

ŠOLSKI CENTER ŠENTJUR
Srednja poklicna in strokovna šola



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
KOMISIJE ZA KAKOVOST
SREDNJE POKLICNE IN STROKOVNE ŠOLE

za šolsko leto 2021/2022

KAZALO VSEBINE

1	UVOD V SAMOEVALVACIJSKO POROČILO.....	3
2	OPIS IZPELJAVE SAMOEVALVACIJE	4
3	REZULTATI SAMOEVALVACIJE.....	5
4	PREDLOGI UKREPOV	30
5	AKCIJSKI NAČRT.....	31

1 UVOD V SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Na Šolskem centru Šentjur, Srednji poklicni in strokovni šoli, se zavedamo, da je kakovost v izobraževanju zelo pomembna, zato temu področju že vrsto let načrtno namenimo več pozornosti. Le kakovostno delo in stalne izboljšave, ki jih uvajamo na podlagi samoevalvacije, nam omogočajo pripraviti dobra izhodišča za izvajanje kakovostnega procesa poučevanja in učenja, s čimer naši dijaki razvijajo kompetence in so sposobni hitrega ter strokovnega odziva v novem delovnem okolju. Načrtna skrb za kakovost vodi do tega, da bomo še boljši, učinkovitejši ter da bomo zadovoljni vsi udeleženci izobraževanja; dijaki, študenti, odrasli udeleženci in zaposleni kakor tudi delodajalci, ki naše absolvente zaposlujejo. Usmerjeni smo v izboljševanje na vseh področjih našega dela.

Vizija Šolskega centra Šentjur je postati šolski center, ki z različnimi programi pokriva potrebe po formalnem in neformalnem izobraževanju na področju subregije Kozjansko in Obsotelje ter širše celjske in drugih regij, glede na potrebe okolja. S kakovostnim izobraževanjem kadrov želimo postati pomemben dejavnik razvoja.

Poslanstvo Šolskega centra Šentjur je kakovostno izobraževanje dijakov in študentov v srednješolskih in višješolskih programih, izvajanje seminarjev in drugih oblik izobraževanja za strokovne kadre v pokrajini in druge zainteresirane ter sodelovanje v razvojnih projektih pokrajine in širše.

Vrednote Šolskega centra Šentjur so znanje, inovativnost, zaupanje, vztrajnost.

V šolskem letu 2021/2022 je aktivnosti na področju skrbi za kakovost vodila Komisija za kakovost Srednje poklicne in strokovne šole, ki je usklajeno delovala s Komisijo za kakovost Šolskega centra Šentjur, ki deluje na nivoju celotnega zavoda. Operativne naloge je izvajala delovna skupina, v katero so vključeni strokovni delavci šole, ki so člani komisije za kakovost.

Na ŠC Šentjur je v šolskem letu 2021/22 delovala Komisija za kakovost Srednje poklicne in strokovne šole v naslednji sestavi:

Predsednica:

Predsednica:

- Sonja Boštjančič, strokovna delavka

Člani:

- Slavica Plevnik, strokovna delavka
- Simeona Rakun, strokovna delavka
- Natalija Šket, strokovna delavka
- Ciril Vrbek, predstavnik delodajalcev
- Klemen Siter, predstavnik delodajalcev
- Sonja Kramer, predstavnica staršev
- Nika Bedenik, predstavnica dijakov

Na ŠC Šentjur je v šolskem in študijskem letu 2020/21 delovala Komisija za kakovost ŠC Šentjur v naslednji sestavi:

- Sonja Boštjančič, predsednica komisije za kakovost
- mag. Branko Šket, direktor ŠCS in ravnatelj VSŠ
- Urška Pevec, v. d. ravnateljice SPSS (nadomesti Monika Očko)

- Slavica Plevnik, članica komisije za kakovost SPSS
- Simeona Rakun, članica komisije za kakovost SPSS
- Natalija Šket, članica komisije za kakovost SPSS
- Marjana Koren, članica komisije za kakovost VSS
- mag. Metoda Senica, članica komisije za kakovost VSS
- Magda Guček, članica komisije za kakovost VSS
- Jurij Gunzek, član komisije za kakovost VSS
- Jerneja Planinšek Žlof, predavateljica VSS
- Natalija Brečko, predavateljica VSS ter strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve

2 OPIS IZPELJAVE SAMOEVALVACIJE

V tem šolskem letu smo nadaljevali s sistematičnim delom na področju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na Srednji poklicni in strokovni šoli. Pri izbiri področij dela, ki smo jih v tem šolskem letu bolj podrobno spremljali ter evalvirali, smo upoštevali Priporočila šolam za izvajanje samoevalvacije, ki so jih pripravili na Centru za poklicno izobraževanje RS in Šoli za ravnatelje.

Med enajstimi priporočenimi področji evalvacije smo izbrali dve področji ter dva kazalnika. Naš cilj je bil pripraviti posnetek stanja zadovoljstva dijakov v tem šolskem letu ter pripraviti primerjavo s preteklimi rezultati ter sprejeti ukrepe za izboljšave tam, kjer je to potrebno. V okviru drugega kazalnika smo se odločili za področje doseganje ciljev izobraževanja, kjer smo sistematično spremljali kazalnik zaposljivost in nadaljevanje izobraževanja.

1. Področje: **Svetovanje in podpora dijakom**; 1. kazalnik: **Zadovoljstvo dijakov**

Vprašalnik za 1. kazalnik je sestavila ožja delovna skupina v okviru komisije za kakovost v sodelovanju z organizatorico šolske prehrane, ga. Lidijo Bauman, ter vodjo Dijaškega doma, ga. Špelo Šalej. Anketiranje je potekalo v maju 2022 s pomočjo računalniškega programa EproSurvey v računalniški učilnici. Dijakom so bila podana podrobna navodila za izvedbo anketiranja. Anketirali smo dijake vseh programov in letnikov, udeležba je bila 74,5 %. Ga. Natalija Šket je pripravila analizo rezultatov, komentar ter podrobno predstavitev za učiteljski zbor.

2. Področje: **Doseganje ciljev izobraževanja**; 2. kazalnik: **Zaposljivost in nadaljevanje izobraževanja**

Vzpostavili smo sistem spremljanja zaposljivosti dijakov oz. nadaljevalnega izobraževanja. V mesecu avgustu 2022 je bil izveden sestanek za razrednike zaključnih letnikov, na osnovi katerega so razredniki opravili telefonske razgovore z bivšimi dijaki, kjer so pridobili informacije glede njihove nadaljnje poti. Podatke uporabimo za načrtovanje promocijskih aktivnosti na Višji strokovni šoli Šolskega centra Šentjur.

3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE

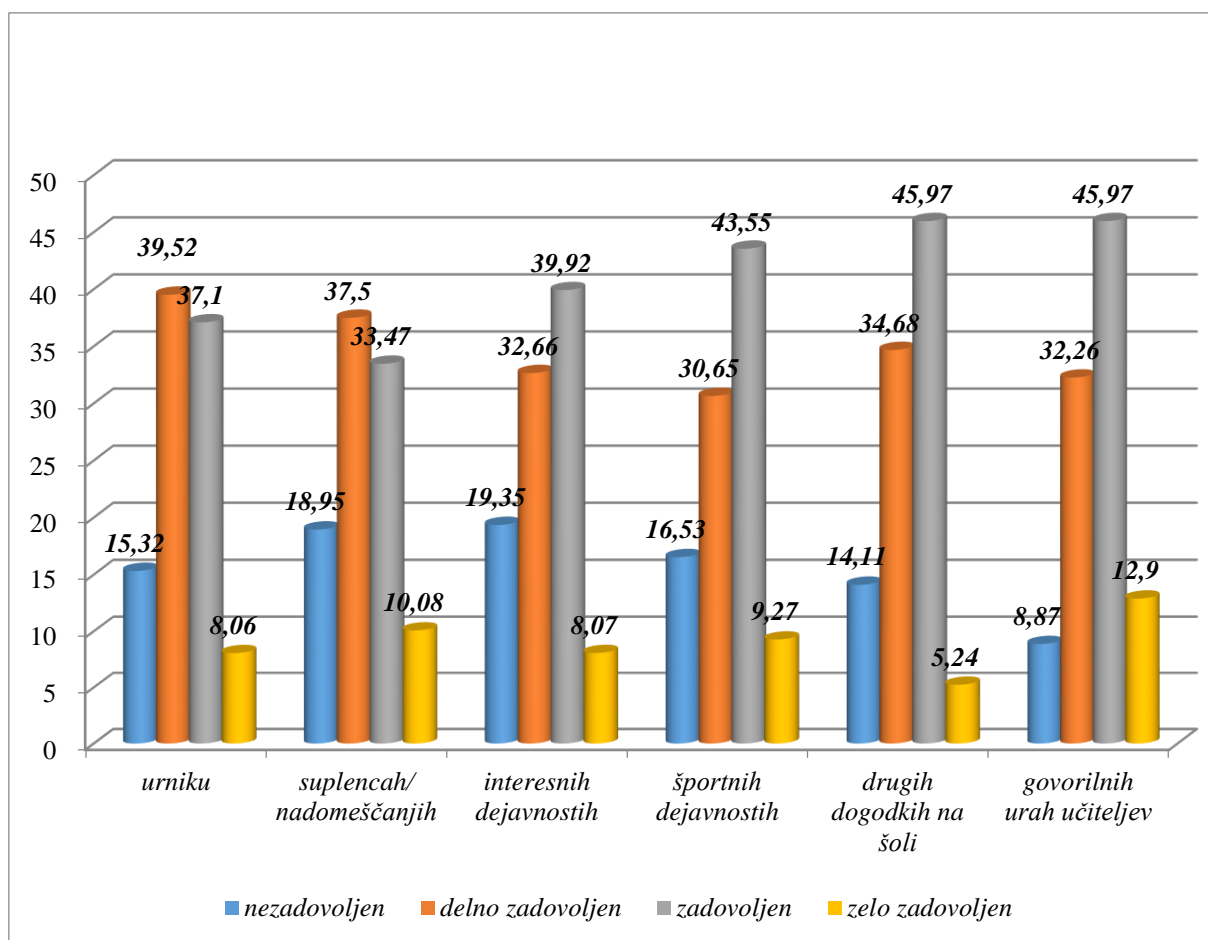
1. Področje: Svetovanje in podpora dijakom; 1. kazalnik: Zadovoljstvo dijakov

V vprašalniku smo se dotaknili področij informiranje, opremljenost šole, zadovoljstvo s teoretičnim in praktičnim poukom, zadovoljstvo s svetovanjem in podporo dijakom, varnost, dodatna znanja in prostčasne aktivnosti ter šolska prehrana. Anketo je izpolnilo 248 od 391 dijakov (63,42 %).

1. INFORMIRANJE

Zadovoljstvo dijakov z informiranjem o urniku, suplencah, interesnih dejavnostih, športnih dejavnostih, drugih dogodkih in govorilnih urah učiteljev v %.

