

**ŠOLSKI CENTER ŠENTJUR**  
**Srednja poklicna in strokovna šola**



**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO**  
**KOMISIJE ZA KAKOVOST**  
**SREDNJE POKLICNE IN STROKOVNE ŠOLE**

**za šolsko leto 2018/2019**

## KAZALO VSEBINE

|   |                                       |    |
|---|---------------------------------------|----|
| 1 | UVOD V SAMOEVALVACIJSKO POROČILO..... | 3  |
| 2 | OPIS IZPELJAVE SAMOEVALVACIJE .....   | 4  |
| 3 | REZULTATI SAMOEVALVACIJE.....         | 5  |
| 4 | PREDLOGI UKREPOV .....                | 31 |
| 5 | AKCIJSKI NAČRT.....                   | 32 |

# 1 UVOD V SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Na Šolskem centru Šentjur, Srednji poklicni in strokovni šoli, se zavedamo, da je kakovost v izobraževanju zelo pomembna, zato temu področju že vrsto let načrtno namenimo več pozornosti. Le kakovostno delo in stalne izboljšave, ki jih uvajamo na podlagi samoevalvacije, nam omogočajo pripraviti dobra izhodišča za izvajanje kakovostnega procesa poučevanja in učenja, s čimer naši dijaki razvijajo kompetence in so sposobni hitrega ter strokovnega odziva v novem delovnem okolju. Načrtna skrb za kakovost vodi do tega, da bomo še boljši, učinkovitejši ter da bomo zadovoljni vsi udeleženci izobraževanja; dijaki, študenti, odrasli udeleženci in zaposleni kakor tudi delodajalci, ki naše absolvente zaposlujejo. Usmerjeni smo v izboljševanje na vseh področjih našega dela.

**Vizija Šolskega centra Šentjur** je postati šolski center, ki z različnimi programi pokriva potrebe po formalnem in neformalnem izobraževanju na področju subregije Kozjansko in Obsotelje ter širše celjske in drugih regij, glede na potrebe okolja. S kakovostnim izobraževanjem kadrov želimo postati pomemben dejavnik razvoja.

**Poslanstvo Šolskega centra Šentjur** je kakovostno izobraževanje dijakov in študentov v srednješolskih in višješolskih programih, izvajanje seminarjev in drugih oblik izobraževanja za strokovne kadre v pokrajini in druge zainteresirane ter sodelovanje v razvojnih projektih pokrajine in širše.

**Vrednote Šolskega centra Šentjur** so znanje, inovativnost, zaupanje, vztrajnost.

V šolskem letu 2018/2019 je aktivnosti na področju skrbi za kakovost vodila Komisija za kakovost Srednje poklicne in strokovne šole, ki je usklajeno delovala s Komisijo za kakovost Šolskega centra Šentjur, ki deluje na nivoju celotnega zavoda. Operativne naloge je izvajala delovna skupina, v katero so vključeni strokovni delavci šole, ki so člani komisije za kakovost.

Na ŠC Šentjur je v šolskem letu 2018/19 delovala Komisija za kakovost Srednje poklicne in strokovne šole v naslednji sestavi:

Predsednica:

Predsednica:

- Sonja Boštjančič, strokovna delavka

Člani:

- Slavica Plevnik, strokovna delavka
- Simeona Rakun, strokovna delavka
- Natalija Šket, strokovna delavka
- Rafael Oset, predstavnik delodajalcev
- Marija Fajdiga, predstavnica delodajalcev (predstavnica Zbornice)
- Jožica Kruljc, predstavnica staršev
- Barbara Užmah, predstavnica dijakov

Na ŠC Šentjur je v šolskem in študijskem letu 2018/19 delovala Komisija za kakovost ŠC Šentjur v naslednji sestavi:

- Sonja Boštjančič, predsednica komisije za kakovost
- mag. Branko Šket, direktor ŠCŠ in ravnatelj VSS

- mag. Janez Vodopivec, ravnatelj SPSS
- Slavica Plevnik, članica komisije za kakovost SPSS
- Simeona Rakun, članica komisije za kakovost SPSS
- Natalija Šket, članica komisije za kakovost SPSS
- Marjana Koren, članica komisije za kakovost VSS
- Magda Guček, članica komisije za kakovost VSS
- Jurij Gunzek, član komisije za kakovost VSS
- mag. Metoda Senica, članica komisije za kakovost VSS
- Jerneja Planinšek Žlof, predavateljica VSS
- Natalija Brečko, strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve

## 2 OPIS IZPELJAVE SAMOEVALVACIJE

V tem šolskem letu smo nadaljevali s sistematičnim delom na področju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na Srednji poklicni in strokovni šoli. Pri izbiri področij dela, ki smo jih v tem šolskem letu bolj podrobno spremljali ter evalvirali, smo upoštevali Priporočila šolam za izvajanje samoevalvacije, ki so jih pripravili na Centru za poklicno izobraževanje RS in Šoli za ravnatelje.

Med enajstimi priporočenimi področji evalvacije smo izbrali dve področji ter dva kazalnika. Naš cilj je bil pripraviti posnetek stanja zadovoljstva dijakov v tem šolskem letu ter pripraviti primerjavo s preteklimi rezultati ter sprejeti ukrepe za izboljšave tam, kjer je to potrebno. Za učiteljski zbor smo v okviru izbranega kazalnika organizirali predavanje, z namenom, da vse učitelje spodbudimo k stalnemu izboljševanju pri svojem delu z dijaki ter ostalimi deležniki.

### 1. Področje: Svetovanje in podpora dijakom; 1. kazalnik: Zadovoljstvo dijakov

Vprašalnik za 1. kazalnik je sestavila ožja delovna skupina v okviru komisije za kakovost v sodelovanju z organizatorko šolske prehrane, ga. Magdo Guček, ter vodjo Dijaškega doma, ga. Špelo Šalej. Anketiranje je potekalo v maju 2019 s pomočjo računalniškega programa EproSurvey. Dijakom so bila podana podrobna navodila za izvedbo anketiranja. Anketiranje se je izvedlo po razporedu v računalniški učilnici. Anketirali smo dijake vseh programov in letnikov, udeležba je bila 74,5 %. Ga. Natalija Šket in ga. Magda Guček (šolska prehrana) sta pripravili analizo rezultatov, komentar ter podrobno predstavitev za učiteljski zbor, ki bo izvedena na pedagoški konferenci.

### 2. Področje: Strokovni razvoj učiteljev in drugih strokovnih sodelavcev; 2. kazalnik: Usposabljanje učiteljev

V okviru drugega kazalnika je bila za učitelje Srednje poklicne in strokovne šole organizirana delavnica za *uvajanje izboljšav v pedagoško delo oz. delo na šoli ter izboljšanje odnosov med zaposlenimi*. V juliju smo organizirali predavanje *O tisti ironiji in smehu, ki osvobaja* (pater dr. Gržan). Po predavanju je pod vodstvom članic komisije za kakovost sledila refleksija na izvedeno predavanje.

