvajalcev (predavatelj, inštruktor in laborant) je prejel svojo individualno oceno in skupno oceno za predmet (če predmet poučuje več izvajalcev), pri čemer je bila zagotovljena anonimnost s šifriranjem.

5.1 ANKETA O IZVEDBI PREDMETA IN IZVAJALCIH

Anketa o izvedbi predmeta in izvajalcih 2018/2019.

Trditve	Aritmetična sredina 18/19
1. Pri predmetu sem dobil/a pravočasne in ustrezne informacije v zvezi z izvedbo in obveznostmi.	4,47
2. Izvajalec/izvajalka nas je seznanila s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu.	4,48
3. Seznanil/a nas je z načini preverjanja in kriteriji ocenjevanja pri predmetu.	4,46
4. Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno.	4,37
5. Predavanja/vaje so bile obogatene s praktičnimi primeri, predstavljena je bila uporabnost študijskih vsebin..	4,43
6. Razlaga je bila jasna, sistematična in razumljiva.	4,36
7. Izvajalec/izvajalka je vzpodbujal/a izražanje mnenj, razprave in razmišljanja.	4,44
8. Vaje in druge oblike pedagoškega dela so bile vsebinsko ustrezno izbrane glede na snov in usklajene s predavanji.	4,45
9. Študijska literatura za predmet je dostopna, gradiva, učbeniki, skripta oz. drugi pripomočki so kvalitetni in uporabni.	4,42
10. Pri predmetu se spodbuja oz. zahteva sprotno delo.	4,43
11. Izvajalec/izvajalka je prijazen/na, pripravljen/a pomagati, dostopen/na za pomoč in mentorstvo.	4,49
12. Izvajalec/izvajalka se je držal/a urnika in dogovorov oz. je dosegljiva v času govorilnih ur.	4,46
13. Izvajalec/izvajalka sodeluje s študenti preko IKT in se najmanj tedensko odziva na elektronsko pošto.	4,44
14. Vzpostavil/a je korekten odnos s študenti.	4,47
15. Pridobil/a sem strokovno znanje; tako teoretično kot praktično (se usposobil/a za razumevanje in reševanje strokovnih problemov).	4,44
16. Razvijal/a sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe različnih virov znanja, dela v skupini ...	4,41
17. Kako v celoti ocenjujete delo izvajalca/izvajalke.	4,46
SKUPAJ	4,44

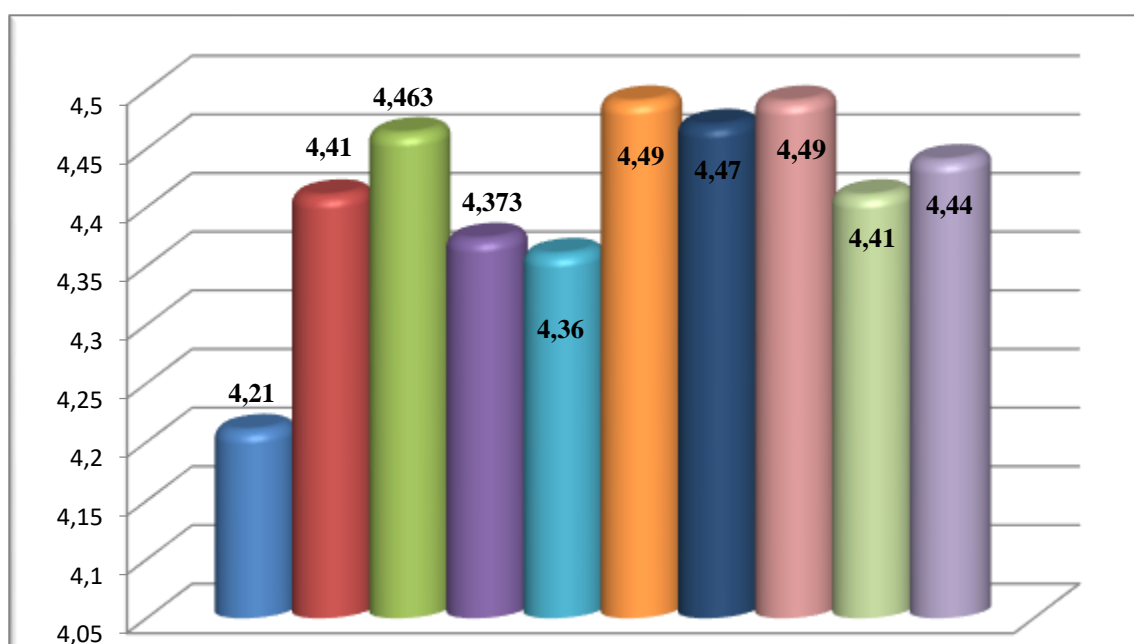
Celotni pregled ankete o izvedbi predmeta in izvajalcih 2018/2019 nam kaže na visoke vrednosti aritmetične sredine in sicer od 4,36 do 4,49.

Najvišjo (4,49) aritmetično sredino ima trditev, da je izvajalec/izvajalka prijazen/na, pripravljen/a pomagati, dostopen/na za pomoč in mentorstvo. Povprečje celotne ankete vseh zaposlenih je 4,44.

Analiza ankete o izvedbi predmeta in izvajalcih v desetih zaporednih letih

Leta	2010		2011		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
UPK	399	4,288	236	4,41	/	/	/	/	/	/	/	/
ŽIP	376	4,257	360	4,564	/	/	/	/	/	/	/	/
GOS	53	4,105	18	4,37	/	/	/	/	/	/	/	/
KMET	0	0	0	0	/	/	/	/	/	/	/	/
NAR	0	0	55	4,33	/	/	/	/	/	/	/	/
SKUPAJ		4,21		4,41	4,36	4,46	4,37	4,49	4,47	4,49	4,41	4,44

Grafični prikaz izvedbe predmeta in izvajalcih v desetih letih



Ocenjujemo, da so rezultati zelo dobri, saj je bila najvišja aritmetična sredina v letu 2015 in 2017 4,49. V zadnjem letu aritmetična sredina 4,44 bistveno ne odstopa od najvišje. Predvidevamo sistematično izpolnjevanje anketnih vprašalnikov tudi v naslednjem študijskem letu.

5.2 ANKETA O PRAKTIČNEM IZOBRAŽEVANJU

Anketo o praktičnem izobraževanju vsebinsko oblikujejo predavateljice-organizatorke praktičnega izobraževanja. Z anketo želijo pridobiti mnenje študentov o praktičnem izobraževanju.

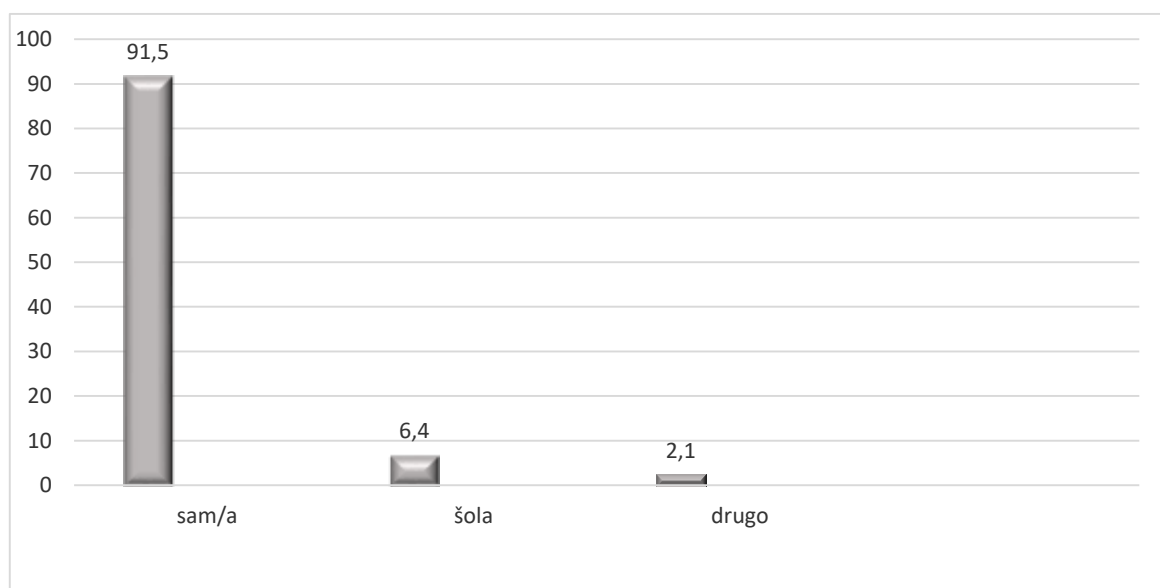
Ankete o praktičnem izobraževanju za študijsko leto 2018/19.

Anketo je izpolnilo 47 anketirancev.

Kdo vam je uredil praktično izobraževanje v organizaciji?

Možnosti	Št. anket.	%
1. sam/a	43	91,5
2. šola	3	6,4
3. drugo	1	2,1
SKUPAJ	47	100,0

Kar 91,5 % anketirancev si praktično izobraževanje v organizaciji uredijo sami.



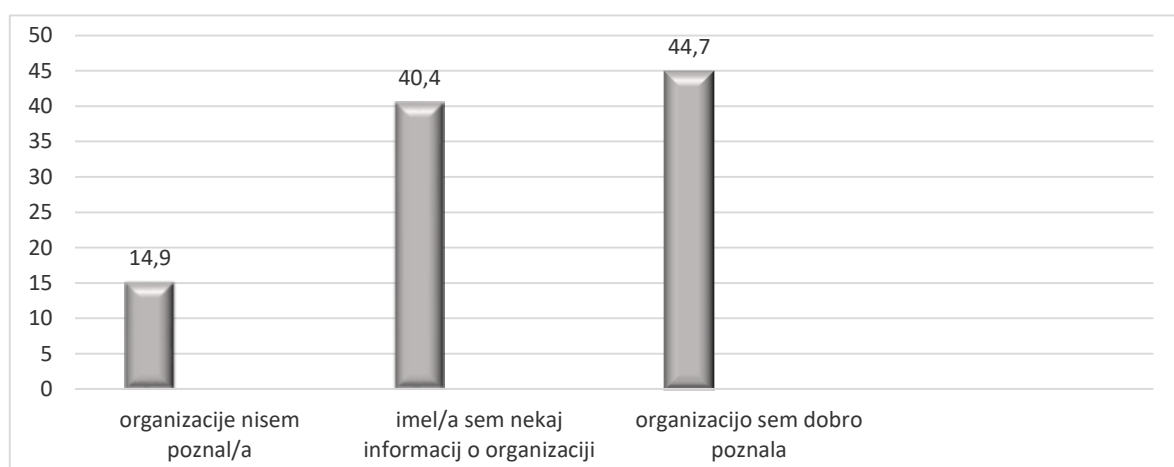
Možnosti	2010 %	2011 %	2012 %	2013 %	2014 %	2015 %	2016 %	2017 %	2018 %	2019 %
1. sam/a	74,5	80,0	73,7	62,5	73,7	90,6	63,6	77,2	75,0	91,5
2. šola	18,6	14,6	26,3	37,5	24,4	9,4	36,4	19,3	18,18	6,4
3. drugo	6,9	5,4	0	0	1,9	0	0	3,5	6,82	2,1
SKUPAJ	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Najvišji odstotek študentov si je v zadnjih desetih letih uredilo praktično izobraževanje v letu 2019.