	<i>nezadovoljen</i>	<i>delno zadovoljen</i>	<i>zadovoljen</i>	<i>zelo zadovoljen</i>
<i>urniku</i>	38 15,32 %	98 39,52 %	92 37,10 %	20 8,06 %
<i>suplencah/ nadomeščanjih</i>	47 18,95 %	93 37,50 %	83 33,47 %	25 10,08 %
<i>interesnih dejavnostih</i>	48 19,35 %	81 32,66 %	99 39,92 %	20 8,07 %
<i>športnih dejavnostih</i>	41 16,53 %	76 30,65 %	108 43,55 %	23 9,27 %
<i>drugih dogodkih na šoli</i>	35 14,11 %	86 34,68 %	114 45,97 %	13 5,24 %
<i>govorilnih urah učiteljev</i>	22 8,87 %	80 32,26 %	114 45,97 %	32 12,9 %



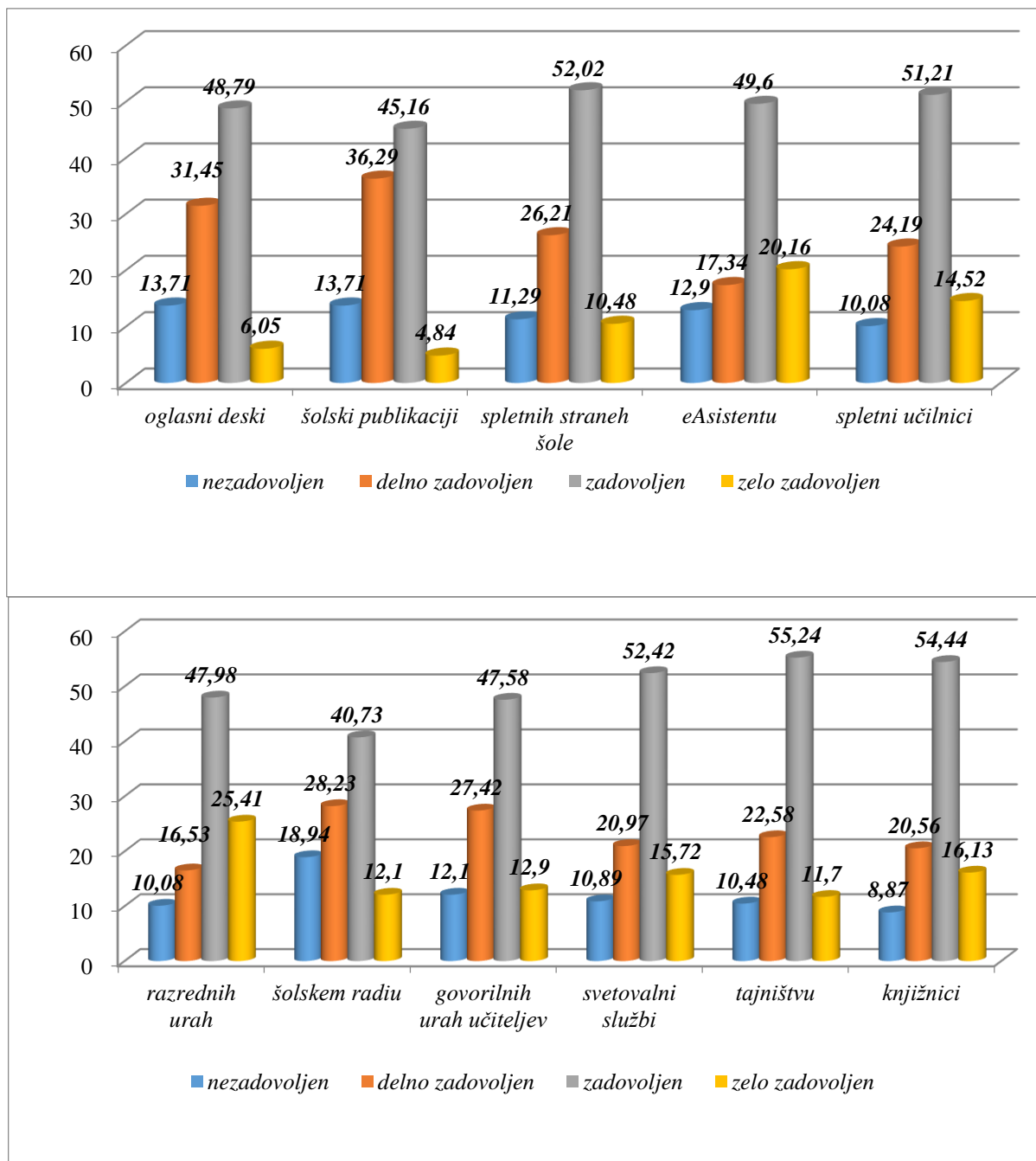
Anketirani dijaki so zelo zadovoljni in zadovoljni z informiranjem o govornih urah učiteljev v 58,87 %, s športnimi dejavnostmi z 52,82 %, 51,21 % drugi dogodki na šoli, 47,99 % z interesnimi dejavnostmi, urnikom 45,16 % in z 43,55 % s suplenci/nadomeščanji.

Delno zadovoljni so pri urniku 39,52 % in suplencih/nadomeščanjih s 37,5 %.

Nezadovoljni so anketirani v najvišjem odstotku pri interesnih dejavnostih in sicer 19,35 %.

Zadovoljstvo dijakov s pridobljenimi informacijami na oglasni deski, šolski publikaciji, spletnih straneh šole, eAsistentu, spletni učilnici, razrednih urah, šolskem radiu, govornih urah učiteljev, svetovalni službi, tajništvu in knjižnici v %.

	<i>nezadovoljen</i>	<i>delno zadovoljen</i>	<i>zadovoljen</i>	<i>zelo zadovoljen</i>
<i>oglasni deski</i>	34 13,71 %	78 31,45 %	121 48,79 %	15 6,05 %
<i>šolski publikaciji</i>	34 13,71 %	90 36,29 %	112 45,16 %	12 4,84 %
<i>spletnih straneh šole</i>	28 11,29 %	65 26,21 %	129 52,02 %	26 10,48 %
<i>eAsistentu</i>	32 12,90 %	43 17,34 %	123 49,60 %	50 20,16 %
<i>spletni učilnici</i>	25 10,08 %	60 24,19 %	127 51,21 %	36 14,52 %
<i>razrednih urah</i>	25 10,08 %	41 16,53 %	119 47,98 %	63 25,4 %
<i>šolskem radiu</i>	47 18,94 %	70 28,23 %	101 40,73 %	30 12,10 %
<i>govornih urah učiteljev</i>	30 12,10 %	68 27,42 %	118 47,58 %	32 12,90 %
<i>svetovalni službi</i>	27 10,89 %	52 20,97 %	130 52,42 %	39 15,72 %
<i>tajništvu</i>	26 10,48 %	56 22,58 %	137 55,24 %	29 11,70 %
<i>knjižnici</i>	22 8,87 %	51 20,56 %	135 54,44 %	40 16,13 %



Anketirani dijaki so zelo zadovoljni in zadovoljni z informacijami o

73,38 % razrednih urah,

70,57 % knjižnici,

69,76 % e-Asistentu,

68,15 % svetovalni službi,

66,93 % tajništvu,

65,73 % spletni učilnici,

62,5 % spletnih straneh šole,

60,48 % govornih urah učiteljev,

54,84 % oglasni deski,

52,83 % šolskem radiu,

50 % šolski publikaciji.

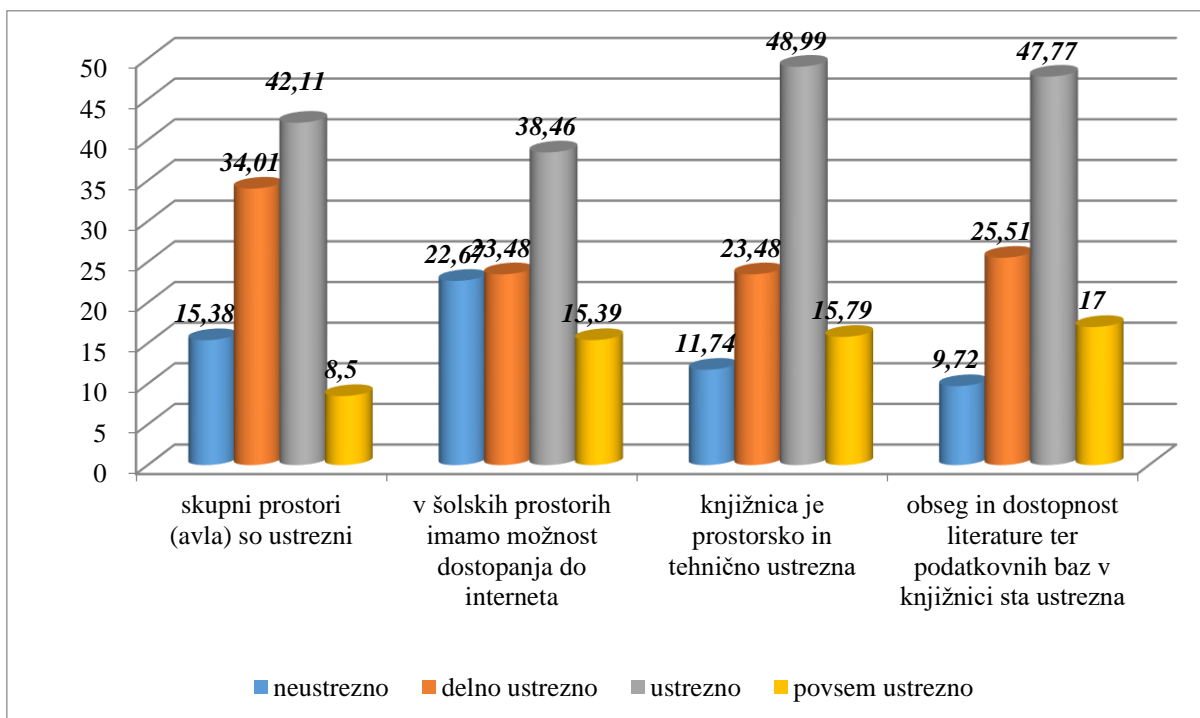
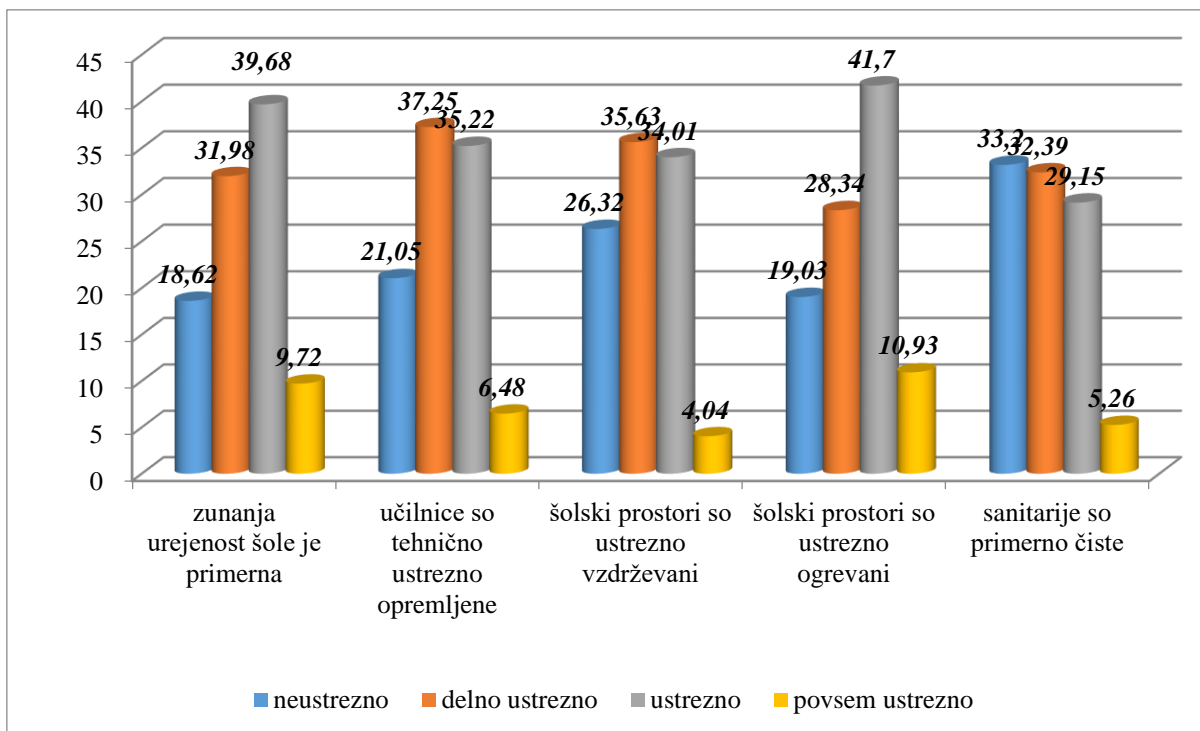
Zadovoljstvo se je v tekočem letu bistveno povečalo pri knjižnici na 70,57 % in sicer iz 42,29 % v letu 2017/18.

Zanimivo odstopanje se pojavi pri nezadovoljstvu z eAsistentom v šolskem letu 2014/2015, ki je bilo kar 27 %, v letu 2015/16 le 15,5 %, v letu 2016/17 12,9 %, v letu 2017/18 13,34 % in v letu 18/19 je le-to samo še 13,17 %, 19/20 je % nezadovoljstva padel na 2,41 %, v preteklem letu je bilo 2,9 %. V sedmih šolskih letih se je nezadovoljstvo z eAsistentom skoraj izničilo. V zadnjem letu pa je naraslo na 12,9 %.