### 3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE

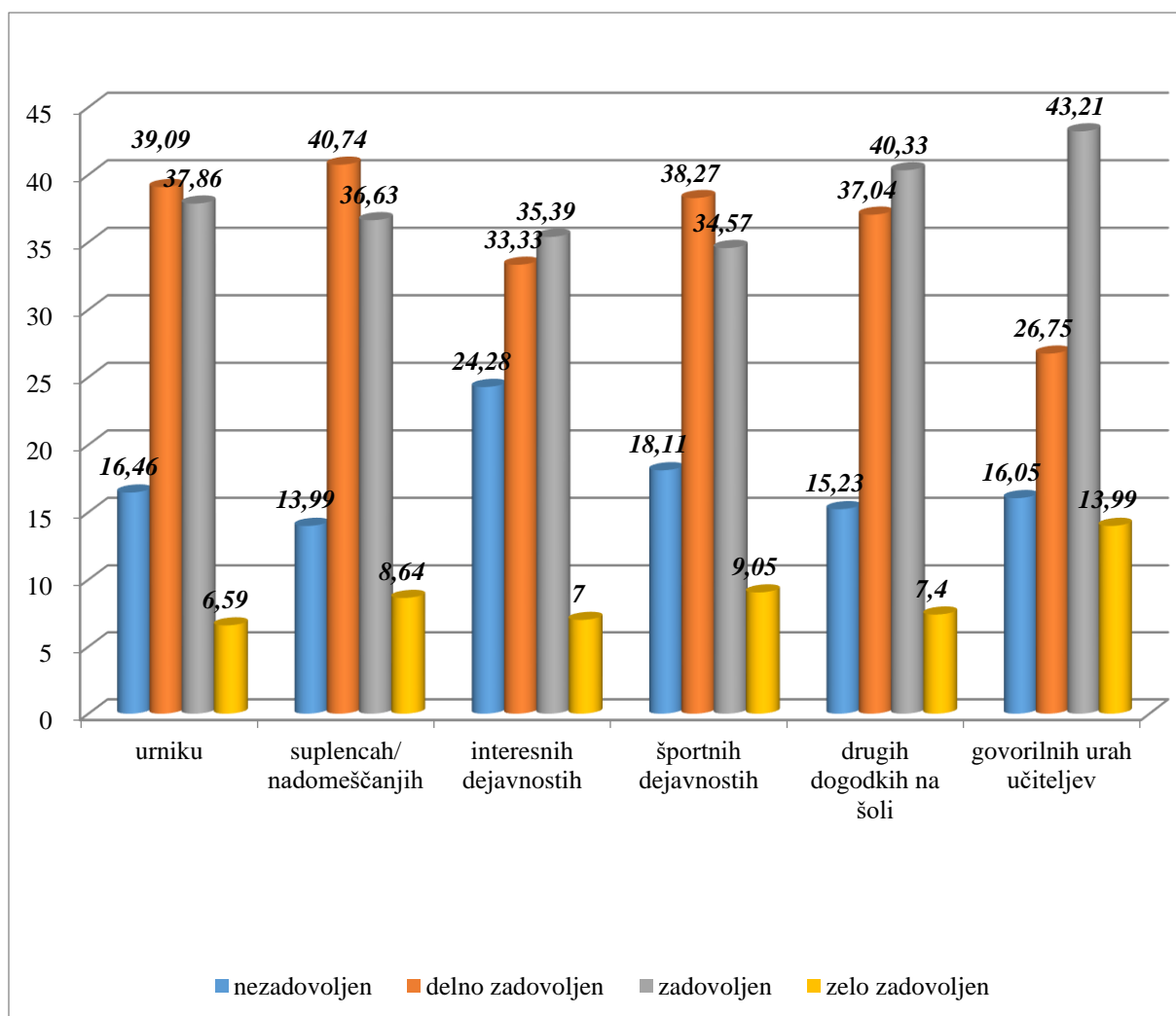
#### 1. Področje: Svetovanje in podpora dijakom; 1. kazalnik: Zadovoljstvo dijakov

V vprašalniku smo se dotaknili področij informiranje, opremljenost šole, zadovoljstvo s teoretičnim in praktičnim poukom, zadovoljstvo s svetovanjem in podporo dijakom, varnost, dodatna znanja in prostochasne aktivnosti ter šolska prehrana. Anketo je izpolnilo 242 od 325 dijakov ( 74,5 %).

##### 1. INFORMIRANJE

Zadovoljstvo dijakov z informiranjem o urniku, suplencah, interesnih dejavnostih, športnih dejavnostih, drugih dogodkih in govorilnih urah učiteljev v %.