V kakšni meri ste organizacijo, kjer boste opravljali praktično izobraževanje, že poznali?

Možnosti	Št. anket.	%
1. organizacije nisem poznal/a	7	14,9
2. imel/a sem nekaj informacij o organizaciji	19	40,4
3. organizacijo sem dobro poznala	21	44,7
SKUPAJ	47	100,0

44,7 % anketirancev je dobro poznalo organizacijo, kjer bodo opravljali praktično izobraževanje, 40,4 % anketirancev je imelo nekaj informacij o organizaciji in 14,9 % anketirancev organizacije niso poznali.



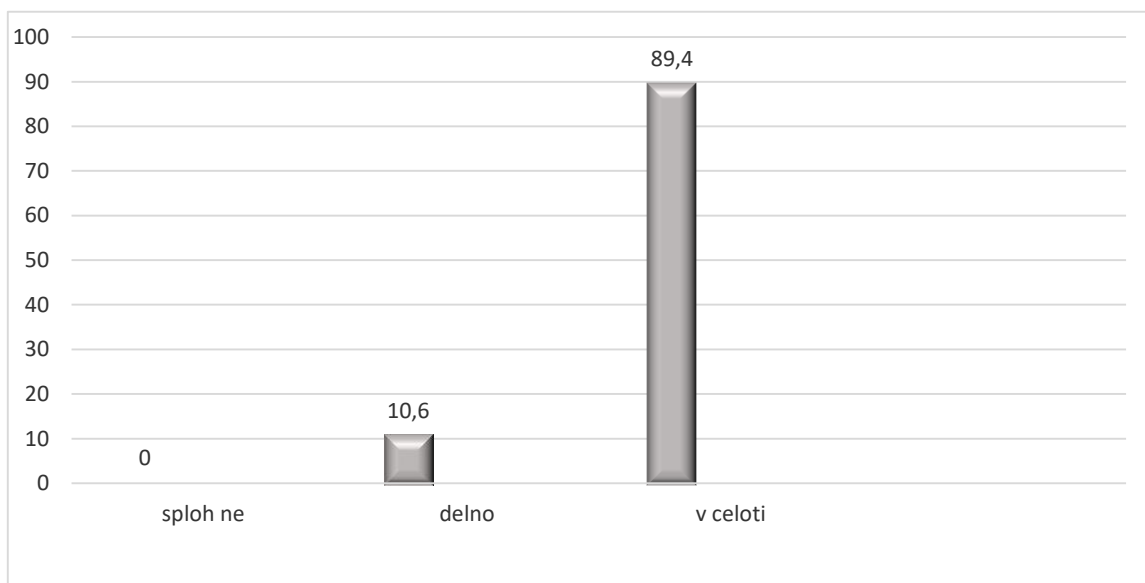
Možnosti	2010 %	2011 %	2012 %	2013 %	2014 %	2015 %	2016 %	2017 %	2018 %	2019 %
1. organizacije nisem poznal/a	16,3	12,9	5,3	3,2	18,9	22,6	18,2	12,3	11,36	14,9
2. imel/a sem nekaj informacij o organizaciji	40,5	48,1	78,9	75,0	49,1	54,8	45,4	38,6	47,73	40,4
3. organizacijo sem dobro poznala	43,2	39,0	15,8	21,8	32	22,6	36,4	49,1	40,91	44,7
SKUPAJ	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

V zadnjem obdobju se je bistveno zvišal odstotek anketirancev, ki so organizacijo, kjer bodo imeli prakso poznali 44,7 % oz. imeli nekaj informacij o njej.

Strokovna komunikacija z mentorjem oz. delodajalcem je bila ustrezna.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	5	10,6
3. v celoti	42	89,4
SKUPAJ	47	100,0

89,4 % anketirancev meni, da je bila strokovna komunikacija z mentorjem oz. delodajalcem ustrezna in 10,6 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.

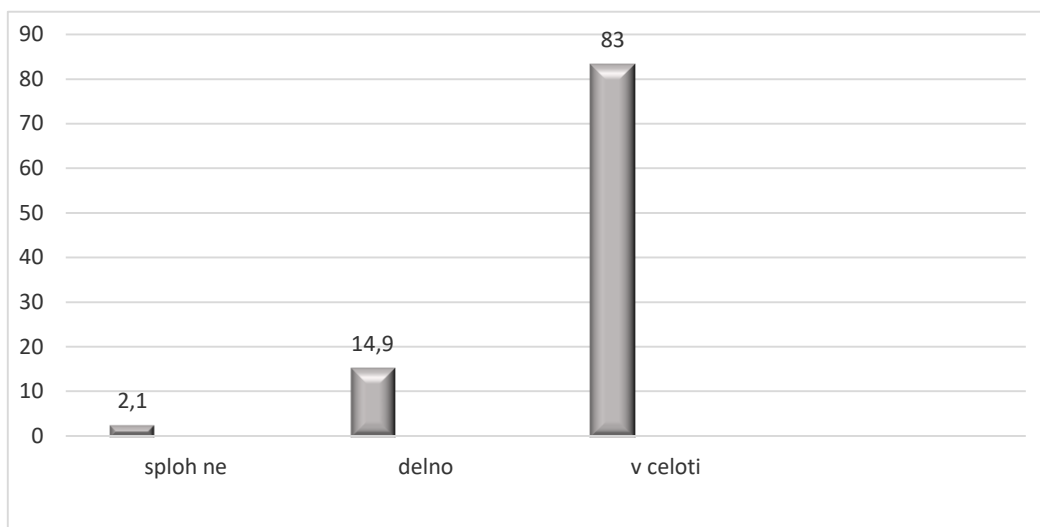


V zadnjem obdobju je kar 89,4 % anketirancev menilo, da je bila strokovna komunikacija med mentorjem oz. delodajalcem ustrezna v celoti.

Vključevanje v raznoliko delo v podjetju.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	1	2,1
2. delno	7	14,9
3. v celoti	39	83,0
SKUPAJ	47	100,0

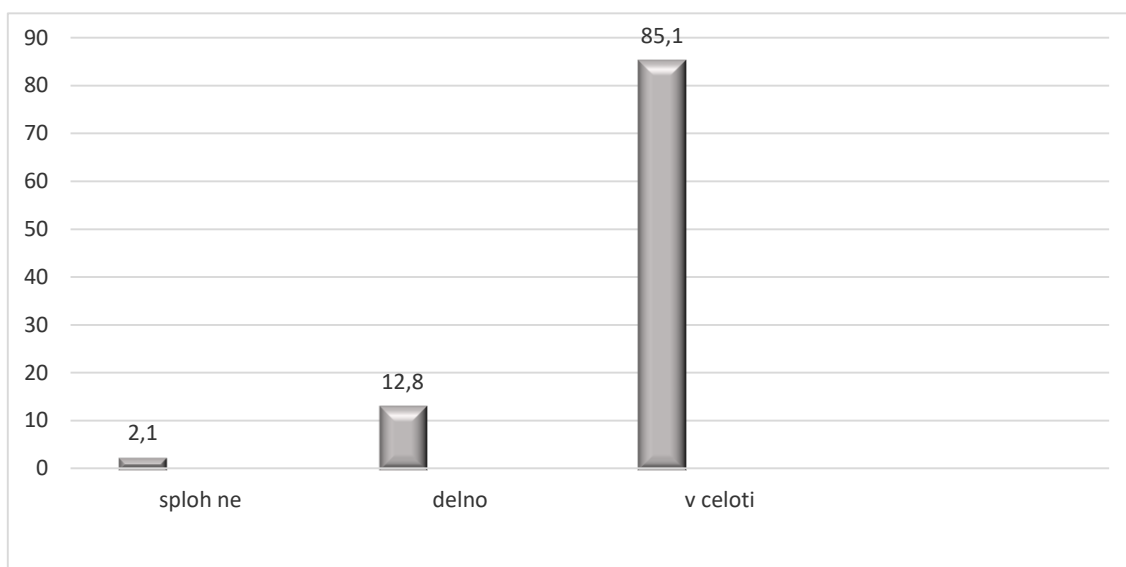
83,0 % anketirancev meni, da so bili vključeni v raznoliko delo podjetja, 14,9 % anketirancev se s trditvijo delno strinjajo in 2,1 % se sploh ne strinjajo.