2. OPREMLJENOST ŠOLE

Ustreznost zunanjih in notranjih prostorov šole v %.

	neustrezno	delno ustrezno	ustrezno	povsem ustrezno
zunanja urejenost šole je primerna	46 18,62 %	79 31,98 %	98 39,68 %	24 9,72 %
učilnice so tehnično ustrezno opremljene	52 21,05 %	92 37,25 %	87 35,22 %	16 6,48 %
šolski prostori so ustrezno vzdrževani	65 26,32 %	88 35,63 %	84 34,01 %	10 4,04 %
šolski prostori so ustrezno ogrevani	47 19,03 %	70 28,34 %	103 41,70 %	27 10,93 %
sanitarije so primerno čiste	82 33,20 %	80 32,39 %	72 29,15 %	13 5,26 %
skupni prostori so ustrezni	38 15,38 %	84 34,01 %	104 42,11 %	21 8,50 %
v šolskih prostorih imamo možnost dostopanja do interneta	56 22,67 %	58 23,48 %	95 38,46 %	38 15,39 %
knjižnica je prostorsko in tehnično ustrezna	29 11,74 %	58 23,48 %	121 48,99 %	39 15,79 %
obseg in dostopnost literature ter podatkovnih baz v knjižnici sta ustrezna	24 9,72 %	63 25,51 %	118 47,77 %	42 17,00 %



Anketirani dijaki so opremljenost zunanjih in notranjih prostorov ocenili s povsem ustrezno in ustrezno v

- 64,78 % da je knjižnica prostorsko in tehnično ustrezna,
- 64,77 % da je obseg in dostopnosti literature ter podatkovnih baz v knjižnici ustrezna,
- 53,84 % da je v šolskih prostorih možnost dostopanja do interneta,
- 52,63 %, da so šolski prostori ustrezno ogrevani,
- 50,61 % da so skupni prostori ustrezni,
- 49,4 % da je zunanja urejenostjo šole primerna,

41,7 % da so učilnice tehnično ustrezno opremljene,
 38,06 % da so šolski prostori ustrezno vzdrževani,
 34,41 % da so sanitarije primerno čiste.

Anketiranci do najvišji odstotek 37,25 % delne ustreznost namenili, da so učilnice tehnično ustrezno opremljene. Neustrezno so ocenili v 33,3 % čistoči v sanitarijah.

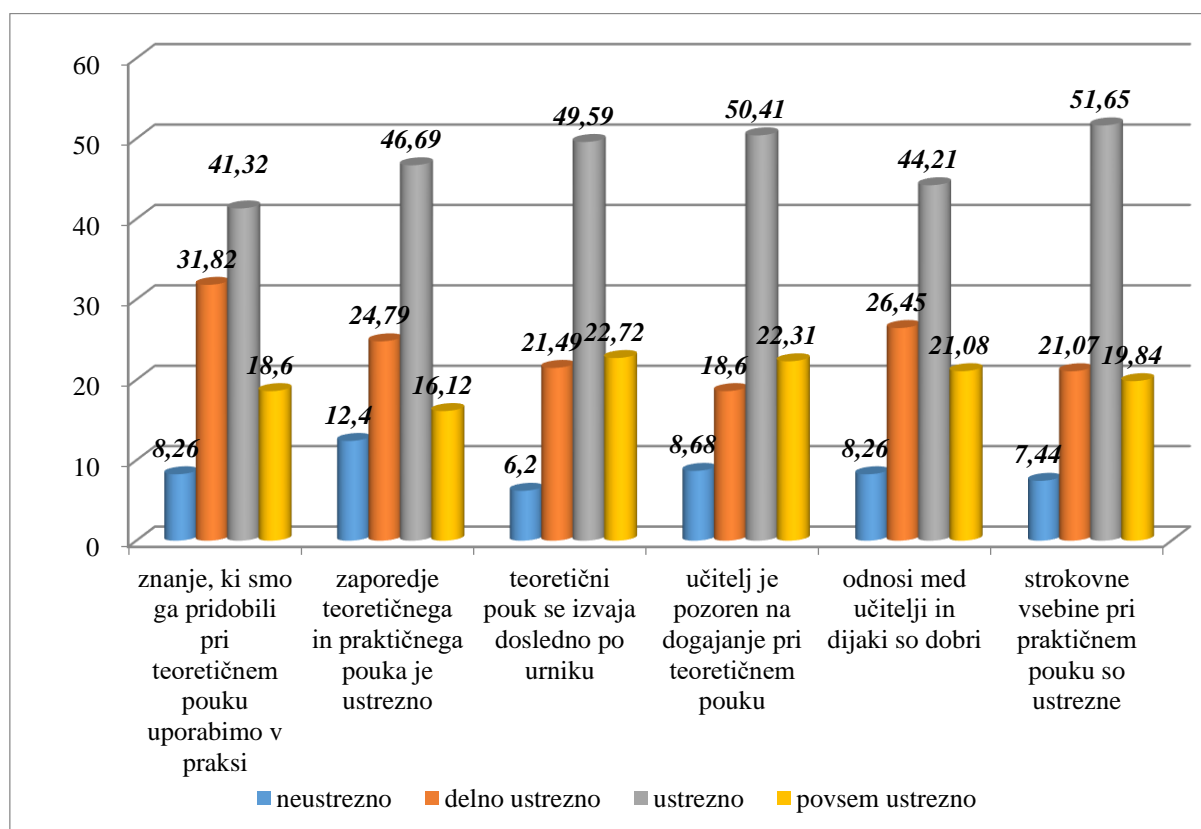
V šolskem letu 2018/19 je odstotek obsega in dostopnosti literature v knjižnici bistveno višji in sicer 62,91 % v primerjavi s letom 1917/18, ko je le-ta znašal 38 %, kar predstavlja skoraj 25 % izboljšanje. V tekočem letu zaseda ta kategorija 64,77 %, kar 1,86 % višje od leta 2018/19.

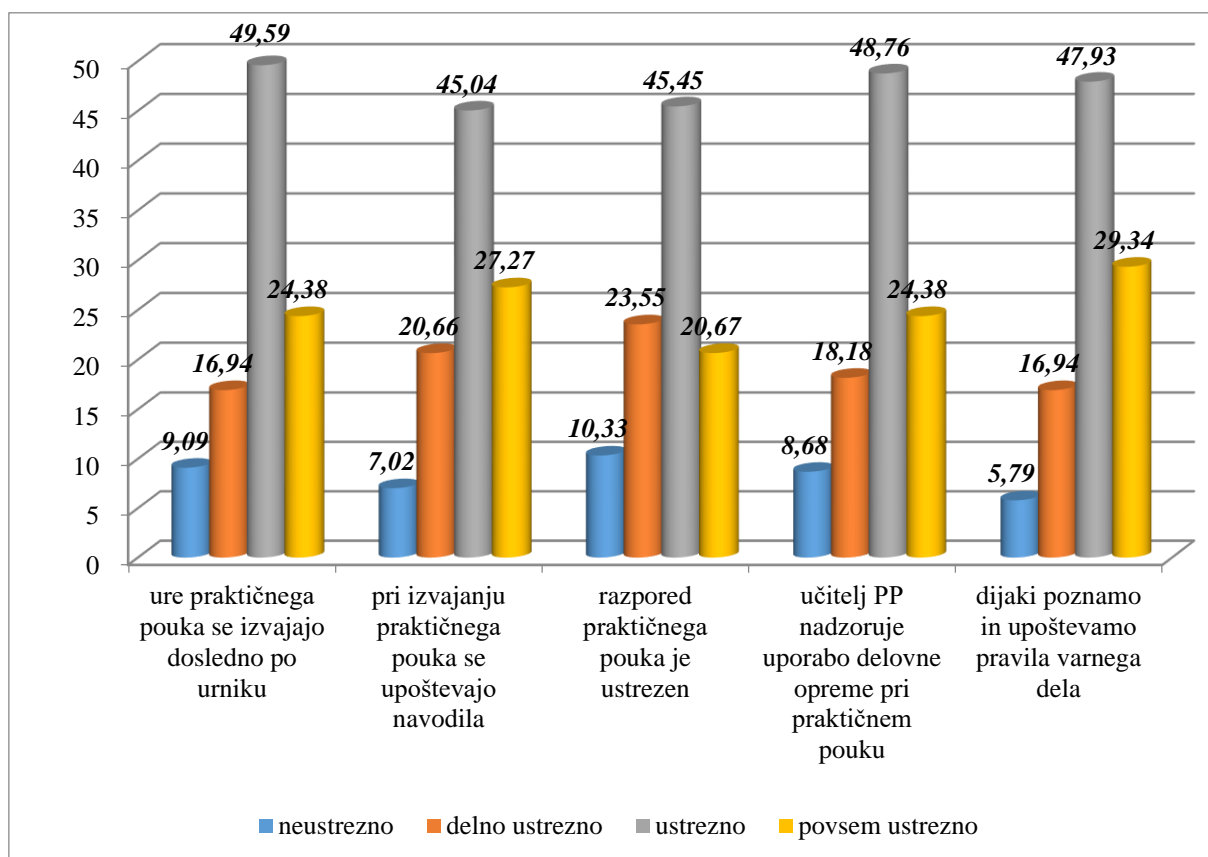
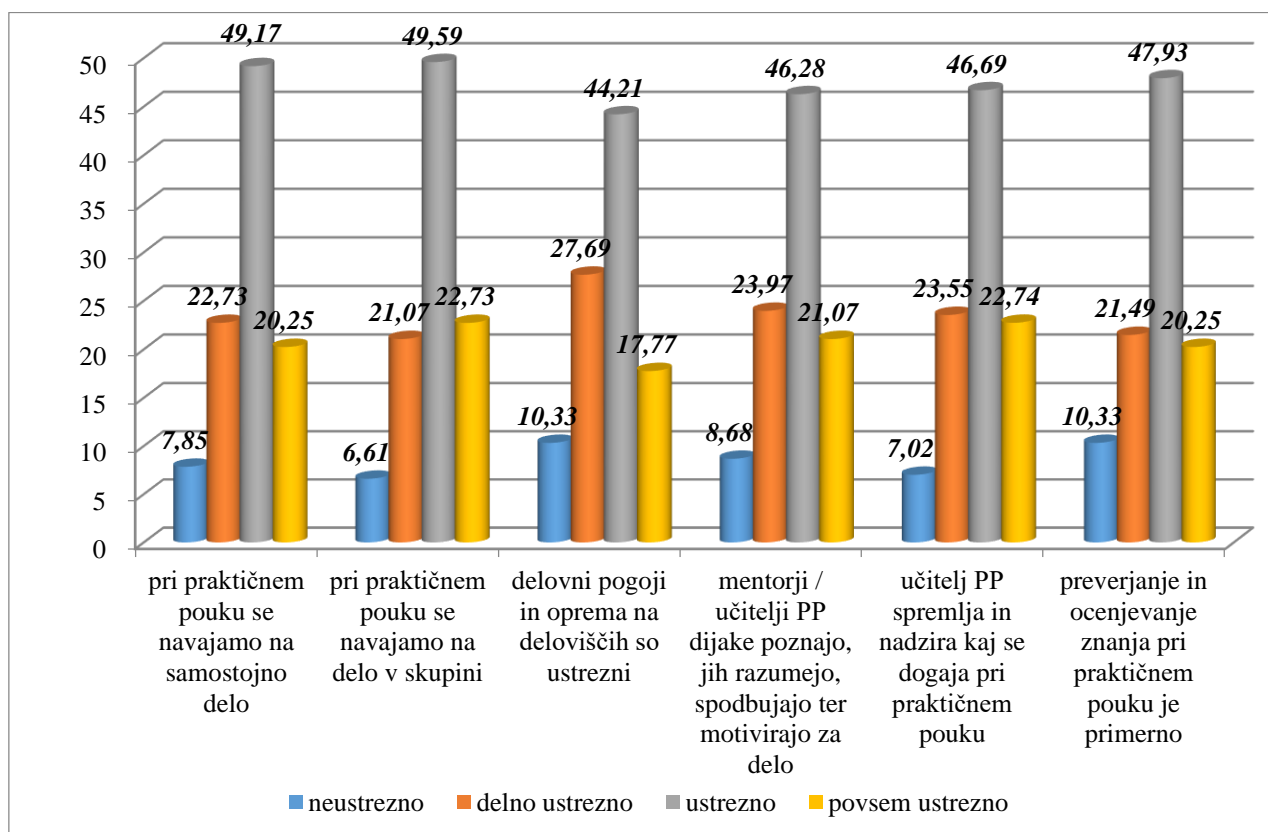
3. TEORETIČNI IN PRAKTIČNI POUK

Zadovoljstvo z izvajanjem teoretičnega in praktičnega pouka v %.