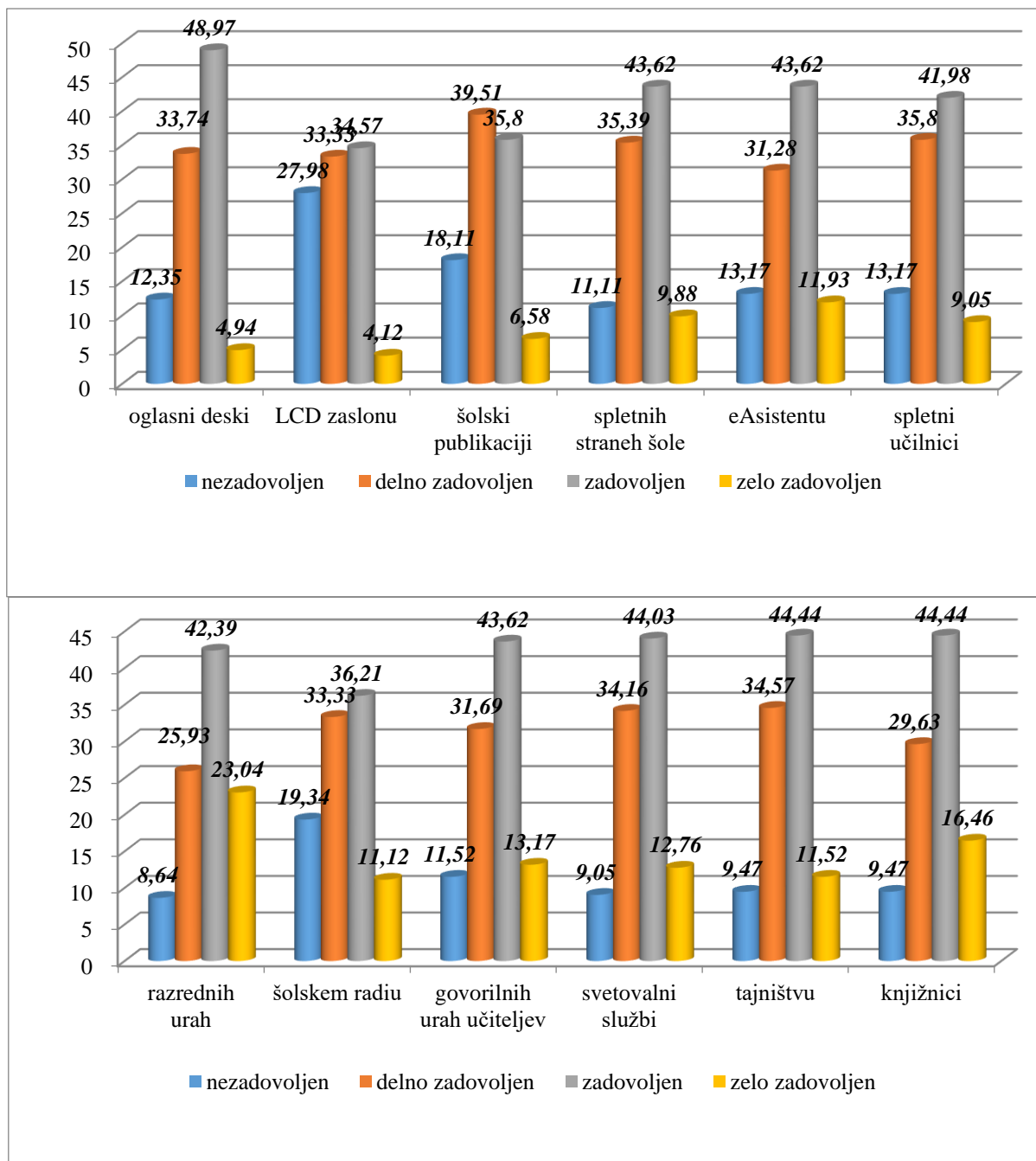
|                                      | <i>nezadovoljen</i> | <i>delno zadovoljen</i> | <i>zadovoljen</i>    | <i>zelo zadovoljen</i> |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
| <i>urniku</i>                        | <b>40</b><br>16.46% | <b>95</b><br>39.09%     | <b>92</b><br>37.86%  | <b>16</b><br>6.59%     |
| <i>suplencah/<br/>nadomeščanjih</i>  | <b>34</b><br>13.99% | <b>99</b><br>40.74%     | <b>89</b><br>36.63%  | <b>21</b><br>8.64%     |
| <i>interesnih<br/>dejavnostih</i>    | <b>59</b><br>24.28% | <b>81</b><br>33.33%     | <b>86</b><br>35.39%  | <b>17</b><br>7.00%     |
| <i>športnih<br/>dejavnostih</i>      | <b>44</b><br>18.11% | <b>93</b><br>38.27%     | <b>84</b><br>34.57%  | <b>22</b><br>9.05%     |
| <i>drugih dogodkih<br/>na šoli</i>   | <b>37</b><br>15.23% | <b>90</b><br>37.04%     | <b>98</b><br>40.33%  | <b>18</b><br>7.41%     |
| <i>govorilnih urah<br/>učiteljev</i> | <b>39</b><br>16.05% | <b>65</b><br>26.75%     | <b>105</b><br>43.21% | <b>34</b><br>13.99%    |



Anketirani dijaki so zelo zadovoljni in zadovoljni z informiranjem v 57,2 % pri govorilnih urah učiteljev, sledijo z 47,73 % drugi dogodki na šoli, z 45,27 % s suplencami/nadomeščanji, z 44,45 % z urnikom, v 43,62 % s športnimi dejavnostmi in 42,39 % z interesnimi dejavnostmi. Delno nezadovoljni so pri suplencah z 39,09 % in pri nadomeščanjih s 40,74 %. Nezadovoljni so anketirani v najvišjem odstotku pri interesnih dejavnostih in sicer 24,28 %.

Zadovoljstvo dijakov s pridobljenimi informacijami na oglasni deski, LCD zaslonu, šolski publikaciji, spletnih straneh šole, eAsistentu, spletni učilnici, razrednih urah, šolskem radiu, govorilnih urah učiteljev, svetovalni službi, tajništvu in knjižnici v %.

|                                  | <i>nezadovoljen</i> | <i>delno zadovoljen</i> | <i>zadovoljen</i>    | <i>zelo zadovoljen</i> |
|----------------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
| <i>oglasni deski</i>             | <b>30</b><br>12.35% | <b>82</b><br>33.74%     | <b>119</b><br>48.97% | <b>12</b><br>4.94%     |
| <i>LCD zaslonu</i>               | <b>68</b><br>27.98% | <b>81</b><br>33.33%     | <b>84</b><br>34.57%  | <b>10</b><br>4.12%     |
| <i>šolski publikaciji</i>        | <b>44</b><br>18.11% | <b>96</b><br>39.51%     | <b>87</b><br>35.80%  | <b>16</b><br>6.58%     |
| <i>spletnih straneh šole</i>     | <b>27</b><br>11.11% | <b>86</b><br>35.39%     | <b>106</b><br>43.62% | <b>24</b><br>9.88%     |
| <i>eAsistentu</i>                | <b>32</b><br>13.17% | <b>76</b><br>31.28%     | <b>106</b><br>43.62% | <b>29</b><br>11.93%    |
| <i>spletni učilnici</i>          | <b>32</b><br>13.17% | <b>87</b><br>35.80%     | <b>102</b><br>41.98% | <b>22</b><br>9.05%     |
| <i>razrednih urah</i>            | <b>21</b><br>8.64%  | <b>63</b><br>25.93%     | <b>103</b><br>42.39% | <b>56</b><br>23.05%    |
| <i>šolskem radiu</i>             | <b>47</b><br>19.34% | <b>81</b><br>33.33%     | <b>88</b><br>36.21%  | <b>27</b><br>11.11%    |
| <i>govorilnih urah učiteljev</i> | <b>28</b><br>11.52% | <b>77</b><br>31.69%     | <b>106</b><br>43.62% | <b>32</b><br>13.17%    |
| <i>svetovalni službi</i>         | <b>22</b><br>9.05%  | <b>83</b><br>34.16%     | <b>107</b><br>44.03% | <b>31</b><br>12.76%    |
| <i>tajništvu</i>                 | <b>23</b><br>9.47%  | <b>84</b><br>34.57%     | <b>108</b><br>44.44% | <b>28</b><br>11.52%    |
| <i>knjižnici</i>                 | <b>23</b><br>9.47%  | <b>72</b><br>29.63%     | <b>108</b><br>44.44% | <b>40</b><br>16.46%    |



Anketirani dijaki so zelo zadovoljni in zadovoljni z informacijami v 65,43 % z razrednimi urami, v 60,9 % s knjižnico. Sledijo s 56,79 % svetovalna služba in govorilne ure učiteljev, 55,96 % tajništvo, 55,55 % e-Asistent, 53,9 % oglasna deska, 53,5 % spletna stran šole, 51,03 % spletna učilnica, 47,33 % šolski radio, 42,38 % šolska publikacija in 39,92 % LCD zaslon.