Uporaba pridobljenega znanja in napotkov o varstvu pri delu.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	1	2,1
2. delno	6	12,8
3. v celoti	40	85,1
SKUPAJ	47	100,0

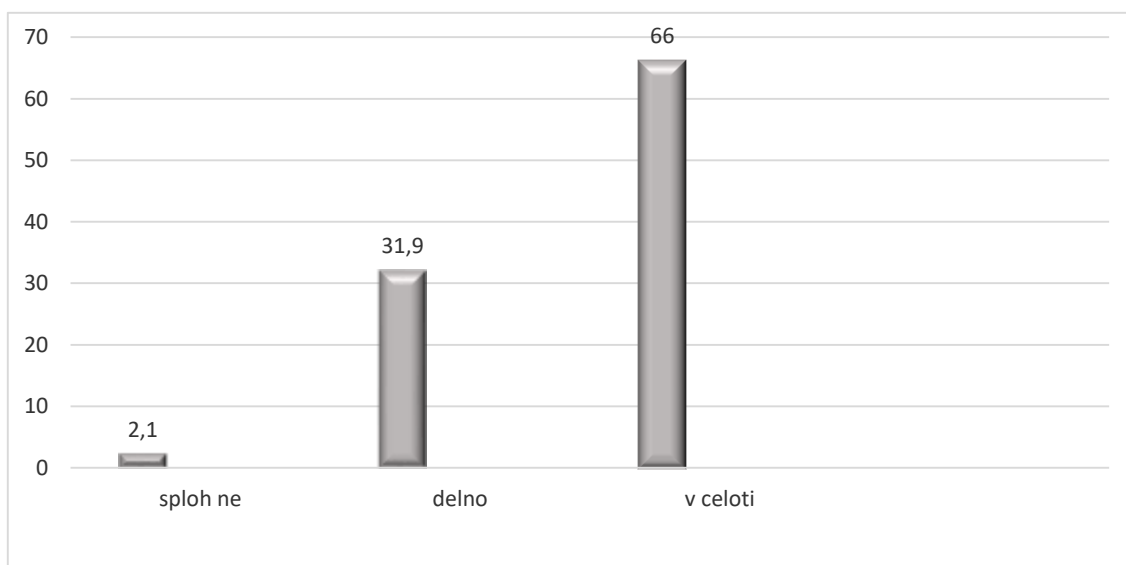
85,1 % anketirancev meni, da so uporabili pridobljeno znanje in napotke o varstvu pri delu, 12,8 % anketirancev se s trditvijo delno strinja in 2,1 % anketirancev se sploh ne strinja s trditvijo.



Znanje, ki smo ga pridobili pri predavanjih uporabimo v praksi.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	1	2,1
2. delno	15	31,9
3. v celoti	31	66,0
SKUPAJ	47	100,0

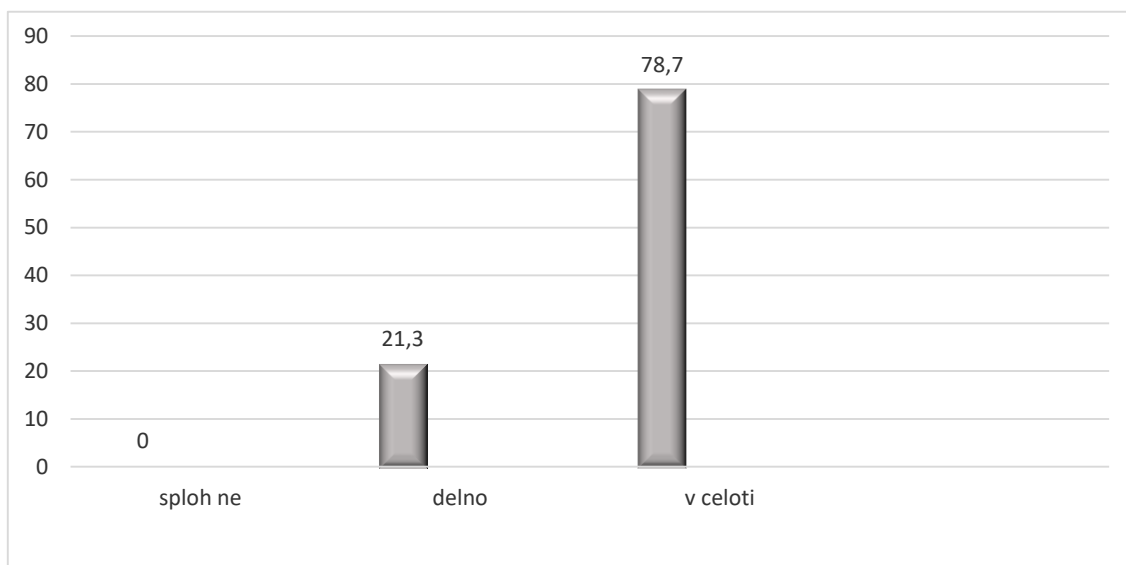
66,0 % anketirancev meni, da so znanje pridobljeno pri predavanjih v celoti uporabili v praksi, 31,9 % anketirancev se s trditvijo delno strinja in 2,1 % anketirancev se s trditvijo ne strinja.



Zaporedje izvajanja teoretičnega in praktičnega izobraževanja je ustrezno.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	10	21,3
3. v celoti	37	78,7
SKUPAJ	47	100,0

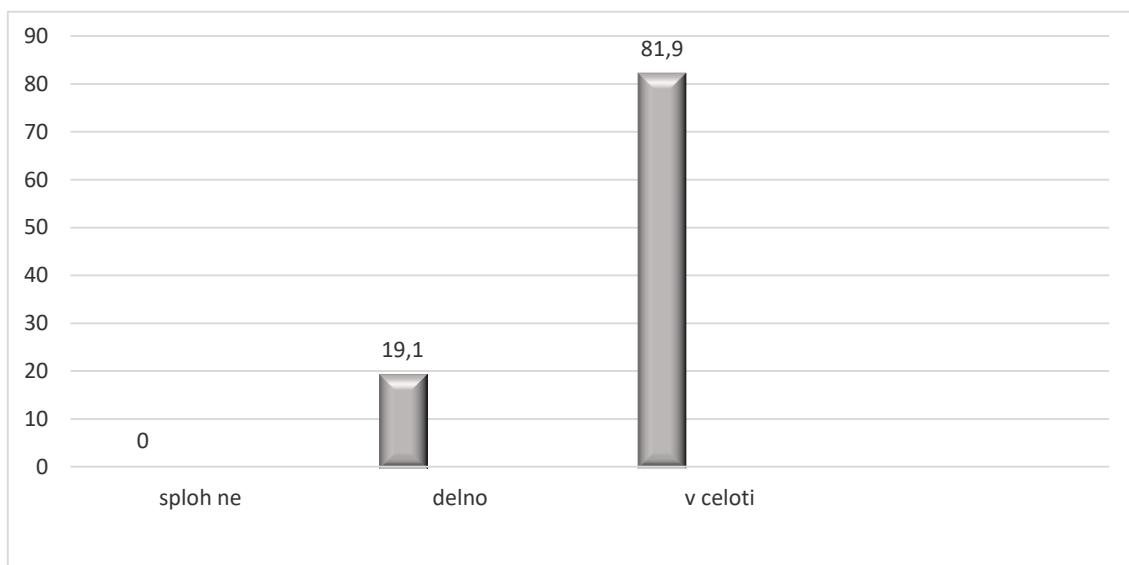
72,73 % anketirancev meni, da je zaporedje teoretičnega in praktičnega izobraževanja ustrezno in 37,27 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.



Pri praktičnem izobraževanju se navajamo na samostojno delo.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	9	19,1
3. v celoti	38	80,9
SKUPAJ	44	100,0

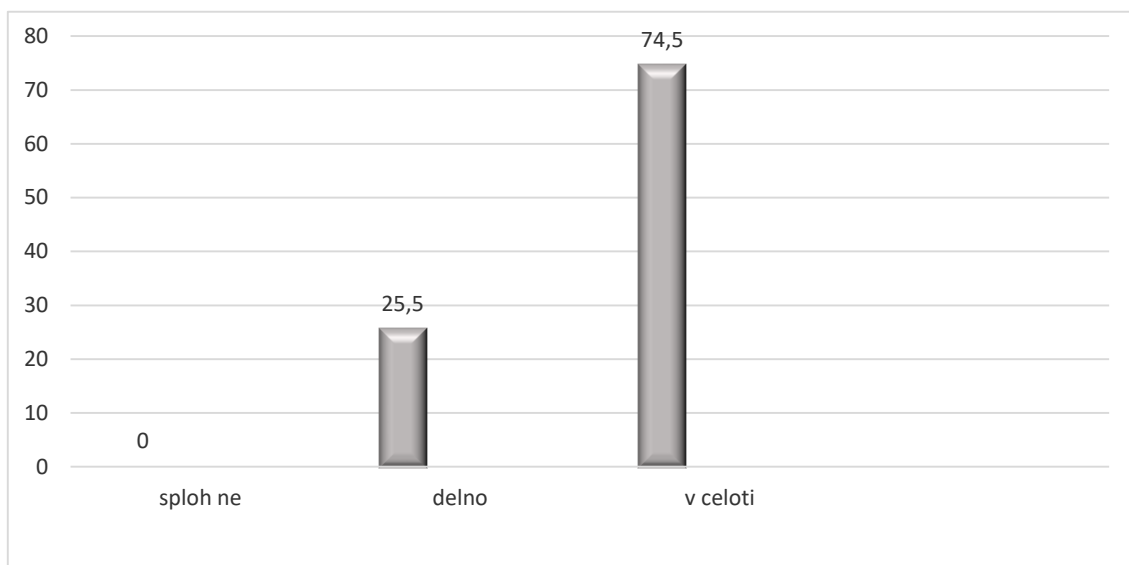
80,9 % anketirancev meni, da se pri praktičnem delu navajajo na samostojno delo in 19,1 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.



Pri praktičnem izobraževanju se navajamo na timsko delo.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	12	25,5
3. v celoti	35	74,5
SKUPAJ	47	100,0

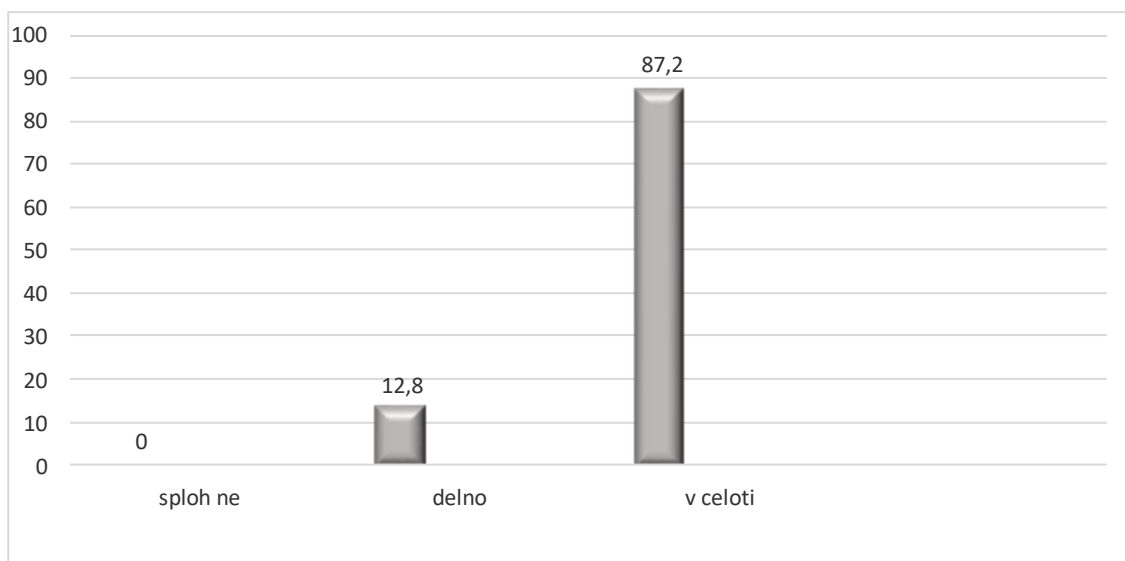
74,5 % anketirancev se v celoti strinja, da se pri praktičnem izobraževanju navajajo na timsko delo in 25,5 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.