	<i>neustrezno</i>	<i>delno ustrezno</i>	<i>ustrezno</i>	<i>povsem ustrezno</i>
<i>znanje, ki smo ga pridobili pri teoretičnem pouku uporabimo v praksi</i>	20 8,26 %	77 31,82 %	100 41,32 %	45 18,60 %
<i>zaporedje teoretičnega in praktičnega pouka je ustrezno</i>	30 12,40 %	60 24,79 %	113 46,69 %	39 16,12 %
<i>teoretični pouk se izvaja dosledno po urniku</i>	15 6,20 %	52 21,49 %	120 49,59 %	55 22,72 %
<i>učitelj je pozoren na dogajanje pri teoretičnem pouku</i>	21 18,68 %	45 18,60 %	122 50,41 %	54 22,31 %
<i>odnosi med učitelji in dijaki so dobri</i>	20 8,26 %	64 26,45 %	107 44,21 %	51 21,08 %
<i>strokovne vsebine pri praktičnem pouku so ustrezne</i>	18 7,44 %	51 21,07 %	125 51,65 %	48 19,84 %
<i>pri praktičnem pouku se navajamo na samostojno delo</i>	19 7,85 %	55 22,73 %	119 49,17 %	49 20,25 %
<i>pri praktičnem pouku se navajamo na delo v skupini</i>	16 6,61 %	51 21,07 %	120 49,59 %	55 22,73 %
<i>delovni pogoji in oprema na deloviščih so ustrezni</i>	25 10,33 %	67 27,69 %	107 44,21 %	43 17,77 %
<i>mentorji / učitelji PP dijake poznajo, jih razumejo, spodbujajo ter motivirajo za delo</i>	21 8,68 %	58 23,97 %	112 46,28 %	51 21,07 %

	<i>neustrezno</i>	<i>delno ustrezno</i>	<i>ustrezno</i>	<i>povsem ustrezno</i>
<i>učitelj PP spremlja in nadzira kaj se dogaja pri praktičnem pouku</i>	17 7,02 %	57 23,55 %	113 46,69 %	55 22,74 %
<i>preverjanje in ocenjevanje znanja pri praktičnem pouku je primerno</i>	25 10,33 %	52 21,49 %	116 47,93 %	49 20,25 %
<i>ure praktičnega pouka se izvajajo dosledno po urniku</i>	22 9,09 %	41 16,94 %	120 49,59 %	59 24,38 %
<i>pri izvajanju praktičnega pouka se upoštevajo navodila</i>	17 7,02 %	50 20,66 %	109 45,04 %	66 27,27 %
<i>razpored praktičnega pouka je ustrezen</i>	25 10,33 %	57 23,55 %	110 45,45 %	50 20,67 %
<i>učitelj PP nadzoruje uporabo delovne opreme pri praktičnem pouku</i>	21 8,68 %	44 18,18 %	118 48,76 %	59 24,38 %
<i>dijaki poznamo in upoštevamo pravila varnega dela</i>	14 5,79 %	41 16,94 %	116 47,93 %	71 29,34 %





Anketirani dijaki so na vprašanja o teoretičnem in praktičnem pouku povsem ustrezno in ustrezno v 77,27 % potrdili, da dijaki poznajo in upoštevajo pravila varnega dela. Sledijo strinjanja:

- 73,97 % da se ure praktičnega pouka izvajajo dosledno po urniku,
- 73,14 % da učitelji PP nadzoruje uporabo delovne opreme pri praktičnem pouku,
- 72,72 % da so učitelji pozorni na dogajanje pri teoretičnem pouku,
- 72,32 % da se teoretični pouk izvaja dosledno po urniku,
- 72,32 % da se pri praktičnem pouku navajajo na delo v skupini,
- 72,31 % da se pri izvajanju praktičnega pouka ustrezno upoštevajo navodila,
- 71,48 % da so strokovne vsebine pri praktičnem pouku ustrezne,
- 69,42 % da učitelj PP spremlja in nadzira, kaj se dogaja pri praktičnem pouku,
- 69,42 % da se pri praktičnem pouku navajajo na samostojno delo,
- 68,18 % da je preverjanje in ocenjevanje znanja pri praktičnem pouku primerno,
- 67,35 % da mentorjih oziroma učiteljih PP dijake poznajo, jih razumejo, spodbujajo ter motivirajo za delo,
- 66,11 % da je ustrezen raspored praktičnega pouka,
- 65,28 % da so odnosi med učitelji in dijaki dobri,
- 62,81 % da je zaporedje teoretičnega in praktičnega pouka ustrezno,
- 61,98 % da so delovni pogoji in oprema na deloviščih ustrezni,
- 59,92 % da je znanje, ki so ga pridobili pri teoretičnem pouku uporabno v praksi.

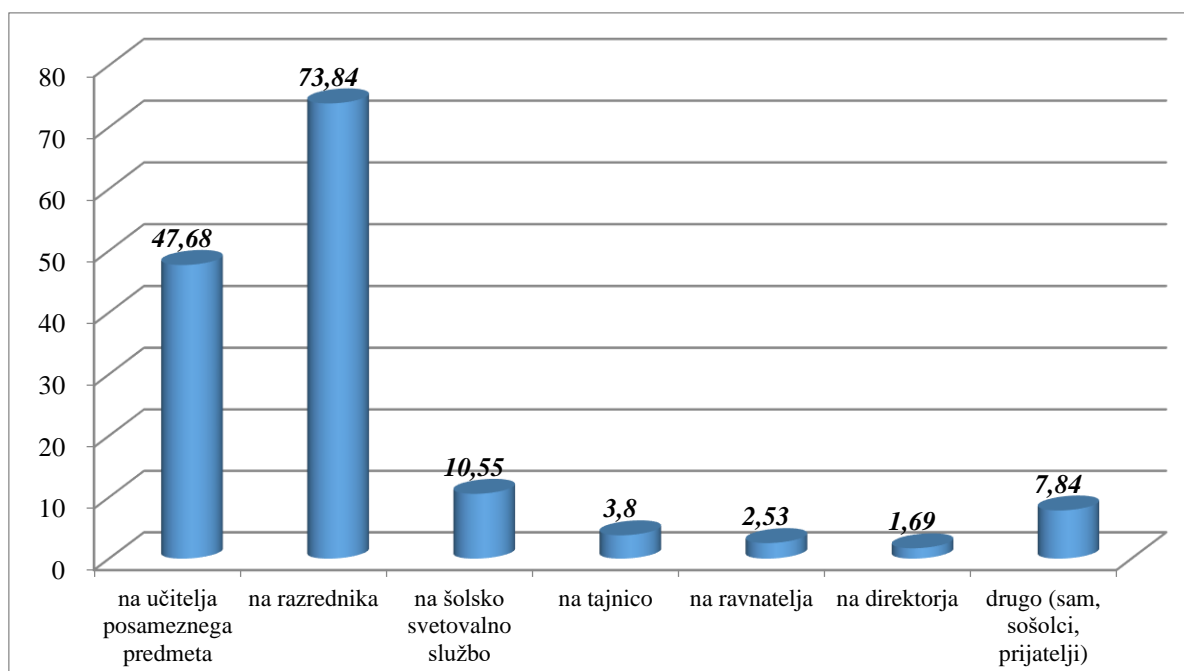
Predlogi anketirancev za izboljšanje teoretičnega in praktičnega pouka so sledeči: več samostojnega dela v 1. letniku veterinarja, več dela na terenu, več opreme za izvajanje prakse, 20 minutni odmor pri praksi, večja kuhinja v P5 ...

V 2017/18 so bili povsem in delno zadovoljni med 35 % in 49 % anketirancev. Anketirani dijaki so v letu 2018/19 povsem ustrezno in ustrezno ocenili vse kategorije teoretičnega in praktičnega izobraževanja med 50 % in 70 %. V tekočem letu je zadovoljstvo med 60 % in 78 %.

4. SVETOVANJEM IN PODPORA DIJAKOM

Na koga se dijaki najpogosteje obrnejo, ko imajo težave v % (največ 2 odgovora)

na učitelja posameznega predmeta	47,68 %
na razrednika	73,84 %
na šolsko svetovalno službo	10,55 %
na tajnico	3,80 %
na ravnatelja	2,53 %
na direktorja	1,69 %
drugo (na prijatelja, sam)	13,50 %

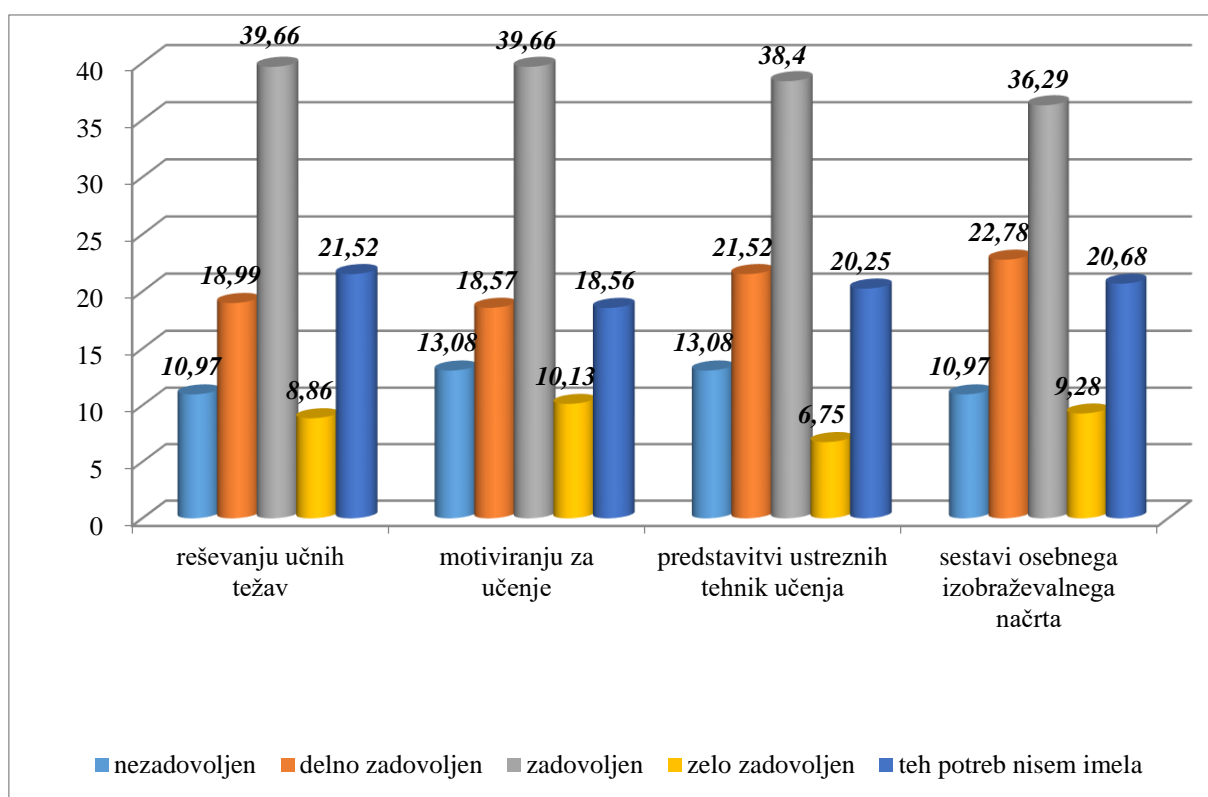


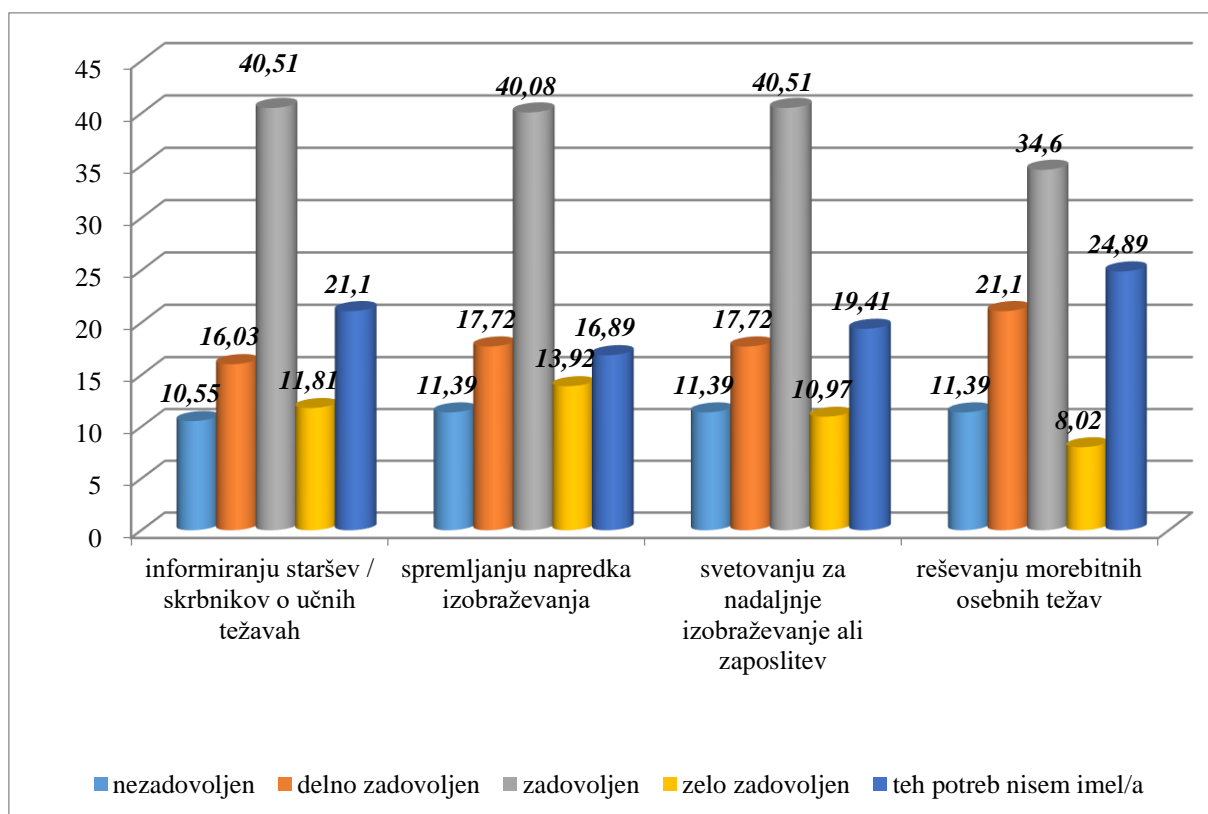
Anketirani dijaki so lahko pri tem vprašanju izbrali največ dva možna odgovora. Najpogosteje se v 73,84 % v primeru težav obrnejo na razrednika, v 47,68 % na učitelja posameznega predmeta. Sledijo šolska svetovalna služba z 10,55 %, drugo (sam, sošolci, prijatelji) v 7,84 %, tajništvo (3,8 %), na ravnatelja 2,53 % in direktorja (1,69 %).