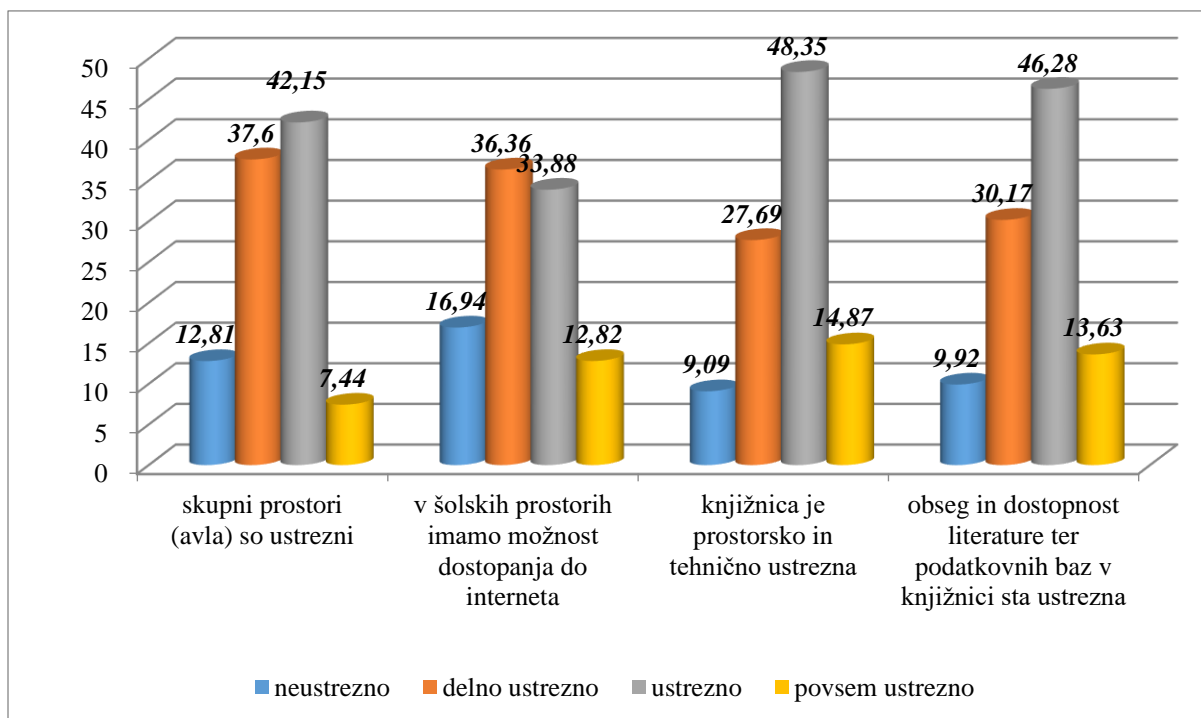
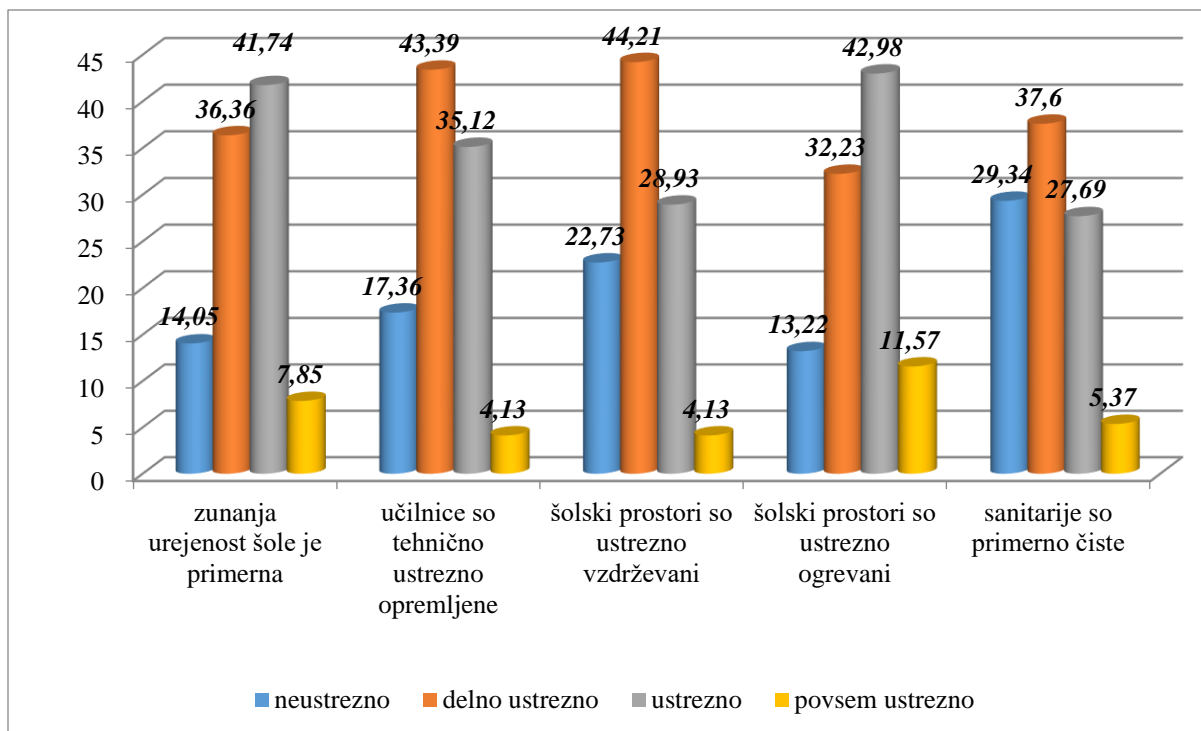
Zadovoljstvo se je v tekočem letu bistveno povečalo pri knjižnici na 60,9 % in sicer iz 42,29 % v predhodnem letu. Zanimivo odstopanje se pojavi pri nezadovoljstvu z eAsistentom v šolskem letu 2014/2015, ki je bilo kar 27 %, v letu 2015/16 le 15,5 %, v letu 2016/17 12,9 %, v prehodnem letu 13,34 % in v tekočem letu je le-to samo še 13,17 %.