Delovni pogoji in oprema pri delodajalcu so ustrezni.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket.</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	6	12,8
3. v celoti	41	87,2
SKUPAJ	47	100,0

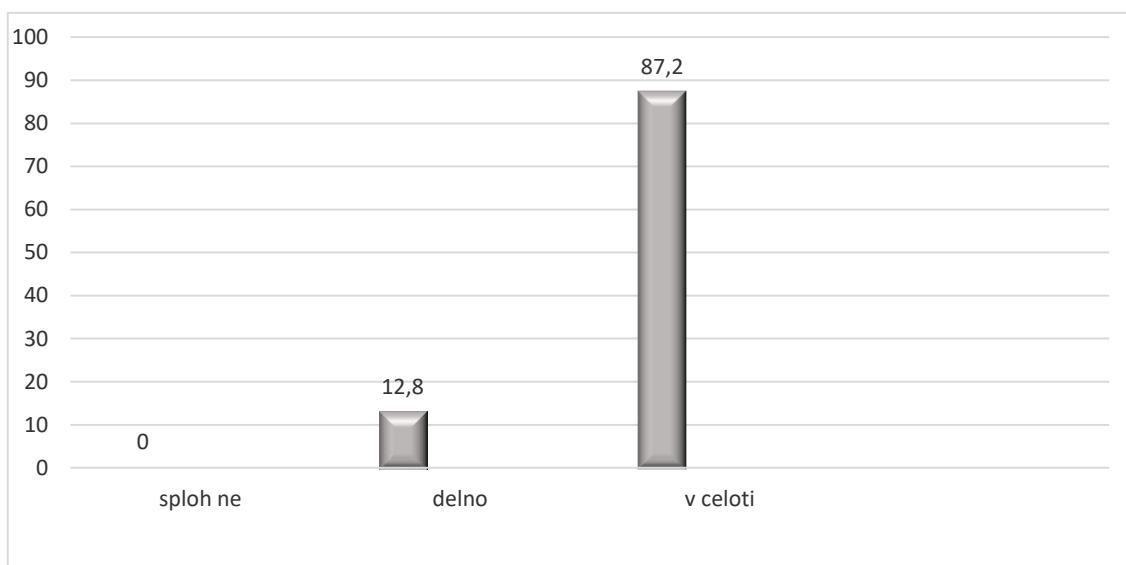
87,2 % anketirancev meni, da so bili delovni pogoji in oprema pri delodajalcu ustrezni in 12,8 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.



Komunikacija z organizatorjem PRI na šoli je bila ustrezna.

<i>Možnosti</i>	<i>Št. anket</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	6	12,8
3. v celoti	41	87,2
SKUPAJ	47	100,0

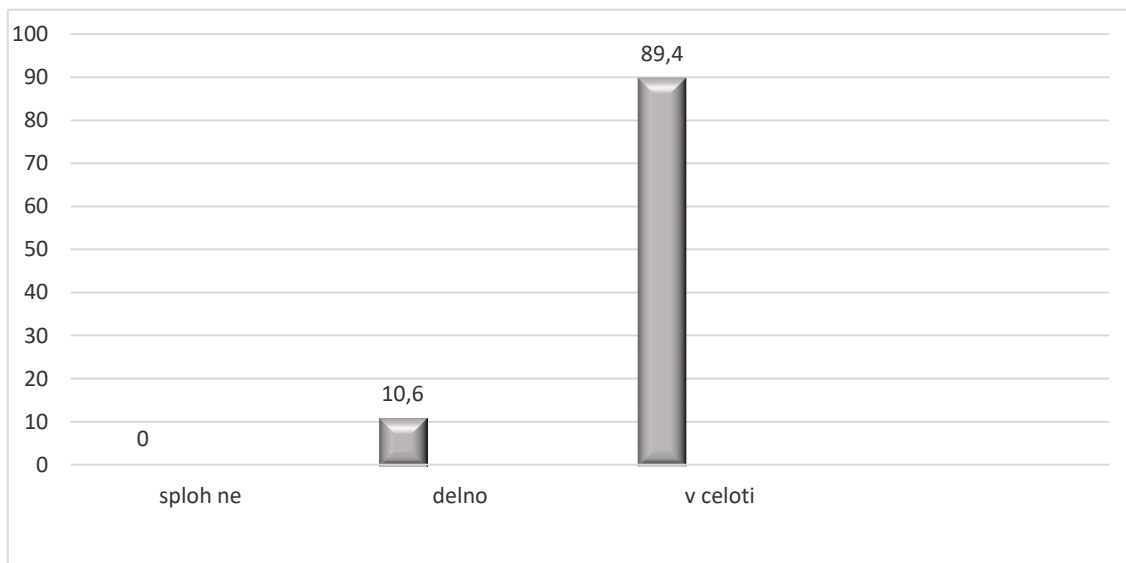
87,2 % anketirancev meni, da je bila komunikacija z organizatorjem PRI na šoli ustrezna in 12,8 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.



S praktičnim izobraževanjem sem zadovoljen/a.

Možnosti	Št. anket.	%
1. sploh ne	0	0,0
2. delno	5	10,6
3. v celoti	42	89,4
SKUPAJ	47	100,0

89,4 % anketirancev meni, da so bili s praktičnim izobraževanjem zadovoljni in 10,6 % anketirancev se s trditvijo delno strinjajo.



Napišite, kaj je bilo dobro, pozitivno:

- *Da sem lahko naredila sama po svojih najboljših močeh,*
- *pridobil sem veliko novega znanja, izkušenj in nasvetov,*
- *z določenimi zaposlenimi je bil odnos zelo dober*
- *izbira praktičnega izobraževanja.*

Napišite, kaj je bilo pomanjkljivo, slabo:

- *včasih je bilo delo monotono,*
- *več dodatnih smeri za prakso.*

Šoli:

- *manj dokumentacije,*
- *praksa v enem roku.*

Organizaciji:

- *več sodelovanja in prilagajanja,*
- *vključevanje študentov v zahtevnejša dela,*
- *več spodbude pri novem delu.*

Kaj bi morali narediti sami:

- *vložiti več truda,*
- *izraziti želje in cilje, kaj želimo doseči oz. se novega naučiti pri praksi.*

5.3 ANKETA ZA DIPLOMANTE

Anketo za diplomante diplomanti izpolnjujejo takoj po diplomiranju, v sklopu urejanja potrebne dokumentacije po opravljenem ustnem zagovoru diplomske naloge.

Ankete za diplomante so bile posredovane vsem študentom Višje strokovne šole, ki so diplomirali v študijskih letih 2018/2019.

Rezultate smo analizirali. Diplomanti so rešili 14 anketnih vprašalnikov.

Spol

<i>Spol</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Moški	5	35,7
Ženski	9	64,3
SKUPAJ	14	100,0

Anketo je izpolnilo 14 diplomantov, od tega 5 moških (35,7 %) in 9 žensk (64,3 %).

Status

<i>Status</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Zaposlen/a	4	28,6
Brez zaposlitve	6	42,8
Nadaljujem s študijem	4	28,6
SKUPAJ	14	100

4 diplomanti (28,6 %) so zaposleni, 6 diplomantov (42,8 %) je brez zaposlitve in 4 diplomanti (28,6 %) nadaljujejo s študijem.

Program

<i>Program študija</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Upravljanje podeželja in krajine	3	21,4
Živilstvo in prehrana	3	21,4
Gostinstvo in turizem	1	7,2
Naravovarstvo	7	50,0
SKUPAJ	14	100

Diplomiralo je 3 (21,4 %) anketiranih študentov iz programa Živilstvo in prehrana, 3 anketirani diplomanti (21,4 %) iz programa Upravljanje podeželja in krajine, 7 (50,0 %) anketiranih študentov iz programa Naravovarstvo in 1 anketiranih diplomant (7,2 %) iz programa Gostinstvo in turizem.

Kraj študija vseh anketirancev je Šentjur.

Način študija

<i>Način študija</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Redni	12	85,7
Izredni	2	14,3
SKUPAJ	14	100

12 (85,7 %) anketiranih diplomantov je študiralo po rednem programu in 2 (14,3 %) anketiranih diplomantov po izrednem programu študija.

ŠTUDIJ NA VIŠJI STROKOVNI ŠOLI

Kje ste pridobili največ informacij o študiju na naši šoli?

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Od študentov oz. diplomantov višje strokovne šole	2	14,3
Od prijateljev, sošolcev, sodelavcev	8	57,2
Od predavateljev oz. zaposlenih na višji strokovni šoli	1	7,1
Od učiteljev, svetovalnih delavcev oz. zaposlenih na srednji šoli	1	7,1
Iz razpisa za vpis v višje šole	0	0,0
Na Zavodu za zaposlovanje	0	0,0
S pomočjo interneta	2	14,3
Skupaj	14	100

Največ informacij so diplomiranci o študiju na naši šoli dobili od prijateljev, sošolcev, sodelavcev (57,2 %), od predavateljev oz. zaposlenih na višji strokovni šoli (7,1 %), od učiteljev, svetovalnih delavcev oz. zaposlenih na srednji šoli (7,1 %), in s pomočjo interneta (14,3 %).

Kdo ali kaj je imel največji vpliv na vašo odločitev za študij na višji strokovni šoli?