Zadovoljstvo s svetovanjem in podporo ravnatelja, svetovalne delavke, učiteljev pri reševanju učnih težav, motiviranju za učenje, predstavitvi ustreznih tehnik, sestavi ustreznega izobraževalnega načrta, informiranju staršev pri učnih težavah, spremljanju napredka izobraževanja, svetovanju za nadaljnje izobraževanje ali zaposlitev in reševanju osebnih težav.

	nezadovoljen	delno zadovoljen	zadovoljen	zelo zadovoljen	teh potreb nisem imel/a
reševanju učnih težav	26 10,97 %	45 18,99 %	94 39,66 %	21 8,86 %	51 21,52 %
motiviranju za učenje	31 13,08 %	44 18,57 %	94 39,66 %	24 10,13 %	44 18,56 %
predstavitvi ustreznih tehnik učenja	31 13,08 %	51 21,52 %	91 38,40 %	16 6,75 %	48 20,25 %
sestavi osebnega izobraževalnega načrta	26 10,97 %	54 22,78 %	86 36,29 %	22 9,28 %	49 20,68 %
informiranju staršev / skrbnikov o učnih težavah	25 10,55 %	38 16,03 %	96 40,51 %	28 11,81 %	50 21,10 %

		nezadovoljen	delno zadovoljen	zadovoljen	zelo zadovoljen	teh potreb nisem imel/a
spremljanju napredka izobraževanja		27 11,39 %	42 17,72 %	95 40,08 %	33 13,92 %	40 16,89 %
svetovanju za nadaljnje izobraževanje ali zaposlitev		27 11,39 %	42 17,72 %	96 40,51 %	26 10,97 %	46 19,41 %
reševanju osebni težav	morebitnih	27 11,39 %	50 21,10 %	82 34,60 %	19 8,02 %	59 24,89 %



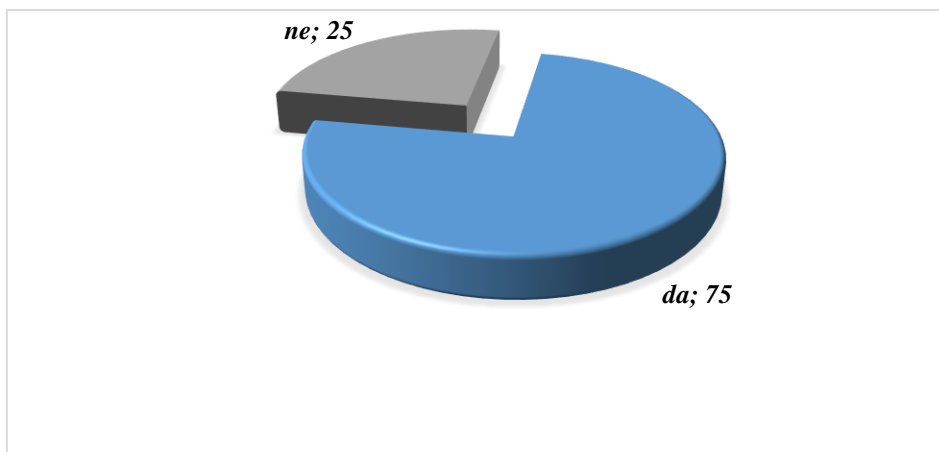


Anketirani dijaki so zelo zadovoljni in zadovoljni s spremljanjem napredka izobraževanja s 53,95 %, sledijo 52,32 % z informiranjem staršev/ skrbnikov o učnih težavah 51,48 % zadovoljstva s svetovanjem za nadaljnje izobraževanje ali zaposlitev, 49,79 % z motiviranjem za učenje, 48,52 % z reševanjem učnih težav, 45,57 % s sestavo osebnega izobraževalnega načrta, 45,15 % zadovoljnih s predstavitvijo ustreznih tehnik učenja in 42,62 % z reševanjem morebitnih osebnih težav.

Največ 24,89 % anketiranih dijakov ni imelo potrebe pri reševanju morebitnih osebnih težav.

5. VARNOST

da	75,00 %
ne	25,00 %

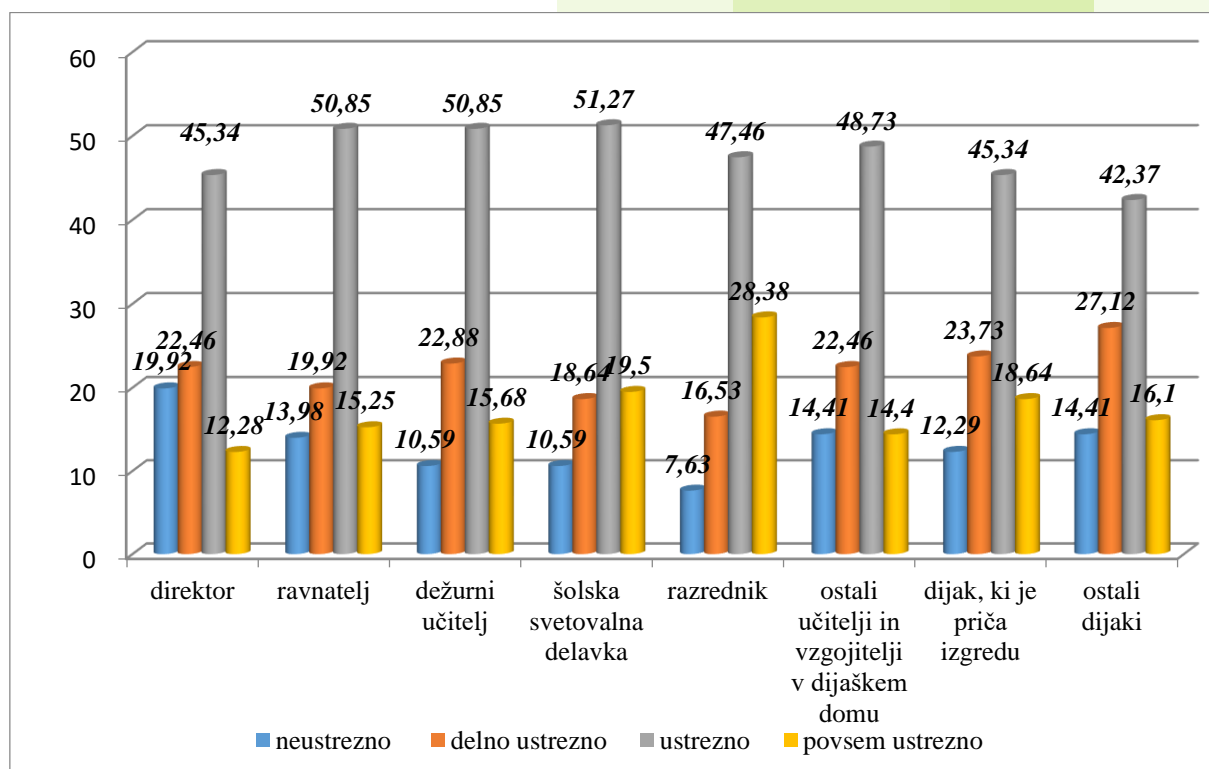


Anketirani dijaki se v 75 % na šoli počutijo varno, in 25 % vprašanih je odgovorilo, da ne. Varno se počutijo, ker imajo odgovorne profesorje, razredničarko, šola je zelo varno okolje ...

Ustrezen način odziva na izgrede (fizično in verbalno nasilje, izsiljevanje, uničevanje inventarja...) s strani direktorja, ravnatelja, dežurnega učitelja, šolske svetovalne službe, razrednika, ostalih učiteljev, vzgojiteljev v dijaškem domu, dijaka, ki je priča izgredi in ostalih dijakov.

	<i>neustrezno</i>	<i>delno ustrezno</i>	<i>ustrezno</i>	<i>povsem ustrezno</i>
<i>direktor</i>	47 19,92 %	53 22,46 %	107 45,34 %	29 12,29 %
<i>ravnatelj</i>	33 13,98 %	47 19,92 %	120 50,85 %	36 15,25 %
<i>dežurni učitelj</i>	25 10,59 %	54 22,88 %	120 50,85 %	37 15,68 %
<i>šolska svetovalna delavka</i>	25 10,59 %	44 18,46 %	121 51,27 %	46 19,50 %
<i>razrednik</i>	18 7,63 %	39 16,53 %	112 47,46 %	67 28,38 %

	<i>neustrezno</i>	<i>delno ustrezno</i>	<i>ustrezno</i>	<i>povsem ustrezno</i>
<i>ostali učitelji in vzgojitelji v dijaškem domu</i>	34 14,41 %	53 22,46 %	115 48,73 %	34 14,40 %
<i>dijak, ki je priča izgredu</i>	29 12,29 %	56 23,73 %	107 45,34 %	44 18,64 %
<i>ostali dijaki</i>	34 14,41 %	64 27,12 %	100 42,37 %	38 16,10 %