## 2. OPREMLJENOST ŠOLE

Ustreznost zunanjih in notranjih prostorov šole v %.

|   | neustrezno          | delno<br>ustrezno    | ustrezno             | povsem<br>ustrezno  |
|---|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| zunanja urejenost šole je primerna  | <b>34</b><br>14.05% | <b>88</b><br>36.36%  | <b>101</b><br>41.74% | <b>19</b><br>7.85%  |
| učilnice so tehnično ustrezno opremljene                                    | <b>42</b><br>17.36% | <b>105</b><br>43.39% | <b>85</b><br>35.12%  | <b>10</b><br>4.13%  |
| šolski prostori so ustrezno vzdrževani                                      | <b>55</b><br>22.73% | <b>107</b><br>44.21% | <b>70</b><br>28.93%  | <b>10</b><br>4.13%  |
| šolski prostori so ustrezno ogrevani  | <b>32</b><br>13.22% | <b>78</b><br>32.23%  | <b>104</b><br>42.98% | <b>28</b><br>11.57% |
| sanitarije so primerno čiste  | <b>71</b><br>29.34% | <b>91</b><br>37.60%  | <b>67</b><br>27.69%  | <b>13</b><br>5.37%  |
| skupni prostori so ustrezni   | <b>31</b><br>12.81% | <b>91</b><br>37.60%  | <b>102</b><br>42.15% | <b>18</b><br>7.44%  |
| v šolskih prostorih imamo možnost dostopanja do interneta                   | <b>41</b><br>16.94% | <b>88</b><br>36.36%  | <b>82</b><br>33.88%  | <b>31</b><br>12.81% |
| knjižnica je prostorsko in tehnično ustrezna                                | <b>22</b><br>9.09%  | <b>67</b><br>27.69%  | <b>117</b><br>48.35% | <b>36</b><br>14.88% |
| obseg in dostopnost literature ter podatkovnih baz v knjižnici sta ustrezna | <b>24</b><br>9.92%  | <b>73</b><br>30.17%  | <b>112</b><br>46.28% | <b>33</b><br>13.64% |



Anketirani dijaki so opremljenost zunanjih in notranjih prostorov ocenili s povsem ustrezno in ustrezno v 63,22 % prostorsko in tehnično ustrezna knjižnica, sledijo s, 62,91 obseg in dostopnosti literature v knjižnici, v 54,55 %, da so šolski prostori ustrezno ogrevani, 49,59 % s skupni prostori (avla) in z zunanjo urejenostjo šole, 46,7 % z možnostjo dostopa do interneta, 39,25 % s tehnično ustrezno opremo učilnic, najmanj 33,06 % pa s čistimi

sanitarijami in šolski prostori so ustrezno vzdrževani. Anketiranci do delno ustreznost v 44, 21 % namenili vzdrževanju šolskih prostorov. Neustrezno je ocenilo 29,34 % anketiranih čistočo v sanitarijah.

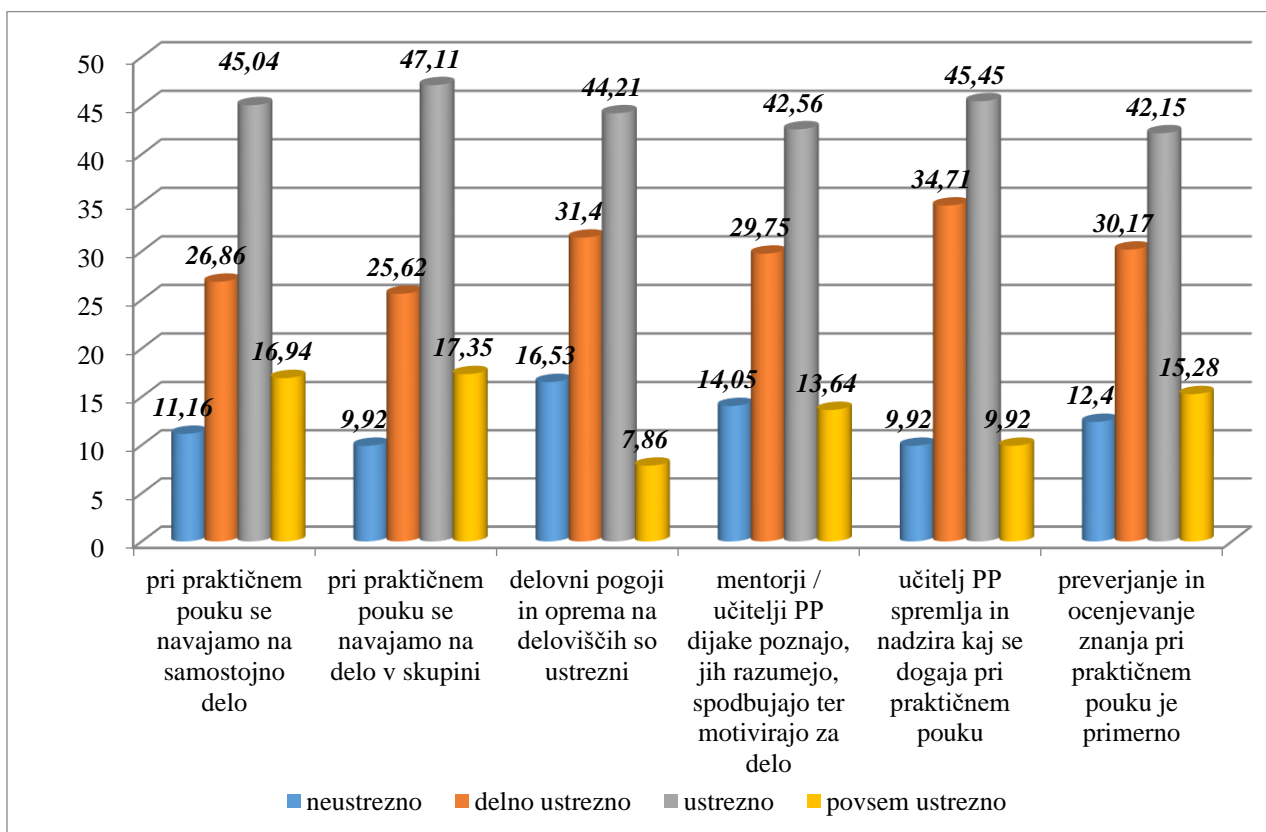
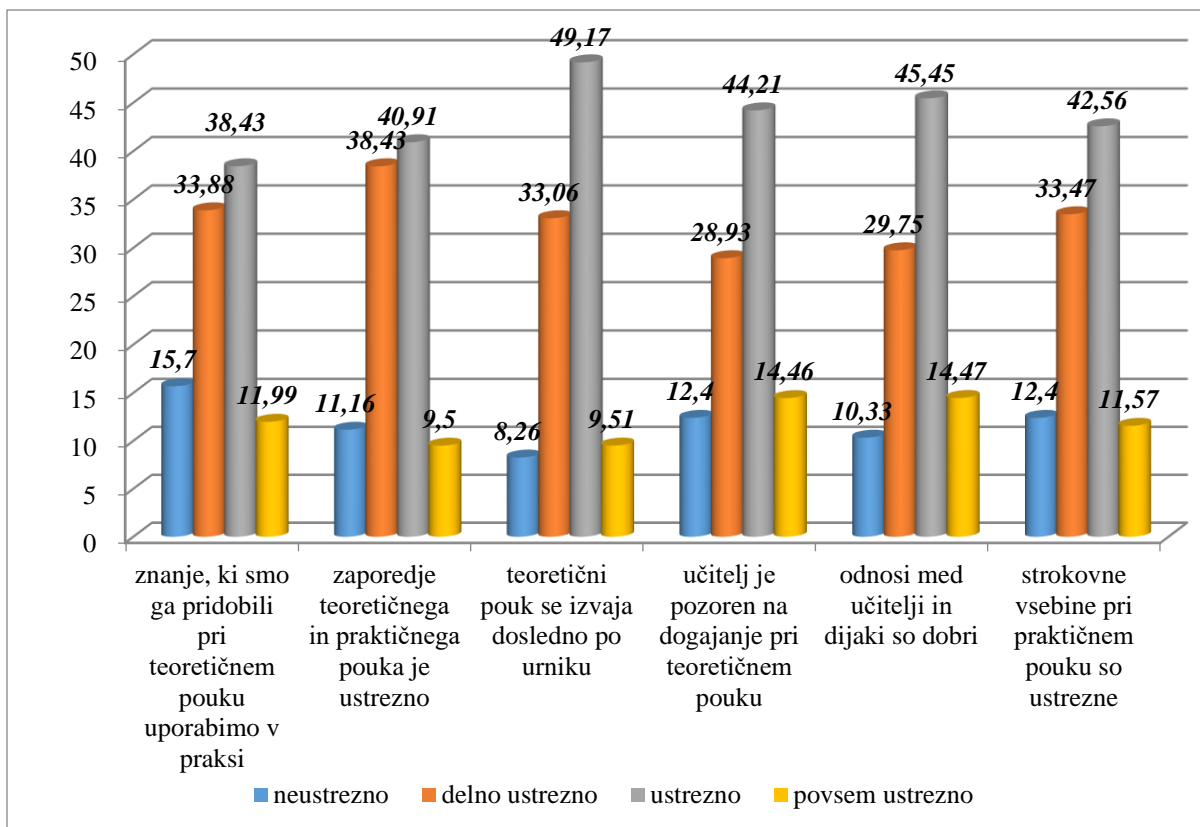
V tekočem šolskem letu je odstotek obsega in dostopnosti literature v knjižnici bistveno višji in sicer 62,91 % v primerjavi s predhodnim letom, ko je le-ta znašal 38 %, kar predstavlja skoraj 25 % izboljšanje.