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
Študenti oz. diplomanti višje strokovne šole	2	14,3
Prijatelji, sošolci, sodelavci	8	57,2
Starši	3	21,4
Predavatelji in zaposleni na višji strokovni šoli	0	0,0
Učitelji, svetovalni delavci oz. zaposleni na srednji šoli	1	7,1
Mediji	0	0,0
Informacije o možnosti zaposlitve	0	0,0
Skupaj	14	100

Največji vpliv na odločitev za študij na višji strokovni šoli so bile v 57,2 % prijatelji, sošolci, sodelavci, na drugem mestu z 21,4 % starši, na tretjem mestu z 14,3 % študenti oz. diplomanti višje strokovne šole in na četrtem mestu učitelji, svetovalni delavci oz. zaposleni na srednji šoli.

Vpliv - drugo

- *sama sem se želela izobraževati v tej smeri in hkrati pridobiti višjo izobrazbo.*

Ali bi svojim prijateljem/sodelavcem/otrokom svetovali študij na naši višji strokovni šoli?

<i>Spol</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
DA	14	100,0
NE	0	0
SKUPAJ	14	100,0

Anketiranci bi v 100,0 % prijateljem, sodelavcem, otrokom svetovali študij na naši višji strokovni šoli.

Utemeljitev

- *prijazni predavatelji,*
- *zanimivost stroke,*
- *saj s tem pridobimo potrebno izobrazbo,*
- *priporočil bi zaradi načina pridobivanja znanja, tako teoretično kot praktično,*
- *prijetno vzdušje,*
- *z vsem sem bila zadovoljna, nimam pripomb,*
- *svojim prijateljem že priporočam šolanje, saj sem izjemno zadovoljen in hvaležen, da sem imel to možnost,*
- *ker dobiš veliko praktičnega znanja..*

Kako ste bili zadovoljni s študijem na naši višji strokovni šoli?

Z izvedbo študijskega programa.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	1	7,1	
4. Sem zadovoljen/na	8	57,2	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	5	35,7	
SKUPAJ	14	100,0	4,29

5 anketirancev (35,7 %) je popolnoma zadovoljnih z izvedbo študijskega programa, 8 anketirancev (57,2 %) je zadovoljnih in en diplomant je delno zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,29.

Z delom in odnosom predavateljev.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	1	7,1	
4. Sem zadovoljen/na	6	42,9	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	7	50,0	
SKUPAJ	14	100,0	4,43

7 anketirancev (50,0 %) so popolnoma zadovoljni z delom in odnosom predavateljev, 6 anketirancev (42,9 %) je zadovoljnih in en diplomant je delno zadovoljen. Aritmetična sredina je povprečna vrednost in znaša 4,43.

Z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	1	7,1	
4. Sem zadovoljen/na	6	42,9	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	7	50,0	
SKUPAJ	14	100,0	4,43

7 anketirancev (50,0 %) je popolnoma zadovoljnih z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli, 6 anketirancev (42,9 %) je zadovoljnih s trditvijo in en diplomant je delno zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,43.

S pridobljenim znanjem, veščinami/kompetencami.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	2	14,3	
4. Sem zadovoljen/na	7	50,0	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	5	35,7	
SKUPAJ	14	100,0	4,21

5 anketirancev (35,7 %) je popolnoma zadovoljnih s pridobljenim znanjem, veščinami/kompetencami, 7 anketirancev (50,0 %) je zadovoljnih s trditvijo in dva diplomanta sta delno zadovoljna. Aritmetična sredina znaša 4,21.

Z izvedbo izpitov.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	1	7,1	
4. Sem zadovoljen/na	7	50,0	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	6	42,9	
SKUPAJ	14	100,0	4,36

6 anketirancev (42,9 %) je popolnoma zadovoljnih z izvedbo izpitov, 6 anketirancev (42,9 %) je zadovoljnih s trditvijo in en diplomant je delno zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,36.

Z mentorstvom pri diplomi.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	0	0,0	
4. Sem zadovoljen/na	2	14,3	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	12	85,7	
SKUPAJ	14	100,0	4,86

12 anketirancev (85,7 %) je popolnoma zadovoljnih z mentorstvom pri diplomi in dva diplomanta sta zadovoljna. Aritmetična sredina znaša 4,86.

Z informacijsko podporo študiju.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	0	0,0	
4. Sem zadovoljen/na	7	50,0	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	7	50,0	
SKUPAJ	14	100,0	4,5

7 anketirancev (50,0 %) je popolnoma zadovoljnih z informacijsko podporo študiju in 7 anketirancev (50,0 %) je zadovoljnih s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,5.

Z izpolnitvijo pričakovanj glede študija.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	1	7,1	
4. Sem zadovoljen/na	7	50,0	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	6	42,9	
SKUPAJ	14	100,0	4,36

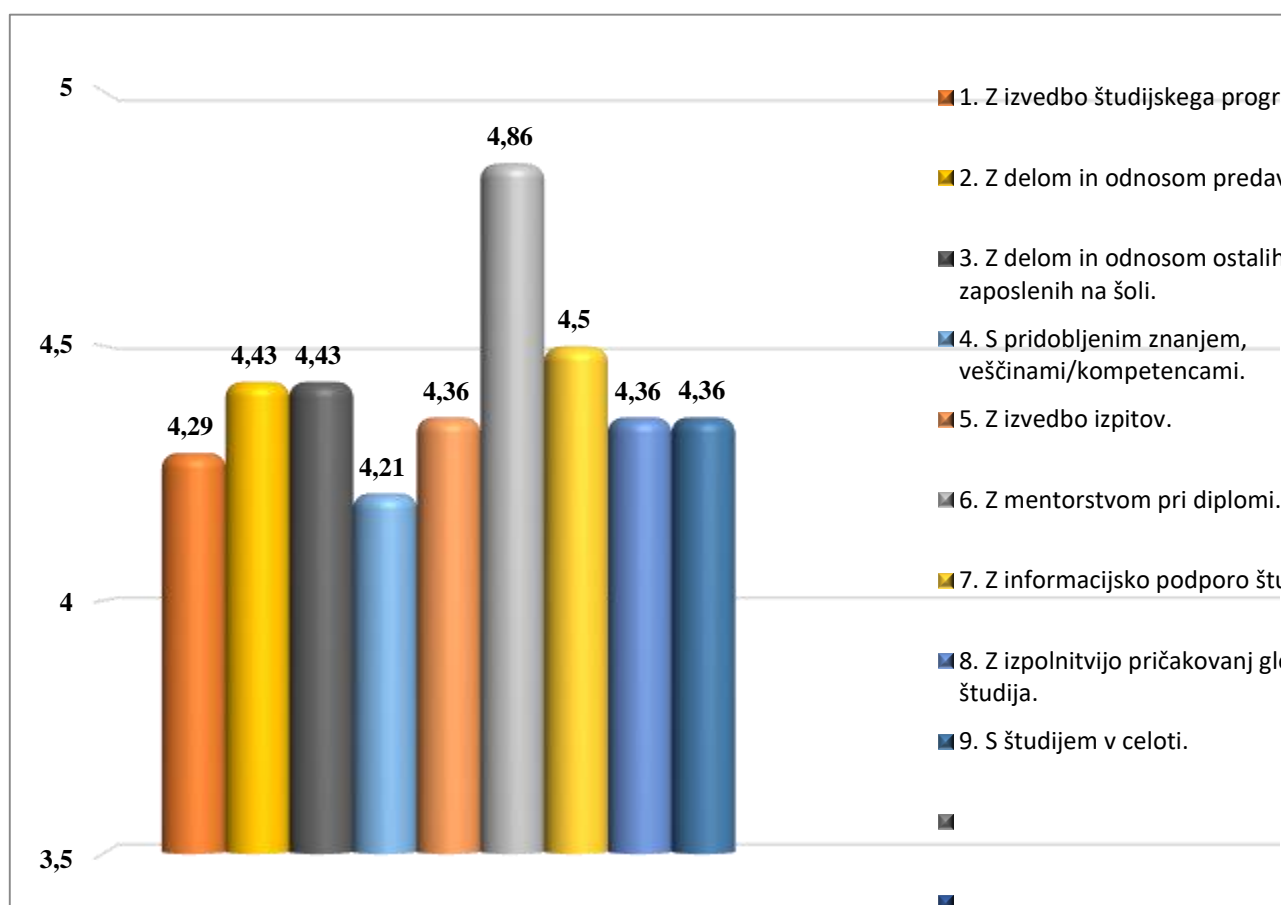
6 anketirancev (42,9 %) je popolnoma zadovoljnih z izpolnitvijo pričakovanj glede študija in 7 anketirancev (50,0 %) je zadovoljnih s trditvijo ter en diplomant je delno zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,36.

S študijem v celoti.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	0	0,0	
2. Nisem zadovoljen/na	0	0,0	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	1	7,1	
4. Sem zadovoljen/na	7	50,0	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	6	42,9	
SKUPAJ	14	100,0	4,36

6 anketirancev (42,9 %) je popolnoma zadovoljnih s študijem v celoti in 7 anketirancev (50,0 %) je zadovoljnih s trditvijo ter en diplomant je delno zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,36.

Trditve	Aritmetična sredina
1. Z izvedbo študijskega programa.	4,29
2. Z delom in odnosom predavateljev.	4,43
3. Z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli.	4,43
4. S pridobljenim znanjem, veščinami/kompetencami.	4,21
5. Z izvedbo izpitov.	4,36
6. Z mentorstvom pri diplomi.	4,86
7. Z informacijsko podporo študiju.	4,5
8. Z izpolnitvijo pričakovanj glede študija.	4,36
9. S študijem v celoti.	4,36



Ocenjujemo, da so diplomanti zadovoljni s študijem na šoli, saj so aritmetične sredine nad 4,21 do 4,86.

Zadovoljstvo - drugo

- izjemno sem bil zadovoljen z vsemi področji, posebej bi izpostavil odnos med študentom in predavatelji.
- obiskoval sem že višjo šolo, vendar smo bili tam samo številke oz. neke črtne kode za zaposlene. Tukaj smo ljudje z dejanskimi imeni.

Kaj je bila za vas najpomembnejša pridobitev študija na naši višji strokovni šoli?

- *diploma,*
- *pridobitev ustreznih kompetenc,*
- *teoretično znanje, ki ga dopolnjuje praktično znanje in predvsem orientiranost v prihodnost v smislu poklicne poti – kariera, vrednotenje lastnih značilnosti in podobno*
- *dovolj ur praktičnega usposabljanja,*
- *znanje o naravovarstvu, več možnosti za zaposlitev in višja izobrazba,*
- *izpit za traktor,*
- *praktična znanja pridobljena, ki jih lahko uporabim tudi doma,*
- *novi stiki, ki sem jih navezal v času študija.*

Kaj ste pridobili s študijem na višji strokovni šoli?