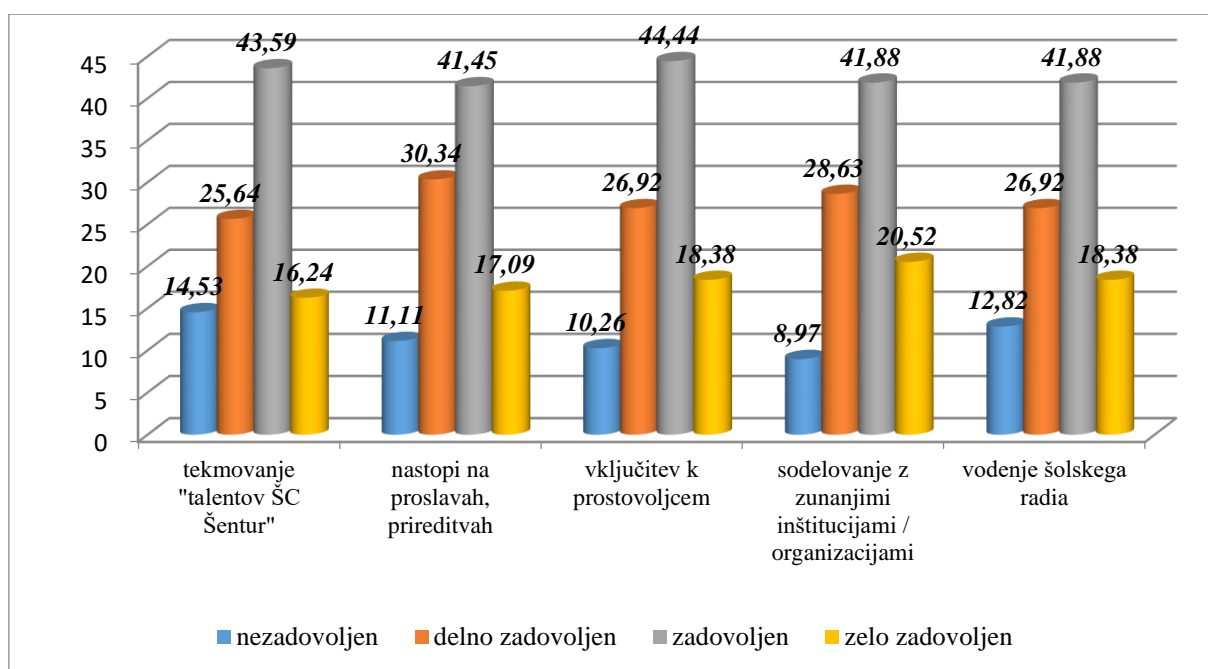
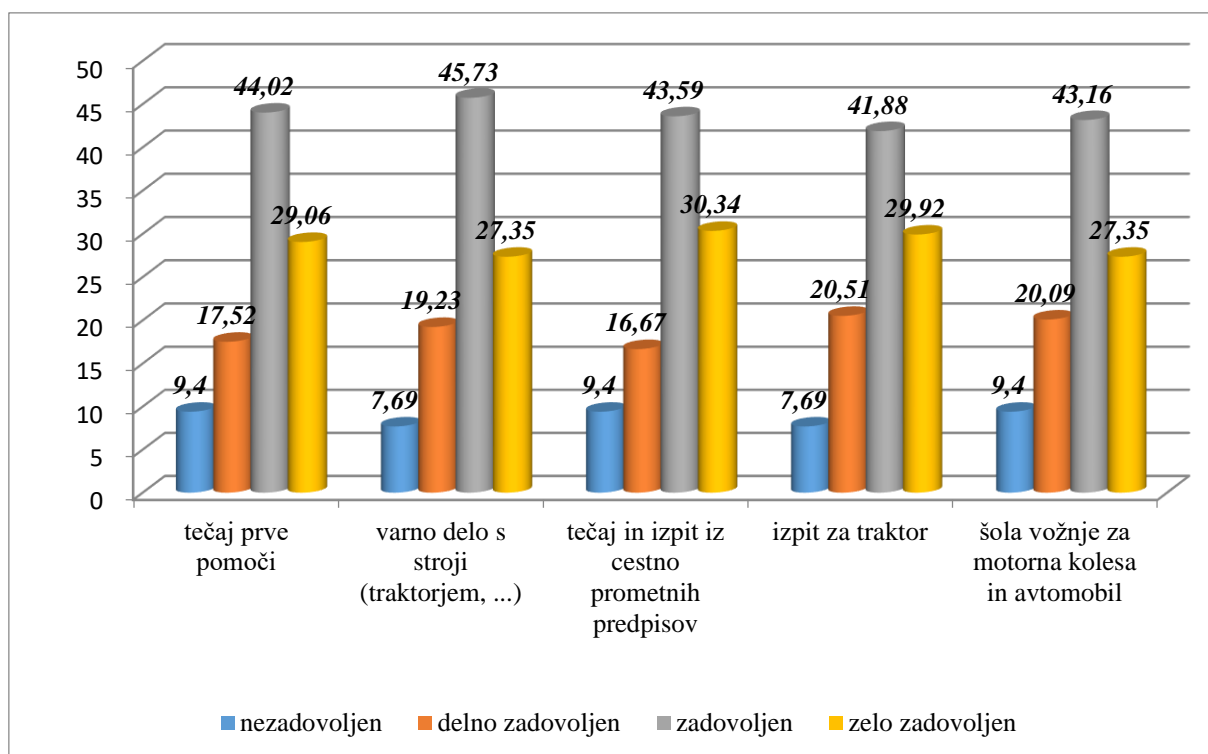
Anketirani dijaki so mnenja, da je na šoli na povsem ustrezen in ustrezen način odzove razrednik v 75,85 %, sledijo z 70,76 % šolska svetovalna delavka, dežurni učitelj z 66,53 %, ravnateljica z 66,1 %, o dijak, ki je priča izgredu z 63,98 %, ostali učitelji in vzgojitelji v dijaškem domu z 63,14 %, z 58,47 % ostali dijaki in direktor z 57,63 %.

V primerjavi s šolskih letom 2015/2016 se je odstotek ustreznega odziva znižal pri razredniku in sicer iz 59,1 %, v letu 2016/17 na 46,5 %, v letu 2017/18 na 40,61 %. V letu 2018/19 je odstotek ustreznega odziva 69,42 % pri razredniku. V 2019/20 je odstotek 84,21 % in je najvišji v opazovanem obdobju. V tekočem letu je odstotek 75,85.

6. DODATNA ZNANJA IN PROSTOČASNE DEJAVNOSTI

Zadovoljstvo z možnostjo, da lahko na Šolskem centru Šentjur dobite dodatna znanja ali se vključite v različne dejavnosti in sicer tečaj prve pomoči, varno delo s stroji, tečaj in izpit iz cestno prometnih predpisov, izpit za traktor, šola vožnje za motorna kolesa in avtomobil, tekmovanje talentov, nastopi na proslavah, prireditvah, vključitev k prostovoljcem, sodelovanje z zunanjimi inštitucijami in vodenje šolskega radia.

	nezadovoljen	delno zadovoljen	zadovoljen	zelo zadovoljen
<i>tečaj prve pomoči</i>	22 9,40 %	41 17,52 %	103 44,02 %	68 29,06 %
<i>varno delo s stroji (traktorjem, ...)</i>	18 7,69 %	45 19,23 %	107 45,73 %	64 27,35 %
<i>tečaj in izpit iz cestno prometnih predpisov</i>	22 9,40 %	39 16,67 %	102 43,59 %	71 30,34 %
<i>izpit za traktor</i>	18 7,69 %	48 20,51 %	98 41,88 %	70 29,92 %
<i>šola vožnje za motorna kolesa in avtomobil</i>	22 9,4 %	47 20,09 %	101 43,16 %	64 27,35 %
<i>tekmovanje "talentov ŠC Šentur"</i>	34 14,53 %	60 25,64 %	102 43,59 %	38 16,24 %
<i>nastopi na proslavah, prireditvah</i>	26 11,11 %	71 30,34 %	97 41,45 %	40 17,10 %
<i>vključitev k prostovoljcem</i>	24 10,26 %	63 26,92 %	104 44,44 %	43 18,38 %
<i>sodelovanje z zunanjimi inštitucijami / organizacijami</i>	21 8,97 %	67 28,63 %	98 41,88 %	48 20,52 %
<i>vodenje šolskega radia</i>	30 12,82 %	63 26,92 %	98 41,88 %	43 18,38 %



Dijaki so z možnosti pridobitve dodatnega znanja in prostočasnih dejavnosti zelo zadovoljni in zadovoljni v

73,93 % s tečajem in izpitom iz cestno prometnih predpisov

73,08 % iz tečajem prve pomoči,

73,08 % varno delo s stroji (traktorjem ...),

71,79 % izpitom za traktor,

70,51 % šola vožnje za motorna kolesa in avtomobil,

62,82 % vključitev k prostovoljcem ter

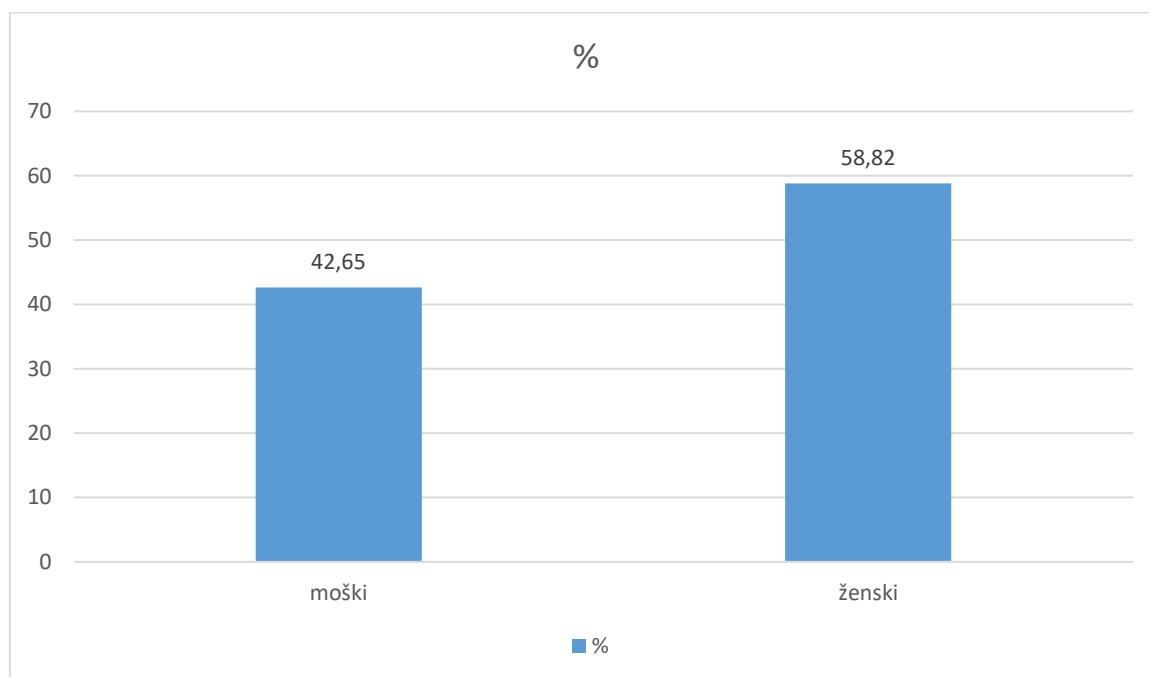
62,39 % s sodelovanjem z zunanjimi organizacijami,
60,26 % s vodenjem šolskega radia,
59,83 % s tekmovanjem » talentov ŠC« in
58,45 % z nastopi na proslavah in prireditvah.

V šolskem letu 2015/2016 je bilo povprečje 46 % zadovoljnih in zelo zadovoljnih dijakov, v letu 2016/17 41,7 %, v letu 2017/18 46,6 %, v letu 2018/19 65,8 % in v letu 2019/20 69,78 %, kar predstavlja najvišji povprečni odstotek zadovoljstva. V letu 2020/21 je povprečje 67,1 % in v tekočem letu 66,61 %.

7. BIVANJE V DIJAŠKEM DOMU

Spol

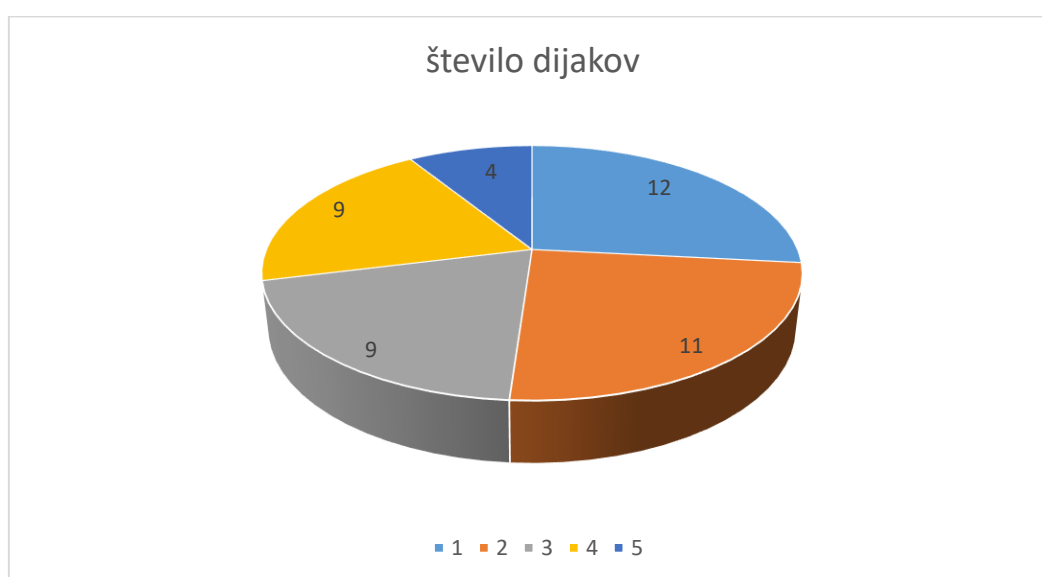
moški	42,65 %
ženski	58,82 %



Anketiranih je bilo 29 moških (42,65 %) in 40 žensk (58,82 %).

Koliko let bivate v dijaškem domu?