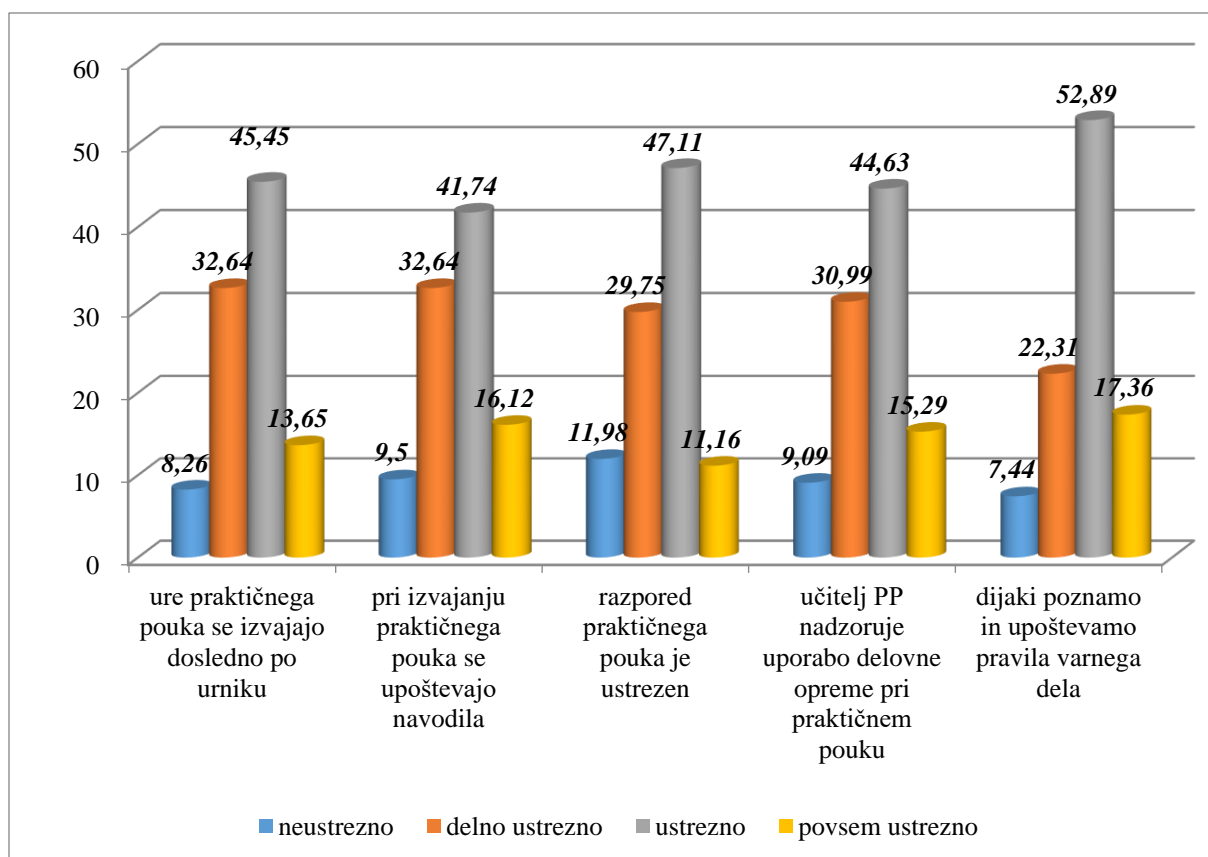
### 3. TEORETIČNI IN PRAKTIČNI POUK

Zadovoljstvo z izvajanjem teoretičnega in praktičnega pouka v %.