Teoretično strokovno znanje.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	0	0,0	
4. Precej se strinjam	3	21,4	
5. Popolnoma se strinjam	11	68,6	
SKUPAJ	14	100,0	4,79

11 anketirancev (68,6 %) se popolnoma strinja, da so s študijem na višji strokovni šoli pridobili teoretično strokovno znanje in 3 anketiranci (21,4 %) se precej strinjajo s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,79.

Sposobnost uporabe znanja v praksi.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	7,1	
4. Precej se strinjam	7	50,0	
5. Popolnoma se strinjam	6	42,9	
SKUPAJ	14	100,0	4,36

6 anketirancev (42,9 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost uporabe znanja v praksi, 7 anketirancev (50,0 %) se precej strinja in 1 anketiranec (7,1 %) se delno strinjajo s trditvijo. Aritmetična sredina je povprečna vrednost in znaša 4,36.

Sodelovanje v skupini, timu.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	14,3	
4. Precej se strinjam	6	42,9	
5. Popolnoma se strinjam	6	42,9	
SKUPAJ	14	100,0	4,29

6 anketirancev (42,9 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sodelovanje v timu, skupini in 6 anketirancev (42,9 %) se precej strinja s trditvijo ter dva diplomanta se delno strinjata. Aritmetična sredina znaša 4,29.

Socialne spretnosti (spretnost vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov).

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	14,3	
4. Precej se strinjam	4	28,5	
5. Popolnoma se strinjam	8	57,2	
SKUPAJ	14	100,0	4,43

8 anketirancev (57,2 %) se popolnoma strinja, da so pridobili socialne spretnosti in 4 anketiranci (28,5 %) se precej strinja s trditvijo. Dva diplomanta pa se delno strinjata. Aritmetična sredina znaša 4,43.

Sposobnost vrednotenja lastnega dela.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	7,1	
4. Precej se strinjam	7	50,0	
5. Popolnoma se strinjam	6	42,9	
SKUPAJ	14	100,0	4,36

6 anketirancev (42,9 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost vrednotenja lastnega dela, 7 anketirancev (50,0 %) se precej strinja in 1 anketiranec (7,1 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,36.

Podjetnost in samoiniciativnost.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	4	28,5	
4. Precej se strinjam	5	35,75	
5. Popolnoma se strinjam	5	35,75	
SKUPAJ	14	100,0	4,07

5 anketirancev (35,75 %) se popolnoma strinja, da so pridobili podjetnost in samoiniciativnost, 5 anketirancev (35,75 %) se precej strinja in 4 anketiranci (28,5 %) se delno strinjajo s trditvijo.

Aritmetična sredina znaša 4,07.

Prilagodljivost.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	7,1	
4. Precej se strinjam	5	35,7	
5. Popolnoma se strinjam	8	57,2	
SKUPAJ	14	100,0	4,50

8 anketirancev (57,2 %) se popolnoma strinja, da so pridobili prilagodljivost, 5 anketirancev (35,7 %) se precej strinja in 1 anketiranec (7,1 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,50.

Spretnost za organizacijo lastnega dela in časa.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	4	28,55	
4. Precej se strinjam	3	21,45	
5. Popolnoma se strinjam	7	50,0	
SKUPAJ	14	100,0	4,21

7 anketirancev (50,0 %) se popolnoma strinja, da so pridobili spretnost za organizacijo lastnega dela in časa, 3 anketiranci (21,45 %) se precej strinja in 4 anketiranci (28,55 %) se delno strinjajo s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,21.

Spretnost vodenja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	1	7,1	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	3	21,45	
4. Precej se strinjam	4	28,55	
5. Popolnoma se strinjam	6	42,9	
SKUPAJ	14	100,0	4,00

6 anketirancev (42,9 %) se popolnoma strinja, da so pridobili spretnost vodenja, 4 anketirancev (28,55 %) se precej strinjajo in 3 anketiranci (21,45 %) se delno strinjajo s trditvijo in en diplomant se sploh ne strinja. Aritmetična sredina znaša 4,00.

Znanje uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	3	21,4	
4. Precej se strinjam	6	42,9	
5. Popolnoma se strinjam	5	35,7	
SKUPAJ	14	100,0	4,14

5 anketirancev (35,7 %) se popolnoma strinja, da so pridobili znanje uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije, 6 anketirancev (42,9 %) se precej strinja in 3 anketiranci (21,4 %) se delno strinjajo s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,14.

Sposobnost analize in sinteze.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	7,1	
4. Precej se strinjam	8	57,2	
5. Popolnoma se strinjam	5	35,7	
SKUPAJ	14	100,0	4,29

5 anketirancev (35,7 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost analize in sinteze in 8 anketirancev (57,14 %) se precej strinja s trditvijo ter en diplomant se delno strinja. Aritmetična sredina znaša 4,29.

Pisno in ustno komuniciranje.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	0	0,0	
4. Precej se strinjam	6	42,9	
5. Popolnoma se strinjam	8	57,1	
SKUPAJ	14	100,0	4,57

8 anketirancev (57,1 %) se popolnoma strinja, da so pridobili pisno in ustno komuniciranje in 6 anketirancev (42,9 %) se precej strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,57.

Znanje sporazumevanja v tujem jeziku.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	4	28,5	
4. Precej se strinjam	5	35,75	
5. Popolnoma se strinjam	5	35,75	
SKUPAJ	14	100,0	4,07

5 anketirancev (35,75 %) se popolnoma strinja, da so pridobili znanje sporazumevanja v tujem jeziku, 5 anketirancev (35,75 %) se precej strinja in 4 anketiranci (28,5 %) se delno strinjajo s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,07.

Sposobnost raziskovanja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	14,2	
4. Precej se strinjam	6	42,9	
5. Popolnoma se strinjam	6	42,9	
SKUPAJ	14	100,0	4,29

6 anketirancev (42,9 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost raziskovanja in 6 anketirancev (42,9 %) se precej strinja s trditvijo. Dva diplomanta se delno strinjata. Aritmetična sredina znaša 4,29.

Sposobnost pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	2	14,2	
4. Precej se strinjam	6	42,9	
5. Popolnoma se strinjam	6	42,9	
SKUPAJ	14	100,0	4,29

6 anketirancev (42,9 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov, 6 anketirancev (42,9 %) se precej strinja in 2 anketiranca (14,2 %) se delno strinjata s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,29.

Sposobnost učenja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	7,1	
4. Precej se strinjam	5	35,7	
5. Popolnoma se strinjam	8	57,2	
SKUPAJ	14	100,0	4,50

8 anketirancev (57,2 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost učenja, 5 anketirancev (35,7 %) se precej strinja in 1 anketiranec (7,1 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,50.

Sposobnost odločanja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	0	0,0	
3. Delno se strinjam	1	7,1	
4. Precej se strinjam	6	42,9	
5. Popolnoma se strinjam	7	50,0	
SKUPAJ	14	100,0	4,43

7 anketirancev (50,0 %) se popolnoma strinja, da so pridobili sposobnost odločanja, 6 anketirancev (42,9 %) se precej strinja in 1 anketiranec (7,1 %) se delno strinja s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,43.

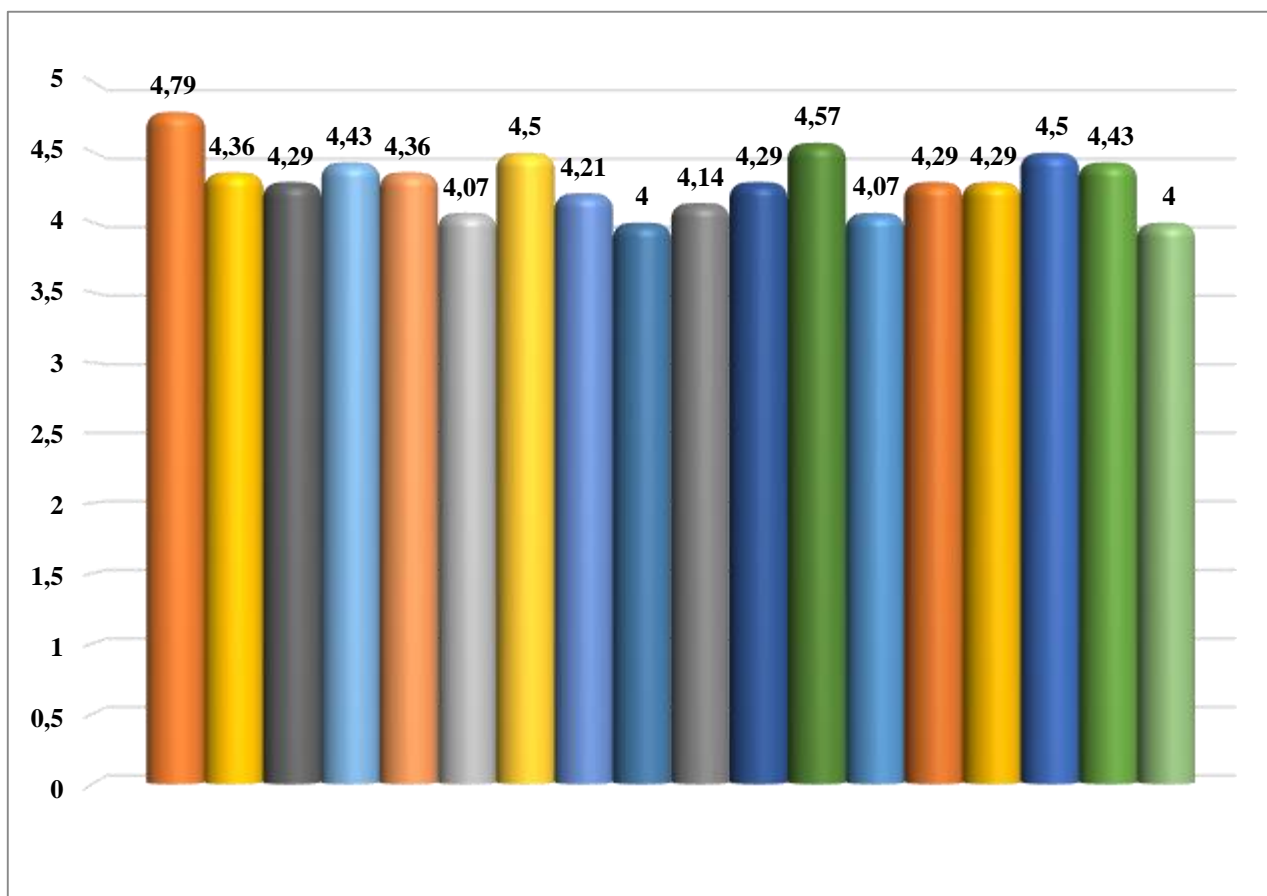
Inovativnost.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	0	0,0	
2. Se ne strinjam	1	7,1	
3. Delno se strinjam	4	28,55	
4. Precej se strinjam	3	21,45	
5. Popolnoma se strinjam	6	42,9	
SKUPAJ	14	100,0	4,00

6 anketirancev (42,9 %) se popolnoma strinja, da so pridobili inovativnost, 3 anketiranci (21,45 %) se precej strinja in 4 anketiranci (28,55 %) se delno strinjajo s trditvijo. En diplomant se s trditvijo ne strinja. Aritmetična sredina znaša 4,00.