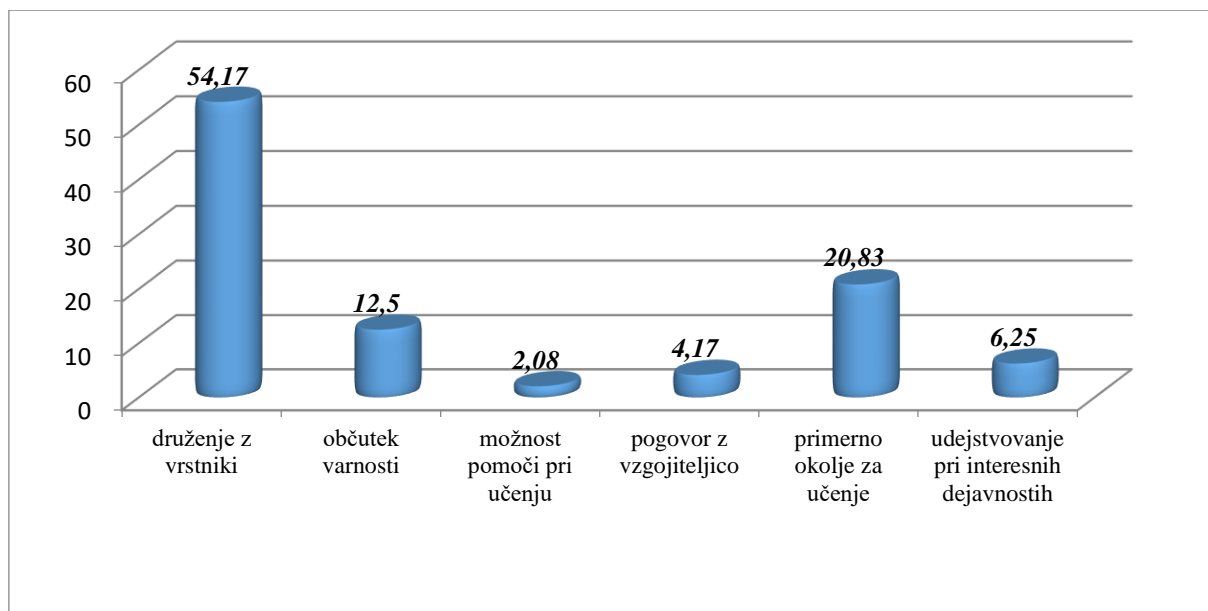
1	26,67 %
2	24,44 %
3	20,00 %
4	20,00 %
5	8,89 %



Anketiranci, ki so anketo izpolnjevali v 26,67 % (12) bivajo v dijaškem domu eno leto, 11 anketirancev (24,44 %) biva 2 leti, 9 anketirancev (20,0 %) tri leta, 9 anketirancev 20,0 % bivajo v dijaškem domu štiri leta in 4 anketiranci (8,89 %) 5 let.

Kaj vam je najpomembnejše med bivanjem v domu? (izberite največ 2 odgovora).

udejstvovanje pri interesnih dejavnostih	6,25 %
primerno okolje za učenje	20,83 %
pogovor z vzgojiteljico	4,17 %
možnost pomoči pri učenju	2,08 %
občutek varnosti	12,50 %
druženje z vrstniki	54,17 %

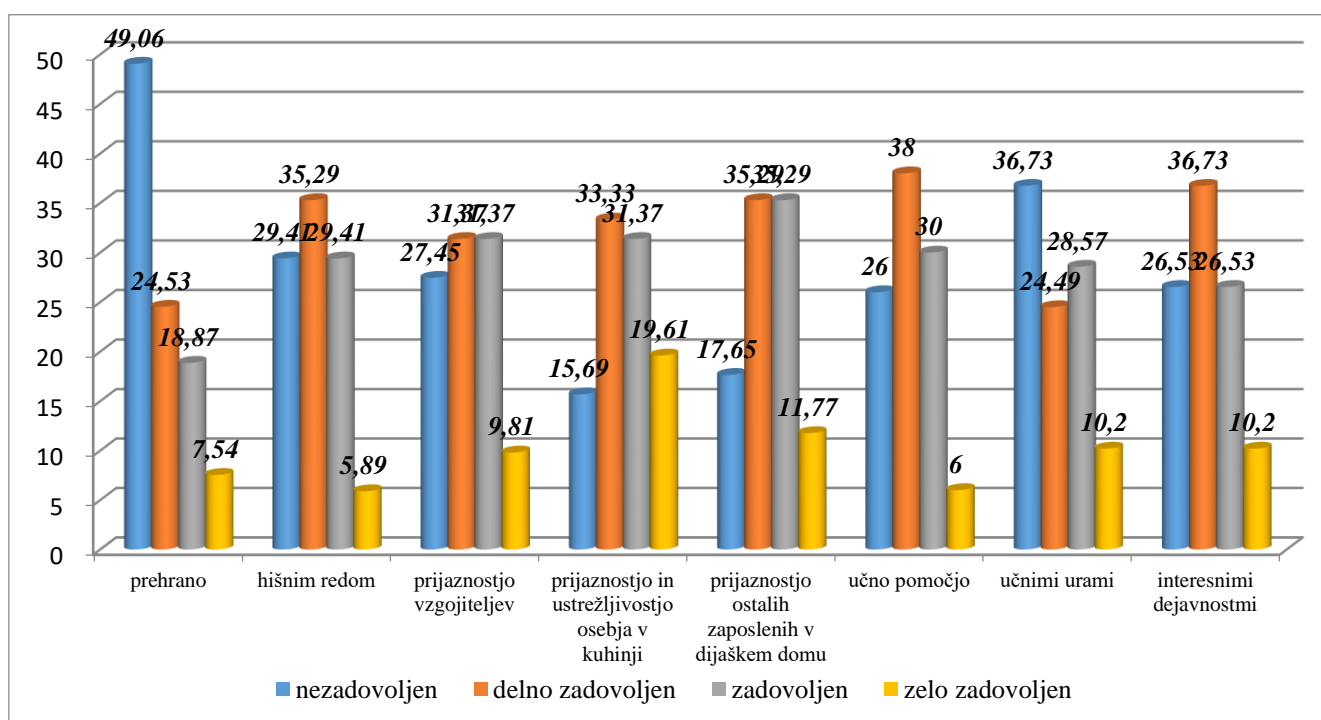


Anketiranim v dijaškem domu predstavlja najpomembnejša trditev druženje z vrstniki s 54,17 %, sledita s 20,83 % primerno okolje za učenje in 12,5 % občutek varnosti, 6,25 % predstavlja udejstvovanje pri interesnih dejavnostih, 4,17 % pogovor z vzgojiteljico in možnost pomoči pri učenju z 2,08 %.

Kako ste zadovoljni z naslednjim:

	nezadovoljen	delno zadovoljen	zadovoljen	zelo zadovoljen
prehrano	26 49,06 %	13 24,53 %	10 18,87 %	4 7,55 %
hišnim redom	15 29,41 %	18 35,29 %	15 29,41 %	3 5,89 %
prijaznostjo vzgojiteljev	14 27,45 %	16 31,37 %	16 31,37 %	5 9,81 %
prijaznostjo in ustrežljivostjo osebja v kuhinji	8 15,69 %	17 33,33 %	16 31,37 %	10 19,61 %

	nezadovoljen	delno zadovoljen	zadovoljen	zelo zadovoljen
prijaznostjo ostalih zaposlenih v dijaškem domu	9 17,65 %	18 35,29 %	18 35,29 %	6 11,77 %
učno pomočjo	13 26,00 %	19 38,00 %	15 30,00 %	3 6,00 %
učnimi urami	18 36,73 %	12 24,49 %	14 28,57 %	5 10,2 %
interesnimi dejavnostmi	13 26,53 %	18 36,73 %	13 26,53 %	5 10,20 %



Anketiranci so v

50,98 % zelo zadovoljni in zadovoljni s prijaznostjo in ustrežljivostjo osebja v kuhinji in 47,05 % s prijaznostjo ostalih zaposlenih v dijaškem domu, sledijo s

41,17 % prijaznost vzgojiteljev,

38,77 % so učne ure,

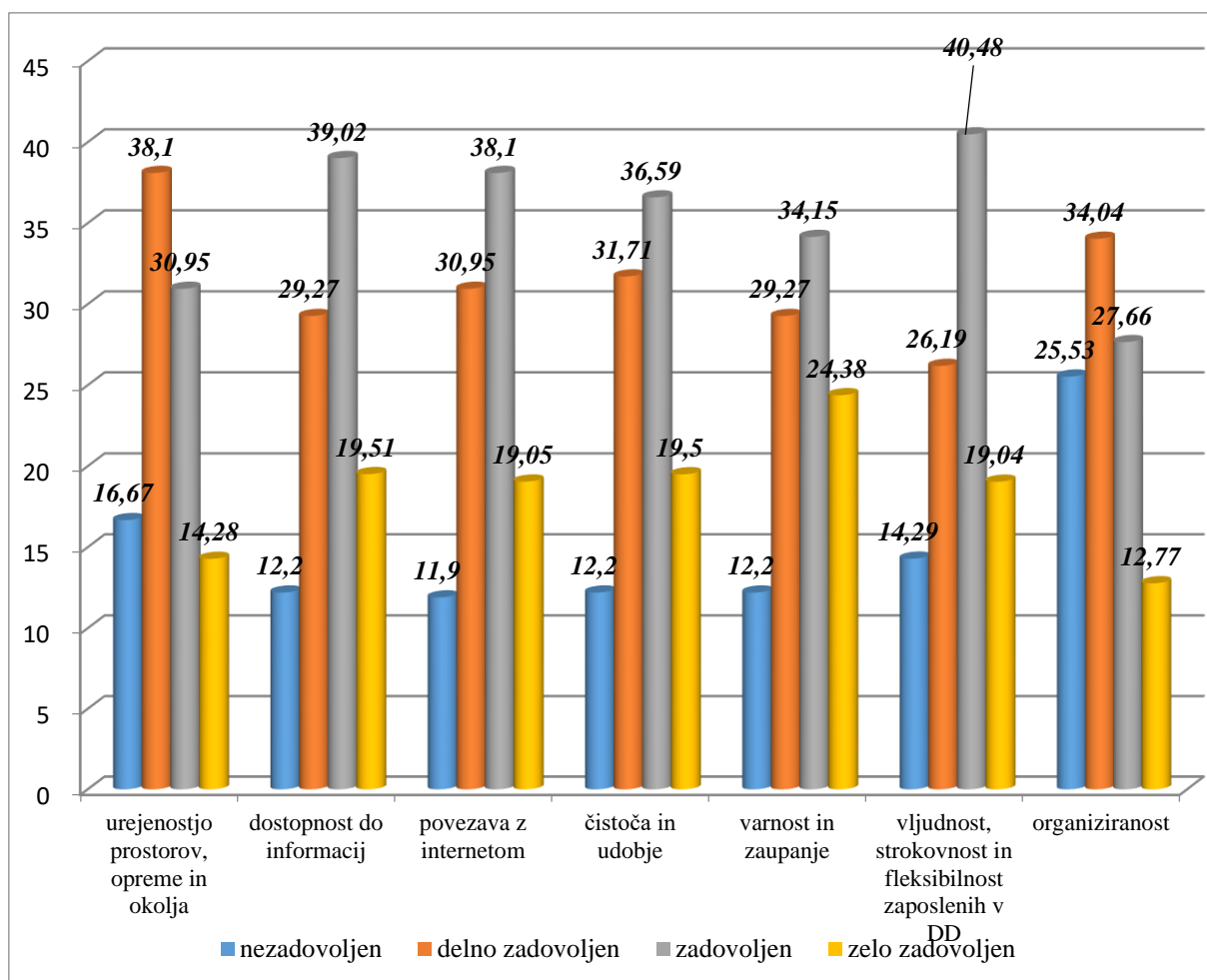
36,37 % predstavljajo interesne dejavnosti,

hišni red s 35,29 %,

učna pomoč s 36 % zelo zadovoljnih in zadovoljnih anketirancev. Na zadnjem mestu je 26,42 % prehrana.

Kako ocenjujete kakovost dela in prostorov v dijaškem domu?

	neustrezno	delno ustrezno	ustrezno	povsem ustrezno
urejenost prostorov, opreme in urejenost okolja	12 24,49 %	19 38,78 %	12 24,49 %	6 12,24 %
dostopnost do informacij	11 22,45 %	16 32,65 %	16 32,65 %	6 12,24 %
povezava z internetom	12 25 %	14 29,17 %	13 27,08 %	9 18,75 %
čistoča in udobje	12 25 %	21 43,75 %	12 25 %	3 6,25 %
varnost in zaupanje	9 19,15 %	20 42,55 %	15 31,91 %	3 6,38 %
vljudnost, strokovnost in fleksibilnost zaposlenih v dijaškem domu	11 22,92 %	14 29,17 %	18 37,50 %	5 10,42 %
organiziranost	12 25,53 %	16 34,04 %	13 27,66 %	6 12,77 %



Anketiranci kot najustreznejši element kakovosti dela in prostorov v dijaškem domu ocenjujejo s 47,92 % vljudnost, strokovnost in fleksibilnost zaposlenih v dijaškem domu 45,83 % je anketiranim pomembna povezava z internetom, 44,89 % dostopnost do informacij, 40,43 % ustreznostjo organiziranost, 38,29 % varnost in zaupanje, 36,73 % urejenost prostorov, opreme in urejenost okolja 31,25 % čistoča in udobje.

Ali vas v dijaškem domu kaj posebej moti?