|   | <i>neustrezno</i>   | <i>delno<br/>ustrezno</i> | <i>ustrezno</i>      | <i>povsem<br/>ustrezno</i> |
|---|---------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| <i>znanje, ki smo ga pridobili pri teoretičnem pouku uporabimo v praksi</i> | <b>38</b><br>15.70% | <b>82</b><br>33.88%       | <b>93</b><br>38.43%  | <b>29</b><br>11.98%        |
| <i>zaporedje teoretičnega in praktičnega pouka je ustrezno</i>              | <b>27</b><br>11.16% | <b>93</b><br>38.43%       | <b>99</b><br>40.91%  | <b>23</b><br>9.50%         |
| <i>teoretični pouk se izvaja dosledno po urniku</i>                         | <b>20</b><br>8.26%  | <b>80</b><br>33.06%       | <b>119</b><br>49.17% | <b>23</b><br>9.50%         |
| <i>učitelj je pozoren na dogajanje pri teoretičnem pouku</i>                | <b>30</b><br>12.40% | <b>70</b><br>28.93%       | <b>107</b><br>44.21% | <b>35</b><br>14.46%        |
| <i>odnosi med učitelji in dijaki so dobri</i>                               | <b>25</b><br>10.33% | <b>72</b><br>29.75%       | <b>110</b><br>45.45% | <b>35</b><br>14.46%        |
| <i>strokovne vsebine pri praktičnem pouku so ustrezne</i>                   | <b>30</b><br>12.40% | <b>81</b><br>33.47%       | <b>103</b><br>42.56% | <b>28</b><br>11.57%        |
| <i>pri praktičnem pouku se navajamo na samostojno delo</i>                  | <b>27</b><br>11.16% | <b>65</b><br>26.86%       | <b>109</b><br>45.04% | <b>41</b><br>16.94%        |
| <i>pri praktičnem pouku se navajamo na delo v skupini</i>                   | <b>24</b><br>9.92%  | <b>62</b><br>25.62%       | <b>114</b><br>47.11% | <b>42</b><br>17.36%        |
| <i>delovni pogoji in oprema na deloviščih so ustrezni</i>                   | <b>40</b><br>16.53% | <b>76</b><br>31.40%       | <b>107</b><br>44.21% | <b>19</b><br>7.85%         |
| <i>mentorji / učitelji PP</i>   | <b>34</b>           | <b>72</b>                 | <b>103</b>           | <b>33</b>                  |

|   | <i>neustrezno</i>   | <i>delno<br/>ustrezno</i> | <i>ustrezno</i>      | <i>povsem<br/>ustrezno</i> |
|---|---------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| <i>dijake poznajo, jih razumejo, spodbujajo ter motivirajo za delo</i>    | 14.05%              | 29.75%                    | 42.56%               | 13.64%                     |
| <i>učitelj PP spremlja in nadzira kaj se dogaja pri praktičnem pouku</i>  | <b>24</b><br>9.92%  | <b>84</b><br>34.71%       | <b>110</b><br>45.45% | <b>24</b><br>9.92%         |
| <i>preverjanje in ocenjevanje znanja pri praktičnem pouku je primerno</i> | <b>30</b><br>12.40% | <b>73</b><br>30.17%       | <b>102</b><br>42.15% | <b>37</b><br>15.29%        |
| <i>ure praktičnega pouka se izvajajo dosledno po urniku</i>               | <b>20</b><br>8.26%  | <b>79</b><br>32.64%       | <b>110</b><br>45.45% | <b>33</b><br>13.64%        |
| <i>pri izvajanju praktičnega pouka se upoštevajo navodila</i>             | <b>23</b><br>9.50%  | <b>79</b><br>32.64%       | <b>101</b><br>41.74% | <b>39</b><br>16.12%        |
| <i>razpored praktičnega pouka je ustrezen</i>                             | <b>29</b><br>11.98% | <b>72</b><br>29.75%       | <b>114</b><br>47.11% | <b>27</b><br>11.16%        |
| <i>učitelj PP nadzoruje uporabo delovne opreme pri praktičnem pouku</i>   | <b>22</b><br>9.09%  | <b>75</b><br>30.99%       | <b>108</b><br>44.63% | <b>37</b><br>15.29%        |
| <i>dijaki poznamo in upoštevamo pravila varnega dela</i>                  | <b>18</b><br>7.44%  | <b>54</b><br>22.31%       | <b>128</b><br>52.89% | <b>42</b><br>17.36%        |





Anketirani dijaki so na vprašanja o teoretičnem in praktičnem pouku povsem ustrezno in ustrezno v 70,25 % potrdili, da dijaki poznajo in upoštevajo pravila varnega dela, 64,47 % vprašanih se strinja, da se pri praktičnem pouku navajajo na delo v skupini, 61,98 % potrjuje, da se pri praktičnem pouku navajajo na samostojno delo, 59,91 % meni, da so odnosi med učitelji in dijaki dobri, 59,09 % meni, da se ure praktičnega pouka izvajajo dosledno po urniku.

58,67 % anketiranih meni, da je povsem ustrezno in ustrezno, da se teoretični pouk izvaja dosledno po urniku in učitelji so pozorni na dogajanje pri teoretičnem pouku. Sledijo z 58,27 % ustreznosti, o razporedu praktičnega pouka, 57,86% ustreznosti pri izvajanju praktičnega pouka se upoštevajo navodila, 57,44 % ustreznosti pri preverjanju in ocenjevanju znanja pri praktičnem pouku je primerno, 56,2 % ustreznosti pri mentorjih oziroma učiteljih PP dijake poznajo, jih razumejo, spodbujajo ter motivirajo za delo, 55,37 % anketiranih dijakov potrjuje ustreznost učitelja PP, da spremlja in nadzira, kaj se dogaja pri praktičnem pouku, 54,13 % ustrežajo strokovne vsebine pri praktičnem pouku, 52,06 % jih meni, da so delovni pogoji in oprema ustrezni in 50,41 % anketirancev se strinja, da je znanje, ki so ga pridobili pri teoretičnem pouku uporabno v praksi in zaporedje teoretičnega in praktičnega pouka ustrezno.