<i>Trditve</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Teoretično strokovno znanje.	4,79
2. Sposobnost uporabe znanja v praksi.	4,36
3. Sodelovanje v skupini, timu.	4,29
4. Socialne spretnosti (spretnost vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov).	4,43
5. Sposobnost vrednotenja lastnega dela.	4,36
6. Podjetnost in samoiniciativnost.	4,07
7. Prilagodljivost.	4,50
8. Spretnost za organizacijo dela in časa.	4,21
9. Spretnost vodenja.	4,00
10. Znanje uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije.	4,14
11. Spretnost analize in sinteze.	4,29
12. Pisno in ustno komuniciranje.	4,57
13. Znanje sporazumevanja v tujem jeziku.	4,07
14. Sposobnost raziskovanja.	4,29
15. Sposobnost pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov.	4,29
16. Sposobnost učenja.	4,50
17. Sposobnost odločanja.	4,43
18. Inovativnost.	4,00

Ocenjujemo, da so diplomanti pri študiju pridobili ustrezne kompetence, vrednosti aritmetične sredine so od 4,00 do 4,79. Seveda si želimo v nadaljnjih letih nadgrajevati.



Kaj je, po vašem mnenju, glavna prednost (pozitivna lastnost) študija na naši višji strokovni šoli?

- *Predavanja samo zjutraj, prilagoditev,*
- *bližina študija,*
- *spodbujanje,*
- *prijazen in sproščen odnos predavateljev do študentov,*
- *zelo odziven referat,*
- *dobro organizirana predavanja,*
- *predavanja v naravi,*
- *zelo dobri odnosi in prijaznost vseh zaposlenih brez izjeme,*
- *usposobljen kader.*

Kaj je, po vašem mnenju, glavna slabost študija na naši višji strokovni šoli?

- *Premalo ekskurzij,*
- *ni možnosti nadaljevanja študija na visoki šoli.*

Kako bi po zaključenem študiju še sodelovali z našo šolo:

Udeležba na seminarjih in delavnicah iz strokovnega področja

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	8	72,7
2. Ne	3	27,3
SKUPAJ	11	100,0

8 anketirancev (72,7 %) bi se udeležilo seminarjev in delavnic iz strokovnega področja in 1 anketiranec (27,3 %) pa se za udeležbo ne bi odločil.

Udeležba na seminarjih in delavnicah za osebno rast, tečajih tujih jezikov...

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	5	50,0
2. Ne	5	50,0
SKUPAJ	10	100,0

5 anketirancev (50,0 %) bi se udeležili seminarjev in delavnic za osebno rast, tečajev tujih jezikov in 5 anketirancev (50,0 %) pa se za udeležbo ne bi odločili.

Nadaljevanje šolanja na visoki strokovni šoli (če šola izvaja/bo izvajala visokošolski program).

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	11	84,6
2. Ne	2	15,4
SKUPAJ	13	100,0

11 anketirancev (84,6 %) bi nadaljevali šolanje, če bi šola izvajala visokošolski program in 2 anketiranca (15,4 %) pa se za nadaljnje šolanje ne bi odločili.

Kot gost/ja predavatelj/ica

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	7	53,8
2. Ne	6	46,2
SKUPAJ	13	100,0

6 anketirancev (46,2 %) bi bili pripravljene kot gost/ja predavatelj/ica priti na šolo in 6 anketirancev (46,2 %) pa se za to ne bi odločili.

Kot mentor/ica praktičnega izobraževanja ali mentor/ica diplomskih nalog.

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	7	53,8
2. Ne	6	46,2
SKUPAJ	13	100,0

8 anketirancev (53,8 %) bi bili pripravljeni sodelovati kot mentor/ica praktičnega izobraževanja ali mentor/ica diplomskih nalog in 6 anketirancev (46,2 %) pa se za sodelovanje ne bi odločili.

Uporaba svetovalnih storitev kariernega centra.

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	8	66,7
2. Ne	4	33,3
SKUPAJ	12	100,0

8 anketirancev (66,7 %) bi uporabljali svetovalne storitve kariernega centra in 4 anketiranci (33,3 %) pa ne bi uporabljali te storitve.

Vključitev v klub diplomantov.

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	6	50,0
2. Ne	6	50,0
SKUPAJ	12	100,0

6 anketirancev (50,0 %) bi se vključilo v klub diplomantov in 6 anketirancev (50,0 %) pa se ne bi vključilo.

Ali ste/boste po zaključenem študiju na višji strokovni šoli nadaljevali s formalnim izobraževanjem.

<i>Možnosti</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Da	4	28,5
2. Ne	10	71,5
SKUPAJ	14	100,0

4 anketiranci (28,5 %) bi po zaključenem študiju na višji strokovni šoli nadaljevali s formalnim izobraževanjem in 10 anketirancev (71,5 %) pa ne bi nadaljevali formalnega izobraževanja.

Če ste na prejšnje vprašanje odgovorili z da, vpišite ime šole.

- *Visoka šola za varstvo okolja Velenje.*
- *Fakulteta za kmetijstvo in biosistemske vede.*

Kaj nam predlagate za izboljšanje študija na naši višji strokovni šoli?

- *Organizacija izletov, ekskurzij,*
- *uporaba reklamnih medijev, kot gosti v televizijski oddaji,*
- *več prakse.*

PODATKI O ZAPOSLOTVI

Kakšen je bil vaš zaposlitveni status med študijem?

<i>Trditve</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Zaposlitev v istem podjetju kot sedaj	1	7,1
2. Zaposlitev v drugem podjetju kot sedaj	0	0,0
3. Opravljanje dela preko študentskega servisa	9	64,4
4. Opravljanje pogodbenega dela	0	0,0
5. Samozaposlitev	1	7,1
6. Nisem opravljal/a dela oz. bil/a zaposlen/a	3	21,4
SKUPAJ	14	100,0

9 anketirancev (64,4 %) je med študijem opravljal/a dela preko študentskega servisa, 3 anketiranci (21,4 %) ni opravljal/a nobenega dela oz. niso bili zaposleni. 1 anketiranec (7,1 %) je bil zaposleni v istem podjetju kot sedaj in 1 anketiranec oz. 7,1 % je bil samozaposlen.

Kako hitro ste/boste začeli iskati zaposlitev po zaključenem študiju?

<i>Trditve</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>%</i>
1. Že pred zaključkom študija	3	21,4
2. Med opravljanjem obveznega praktičnega izobraževanja	1	7,2
3. Takoj po diplomi	3	21,4
4. Nekaj mesecev po diplomi	3	21,4
5. Nisem iskal/a, ker sem zaposlena	4	28,6
SKUPAJ	14	100,0

4 anketiranci oz. 28,6 % je ni iskalo, ker so bili že zaposleni in 21,4 % (3) so z iskanjem začeli takoj po diplomi, nekaj mesecev po diplomi in enako število anketirancev (21,4 %) je že pred zaključkom študija začelo iskati zaposlitev ter 1 anketiranec (7,2 %) že med opravljanjem obveznega praktičnega izobraževanja.

6 SODELOVANJE Z MENTORJI-DELODAJALCI

Predavateljice-organizatorke praktičnega izobraževanja kontinuirano sodelujejo z mentorji v podjetjih na različne načine. Najpogosteje komunikacija poteka po telefonu, po elektronski pošti ter osebno.

7 UGOTOVITVE, NESKLADNOSTI IN PRIPOROČILA PO IZVEDBI NOTRANJIH PRESOJ

Na šolskem centru Šentjur deluje 6 notranjih presojevalk. Notranje presoje so bile izvedene na osnovi načrta notranjih presoj in sicer v mesecu septembru 2019. Presojani so bili: organizator praktičnega izobraževanja ter predavatelj. Ugotovitve notranjih presoj so sledeče:

- **17.9.2019 – organizator praktičnega izobraževanja**

Organizator PRI pozna ter pri svojem delu upošteva poslanstvo, vizijo in vrednote, kot so navedeni v Poslovniku kakovosti in v skladu z Dolgoročnim razvojnim programom Višje strokovne šole za obdobje 2019-2024.

Organizator PRI dobro sodeluje z referatom, pravočasno dobi informacije osebno, po elektronski pošti ali telefonu. Meni, da ima vodstvo korekten odnos do njega. Komuniciranje s študenti je najpogostejše na pogovornih urah (izdela se individualni načrt dela), po elektronski pošti, pogovor s študenti po praksi, kjer se ugotavlja zadovoljstvo študenta na PRI. Organizator PRI spremlja zadovoljstvo delodajalcev osebno, po telefonu in el. pošti. O monitoringu pri delodajalcu vodi evidence v obliki zaznamkov v dokumentu Razpored praktičnega izobraževanja.

Organizator PRI pozna izobraževalne programe in zna o tem obvestiti zainteresirano javnost. V primeru pisanja člankov o dogodkih in življenju šole ve, da mora vodstvo dokument pred objavo odobriti.

Organizator PRI dobi povratno informacijo glede zadovoljstva študentov z njegovim delom na osnovi anket, ki so sestavni del samoevalvacije.