Predlogi so: premajhne sobe, prehrana, nemir po 10. uri ...

Kaj pričakujete od bivanja v dijaškem domu?

Anketiranci pričakujejo od bivanja v dijaškem domu: da se družijo z vrstniki, dovolj časa za učenje, dobro počutje, varnost, mir, možnost kvalitetno razporejenega časa, prijaznost, pomoč, udobje, čistoča ...

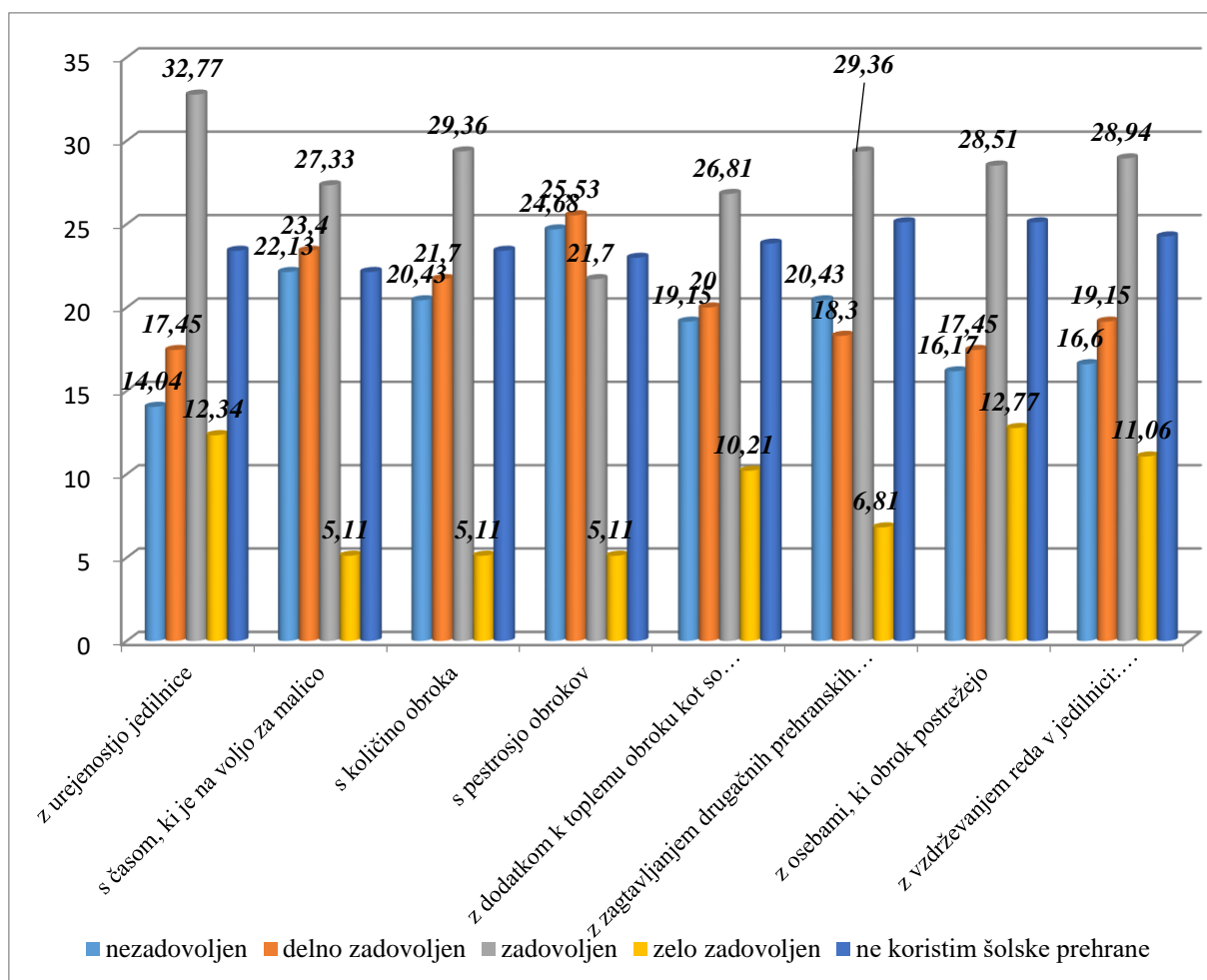
Ugotavljamo, da so anketiranci v večini zadovoljni s pogoji in kvaliteto bivanja. Nezadovoljstva se pojavljajo pri prehrani, velikosti sob, čistoči skupnih prostorov in hišnim redom.

8. ŠOLSKA PREHRANA:

V šolskem letu 2021/2022 je bilo septembra na šolsko malico prijavljenih 260 dijakov.

Preglednica 1: Prikaz odgovorov dijakov o zadovoljstvu s šolsko prehrano

Kako ste v okviru šolske prehrane (nudenja toplega obroka) zadovoljni z naslednjim:	Izbrani možni odgovori				
	nezadovoljen	delno zadovoljen	zadovoljen	zelo zadovoljen	ne koristim šolske prehrane
z urejenostjo jedilnice	33 14,04 %	41 17,45 %	77 32,77 %	29 12,34 %	55 23,40 %
s časom, ki je na voljo za malico	52 22,13 %	55 23,40 %	64 27,23 %	12 5,11 %	52 22,13 %
s količino obroka	48 20,43 %	51 21,70 %	69 29,36 %	12 5,11 %	55 23,40 %
s pestrostjo obrokov	58 24,68 %	60 25,53 %	51 21,70 %	12 5,11 %	54 22,98 %
z dodatki k toplemu obroku kot so pijače, sadje, pecivo...	45 19,15 %	47 20,00 %	63 26,81 %	24 10,21 %	56 23,83 %
z zagotavljanjem drugačnih prehranskih potreb (npr. za sladkorne bolnike, bolnike s celiakijo, vegetarijance...)	48 20,43 %	43 18,30 %	69 29,36 %	16 6,81 %	59 25,11 %
z osebami, ki obrok postrežejo	38 16,17 %	41 17,45 %	67 28,51 %	30 12,77 %	59 25,11 %
z vzdrževanjem reda v jedilnici: dežurstvo učiteljev, higiena	39 16,60 %	45 19,15 %	68 28,94 %	26 11,06 %	57 24,26 %



Večina anketiranih je zadovoljnih z urejenostjo jedilnice (62,56 %), s časom, ki je na voljo za malico (55,74 %), s količino obroka (56,17 %), s pestrostjo obrokov (52,34 %), z dodatki toplemu obroku kot so pijače, sadje, pecivo ... (57,02 %), z zagotavljanjem drugačnih prehranskih zahtev (npr. za sladkorne bolnike, bolnike s celiakijo, vegetarijance ...) 54,47 %, z osebjem, ki obrok postrežejo (58,73 %) in z vzdrževanjem reda v jedilnici: dežurstvo učiteljev, higiena (59,15 %). Nezadovoljstvo se kaže v 25 % le pri pestrosti obrokov. Okoli 25 % anketiranih ne koristi šolske prehrane.

V nadaljevanju so zapisane najpogostejše pripombe, ki so jih dijaki glede zadovoljstva podali v odprtem vprašanju:

- več časa za šolsko malico,
- več menijev,
- kuhati tisto, kar dijaki jedo.

2. Področje: **Doseganje ciljev izobraževanja**; 2. kazalnik: **Zaposljivost in nadaljevanje izobraževanja**

V okviru spremljanja zaposljivosti dijakov oz. nadaljevalnega izobraževanja smo v mesecu avgustu 2022 s pomočjo telefonskih razgovorov z dijaki zaključnih letnikov pridobili informacije glede njihove nadaljnje poti po koncu šolskega leta. Podatke uporabimo za načrtovanje promocijskih aktivnosti na Višji strokovni šoli Šolskega centra Šentjur.

V programih Kmetijsko podjetniški tehnik in Živilsko prehranski tehnik (4.t) se je 62 % bivših dijakov odločilo za nadaljevanje šolanja na ŠČŠ Višji strokovni šoli, 25 % se nadalje izobražuje na drugih fakultetah, 12 % pa se jih je zaposlilo.

V programu Veterinarski tehnik (4.vt) se je 4 % bivših dijakov odločilo za nadaljevanje šolanja na ŠČŠ Višji strokovni šoli, 96 % se nadalje izobražuje na drugih fakultetah, nihče se ni zaposlil.

V programih Kmetijsko podjetniški tehnik in Živilsko prehranski tehnik PTI (2.pti) se je 29 % bivših dijakov odločilo za nadaljevanje šolanja na ŠČŠ Višji strokovni šoli, 38% se nadalje izobražuje na drugih fakultetah, 33 % pa se jih je zaposlilo.

4 PREDLOGI UKREPOV

Splošna ocena stanja po analizi obeh kazalnikov je dobra. Na osnovi analize pridobljenih rezultatov predlagamo naslednje izboljšave:

1. Kazalnik:

- šolski radio – ustrenejši program in izbor glasbe
- ustrenejša čistoča sanitarij (dijake ozavešiti o primerni uporabi sanitarij, opremiti sanitarije z napisi, ki opozarjajo glede čistoče, delo čistilk),
- urejenost okolice šole.
- posodobitev in redno vzdrževanje notranjih prostorov,
- delovni pogoji in oprema na deloviščih.

2. Kazalnik:

- nadaljevali bomo s spremljanjem zaposljivosti dijakov oz. njihovega nadaljevalnega izobraževanja.

V šolskem letu 2022/23 se bomo na Šolskem centru Šentjur, Srednji poklicni in strokovni šoli, v skladu z našo vizijo trudili izboljšati na različnih področjih našega delovanja. Komisija za kakovost bo še naprej skrbela za širjenje pozitivne klime med zaposlenimi. Želimo pa zanimanje za sistematično skrb za kakovost razširiti med čim več zaposlenih, zato upamo na predloge in pobude zaposlenih tudi v sklopu točke *kakovost* na pedagoških konferencah oz. delavnicah ter predavanjih za učiteljski zbor. V izbiro področij samoevalvacije oz. kazalnikov bomo aktivno vključili ves učiteljski zbor.

5 AKCIJSKI NAČRT

1. Analiza Akcijskega načrta za šolsko leto 2021/22

V šolskem letu 2021/22 smo realizirali večino aktivnosti iz akcijskega načrta. Realizirali smo naslednje aktivnosti:

- Izbrali smo dve področji ter dva kazalnika, kjer smo spremljali stanje,
- pripravili smo ankete za dijake, izvedli anketiranje ter opravili analizo (vprašalnik Zadovoljstvo dijakov),
- uvedli smo sistematično spremljanje nadaljnega izobraževanja oz. zaposljivosti dijakov, ki so zaključili izobraževanje ,
- opravljeni so bili letni razgovori pri ravnatelju,
- izvedli smo predvidene seje Komisije za kakovost,
- ožji člani komisije za kakovost so se sestajali na več delovnih sestankih za načrtovanje in izvedbo delovnih nalog,
- aktivno smo sodelovali pri vsebinskem ažuriranju spletne strani Šolskega centra Šentjur,
- minutka za kakovost (pedagoške konference) – poročali smo o novostih na področju kakovosti.

2. Akcijski načrt za šolsko leto 2022/23

Aktivnost	Kdo?	Datum izvedbe
Izbira 2 kazalnikov	učiteljski zbor	november – december 2022
Ankete za dijake - priprava Anketa/delavnica za učitelje Izvedba anketiranja Analiza rezultatov	Rakun Šket N. Natalija Valant Bauman Šalej Boštjančič	vprašalnik Zadovoljstvo dijakov (maj 2023) vprašalnik Učitelj/delavnica (junij – avgust 2023)
Letni razgovori pri ravnatelju	ravnatelj	februar – maj 2023
Izvedba 2 delovnih sestankov/sej	Komisija za kakovost SPSŠ	2022/23
Spletna stran	Boštjančič strokovni delavci	Aktivno sodelovanje pri oblikovanju prenovljene spletne strani ter celostne grafična podoba ŠCSŠ)
Večja prepoznavnost šole v javnosti – promocija, strokovni dosežki	strokovni delavci	2022/23

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja in objavi na spletni strani šole na osnovi Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/2006, 68/17 in 46/19).

Samoevalvacijsko poročilo je pripravila Komisija za Kakovost Srednje poklicne in strokovne šole v februarju 2023.

Predsednica Komisije za kakovost:
Sonja Boštjančič

Samoevalvacijsko poročilo, na podlagi 48. člena ZOVFI-ja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15: ZOFVI-NPB19), obravnava in sprejme Svet zavoda.

Ravnateljica Srednje
poklicne in strokovne šole,
Monika Očko

Direktor Šolskega centra
Šentjur,
mag. Branko Šket

Predsednica Sveta zavoda,
Nives Potočnik

Šentjur, 27. 2. 2023