Organizator PRI pozna svoje obveznosti v zvezi z izobraževalnim procesom (katalog znanj – izvedbeni kurikulum, letni načrt dela, poročilo o delu, vodi prisotnost študentov na PRI, pogovorne ure, medpredmetno povezovanje...). Organizator PRI pozna zakonodajo s področja višješolskega izobraževanja in jo upošteva pri svojem delu, je obveščen o spremembah, pripravlja interne obrazce, pogodbe, upošteva varstvo osebnih podatkov. Organizator PRI se udeležuje stalnega strokovnega izpopolnjevanja ter sodeluje v aktivu, kjer se medpredmetno povezujejo in poskrbijo za pretok informacij.

Organizator PRI ustrezno obvladuje dokumentacijo, hrani jo po strokovnih področjih, sodeluje s študijsko komisijo na področju priznavanja praktičnega izobraževanja.

Po končani notranji presoji nismo ugotovili nobenih neskladnosti in nismo izdali nobenih priporočil.

- **16.9.2019 – predavatelj VSŠ**

Predavatelj pozna poslanstvo in vizijo ter pri svojem delu upošteva vrednote šole. Predavatelj dobro sodeluje z referatom, pravočasno dobi informacije osebno, po elektronski pošti ali telefonu. Meni, da ima direktor/ravnatelj korekten odnos do njega in se lahko vedno najavi na sestanek oz. se z njim pogovori.

Komuniciranje s študenti je najpogostejše po predavanjih, na pogovornih urah in tudi po elektronski pošti.

Predavatelj pozna izobraževalne programe in zna o tem obvestiti zainteresirano javnost. Sodeluje tudi na promocijskih aktivnostih. V primeru pisanja člankov, poročanju o dogodkih, o izvedenih strokovnih ekskurzijah itd., ve da mora dokument pred objavo poslati v pregled ravnatelju/direktorju. Se vključuje v razvojne projekte, v primeru nove ideje za projekt pripravi idejno zasnovo in jo predstavi vodstvu.

Predavatelj dobi povratno informacijo glede zadovoljstva študentov z njegovim delom na osnovi anket, ki so sestavni del samoevalvacije in po pogovoru s študenti. Predavatelj pozna svoje obveznosti v zvezi z izobraževalnim procesom (katalog znanj – izvedbeni kurikulum, letni načrt dela, poročilo o delu, vodi prisotnost študentov na vajah, pogovorne ure,...). Predavatelj sodeluje v aktivu (je vodja aktiva), kjer se medpredmetno povezujejo. Predavatelj se strokovno izpopolnjuje in pozna program stalnega strokovnega izpopolnjevanja. Predavatelj pozna zakonodajo s področja višješolskega izobraževanja in jo upošteva pri svojem delu, jo zna poiskati, je obveščen o spremembah in jih tudi spremlja.

Po končani notranji presoji nismo ugotovili nobenih neskladnosti in nismo izdali nobenih priporočil.

8 SWOT ANALIZA

Na osnovi analize rezultatov anketnih vprašalnikov smo pripravili SWOT analizo:

PREDNOSTI	SLABOSTI	PRILOŽNOSTI	NEVARNOSTI
ŠTUDENTI: <ul style="list-style-type: none"> • strokovni, dostopni in razumevajoči predavatelji • dobro organizirani urniki predavanj, prilagajanje obveznosti • korektno delo referata • ustrezno zunanje in notranje komuniciranje • bližina študija • predavanja v naravi • dobro delujoča knjižnica 	ŠTUDENTI: <ul style="list-style-type: none"> • nadaljevanje študija v Šentjurju (visokošolski program) 	ŠTUDENTI: <ul style="list-style-type: none"> • udeležba na raznih strokovnih dogodkih • aktivno sodelovanje (pobude) s strani predstavnikov študentov v organih šole • več strokovnih ekskurzij in terenskih vaj • več aktivnosti in ozaveščanja na področju promocije 	ŠTUDENTI: <ul style="list-style-type: none"> • premalo samoiniciativno sti študentov
PREDAVATELJI: <ul style="list-style-type: none"> • pristni in dobri odnosi med zaposlenimi, zaposlenimi in študenti ter zaposlenimi z vodstvom • Erasmus+ individualna mobilnost • strokovnost, inovativni pristopi 	PREDAVATELJI: <ul style="list-style-type: none"> • posodobitev IKT opreme v predavalnicah • neredno opravljanje dolžnosti s strani študentov (udeležba, prinašanje gradiv, delo doma...) • boljša oprema v laboratoriju 	PREDAVATELJI: <ul style="list-style-type: none"> • predstavitev na potencialnih srednjih šolah, promocija s pomočjo stroke • sprotno ažuriranje spletne strani ter bolj aktivno oglaševanje preko nje • aktivno sodelovanje predavateljev na konferencah - objave • strokovno spopolnjevanje predavateljev in mentorjev • bolj aktivno delovanje študentskega sveta • povečati prepoznavnost – strokovni dogodki • gostujoči predavatelji • primeri dobrih praks – predstavijo diplomanti • domači predavatelji naj predavajo v tujini, domačih sorodnih šolah 	PREDAVATELJI: <ul style="list-style-type: none"> • omejena finančna sredstva

9 AKCIJSKI NAČRT

Analiza Akcijskega načrta za študijsko leto 2018/19

V študijskem letu 2018/19 smo realizirali večino aktivnosti iz akcijskega načrta. Realizirali smo naslednje aktivnosti:

- seznanitev študentov z organizacijo prehrane (uvodna predstavitev, oktober 2018),
- seznanitev študentov z uporabo knjižnice ter uporabo cobissa (uvodna predstavitev, oktober 2018),
- seznanitev študentov z uporabo brezžičnega interneta (uvodna predstavitev, oktober 2018),
- posodobili smo spletno stran (oktober, november 2018),
- izvedli smo anketne vprašalnike za diplomante (po diplomskem izpitu),
- seznanili smo zaposlene z možnostjo vključevanja v projekt Erasmus (predavateljski zbori),
- predavatelji so sodelovali na strokovnih konferencah na drugih strokovnih šolah (2018/19),
- izvedli smo anketiranja (2018/19),
- ravnatelj je opravil letne razgovore (marec 2019),
- minutka za kakovost (predavateljski zbori),
- notranje presoje smo izvedli (september 2019),
- oblikovanje Samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2018/19 (januar 2020),
- spodbujanje študentov, da bodo bolj tvorno soustvarjali utrip na VSŠ (delovanje Študentskega sveta),
- udeležba na mednarodni mobilnosti - študenti (maj in junij 2019) in predavatelji,
- predstavitev pomena samoevalvacije in skrbi za kakovost (po akcijskem načrtu),
- Tutorstvo deluje,
- Karierni kotiček (izvedba delavnice za študente),
- Alumni klub je v procesu ustanavljanja,
- predstavitev rezultatov anketiranja ter osebna ocena (na predavateljskem zboru, marec 2020)
- predavatelji so oddali Poročilo predavatelja o strokovnem delu (avgust - oktober 2019).

Akcijski načrt za študijsko leto 2019/20

V študijskem letu 2019/20 na osnovi analize rezultatov načrtujemo naslednje aktivnosti.

Aktivnost	Kdo?	Datum izvedbe
<p>Izvedba anketiranja</p> <p>Ankete za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - študente, (šola in študijski proces, praktično izobraževanje, predavatelji,) - diplomante, - zaposlene, - mentorje - delodajalce. <p>Analiza rezultatov</p>	<p>Natalija Brečko</p> <p>Natalija Brečko</p> <p>Natalija Brečko</p> <p>Marjana Koren; PRI Katja Gobec; PRI Staška Buser; PRI Jerneja Planinšek Žlof; PRI</p> <p>Natalija Šket</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pred koncem predavanj oz. vaj, po opravljenem praktičnem izobraževanju - po opravljenem zagovoru diplomske naloge - po opravljenem praktičnem izobraževanju - oktober 2020
<p>Predstavitev rezultatov anketiranja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaposleni - študenti - delodajalci – mentorji 	<p>Natalija Šket</p> <p>študentom obvestilo pošlje N. Brečko po el. pošti; link do spletne strani</p> <p>Marjana Koren; PRI Katja Gobec; PRI Staška Buser; PRI Jerneja Planinšek Žlof; PRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - predavateljski zbor - oktober 2020 - preko spletne strani, podstran kakovost - delodajalcem obvestilo o rezultatih anket pošljejo organizatorke PRI po el. pošti; link do spletne strani
<p>Predstavitev pomena samoevalvacije in skrbi za kakovost za 1. letnike</p> <p>Predstavitev pomena samoevalvacije in skrbi za kakovost za 2. letnike</p>	<p>Sonja Boštjančič</p> <p>Sonja Boštjančič</p>	<ul style="list-style-type: none"> - november (predavanje Varno delo, HCCAP in Kakovost) - november (predstavitev navodil za pisanje diplomskih nalog in Kakovost)

Spletna stran, podstran kakovost	Sonja Boštjančič	ažuriranje
Notranja presoja	Natalija Šket, Metoda Senica, Natalija Brečko, Marjana Koren, Jerneja Planinšek Žlof, Sonja Boštjančič	avgust - september 2020
Mobilnost zaposlenih	Jerneja Planinšek Žlof	2019/20
Letni razgovori pri ravnatelju	Branko Šket	2019/20
Izvedba vsaj 2 delovnih sestankov/sej	Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovost VSS	2019/20
Karierni kotiček	Jadranka Seles Natalija Šket Jerneja Planinšek Žlof; PRI Marjana Koren; PRI Katja Gobec; PRI Staška Buser; PRI	2019/20
Tutorstvo	Jurij Gunzek Natalija Brečko	2019/20
Spremljanje diplomantov	Natalija Brečko	2019/20

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja in objavi na spletni strani šole na osnovi Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št.86/2004, 100/2013).

Samoevalvacijsko poročilo, na podlagi 48. člena ZOVFI-ja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 – ZVaj), obravnava in sprejme Svet zavoda.

Predsednica Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti Višje strokovne šole,
Sonja Boštjančič

Direktor Šolskega centra Šentjur
in Ravnatelj Višje strokovne šole,
mag. Branko Šket

Predsednica Sveta zavoda,
Nives Potočnik

Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole na Šolskem centru Šentjur je za študijsko leto 2018/19 potrdil Svet zavoda na svoji seji dne 19. 6. 2020.

Šentjur, 19. 6. 2020