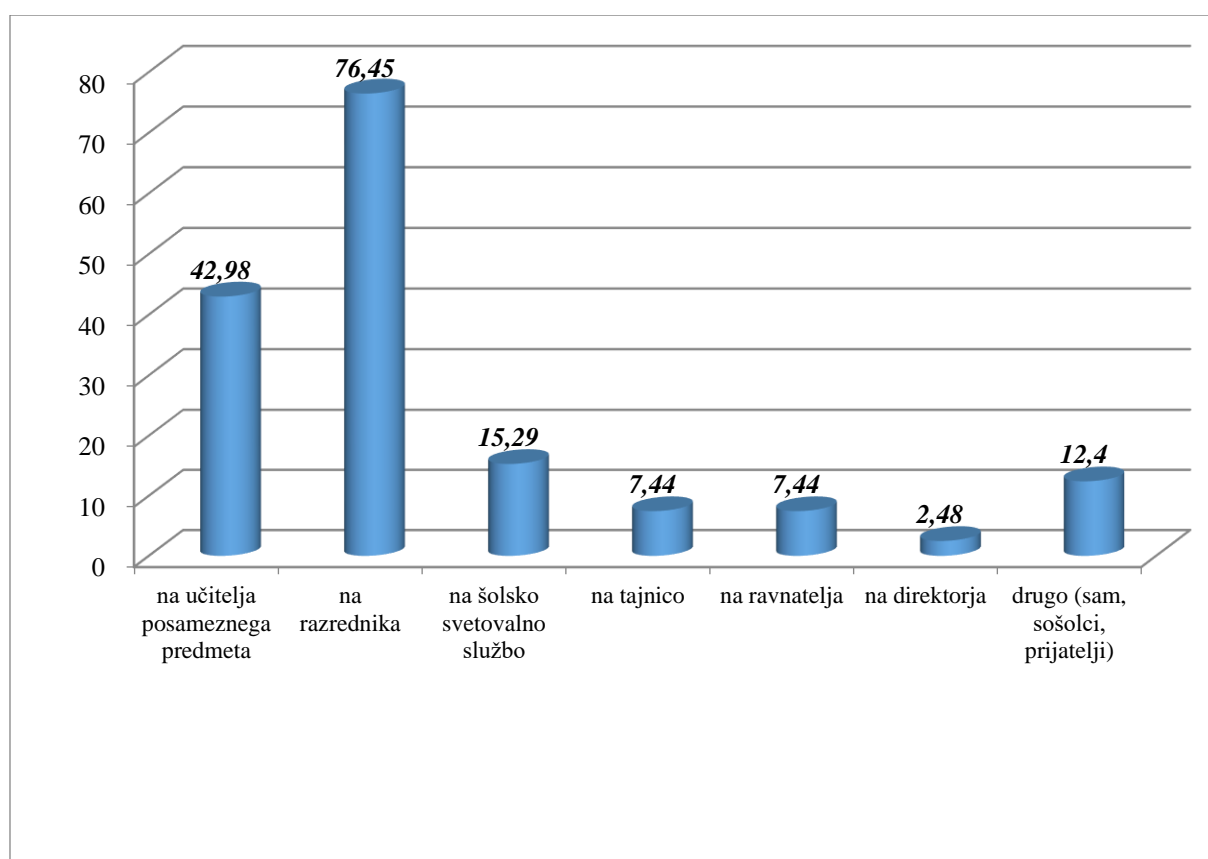
Predlogi anketirancev za izboljšanje teoretičnega in praktičnega pouka so sledeči: boljši odnos, več samostojnega dela, nov hlev, preveč ocen pri praktičnem pouku (12 v polletju), nakaterih vaj ne opravimo vsi, teorija naj bo usklajena s prakso, boljši pogoji za delo, več prakse izven šole, ne smemo uporabljati kmetijske mehanizacije ...

Anketirani dijaki so v tekočem letu povsem ustrezno in ustrezno ocenili vse kategorije teoretičnega in praktičnega izobraževanja ocenili med 50 % in 70 %. V preteklem letu so bili povsem in delno zadoboljni med 35 % in 49 %.

#### 4. SVETOVANJEM IN PODPORA DIJAKOM

Na koga se dijaki najpogosteje obrnejo, ko imajo težave v %.

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| na učitelja posameznega predmeta | 42.98 % |
| na razrednika                    | 76.45 % |
| na šolsko svetovalno službo      | 15.29 % |
| na tajnico                       | 7.44 %  |
| na ravnatelja                    | 7.44 %  |
| na direktorja                    | 2.48 %  |
| drugo (na prijatelja, sam)       | 12.40 % |

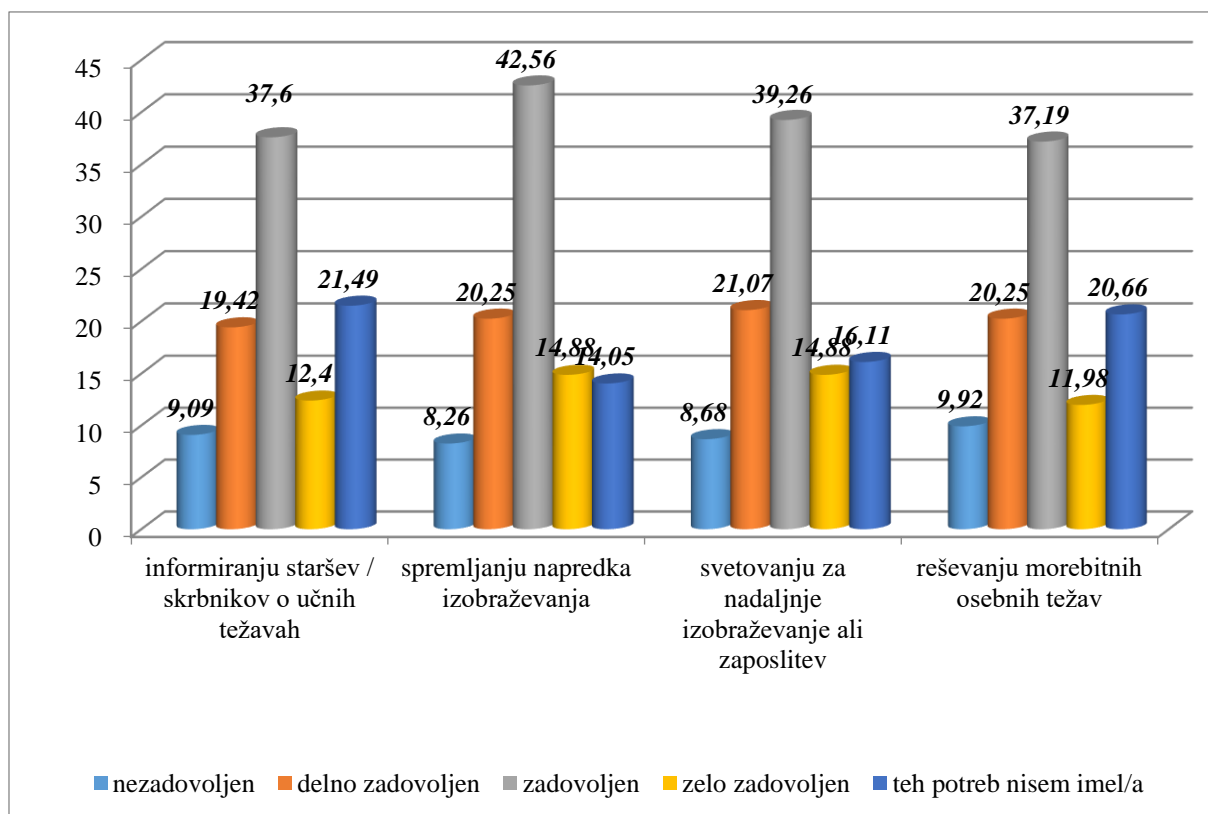
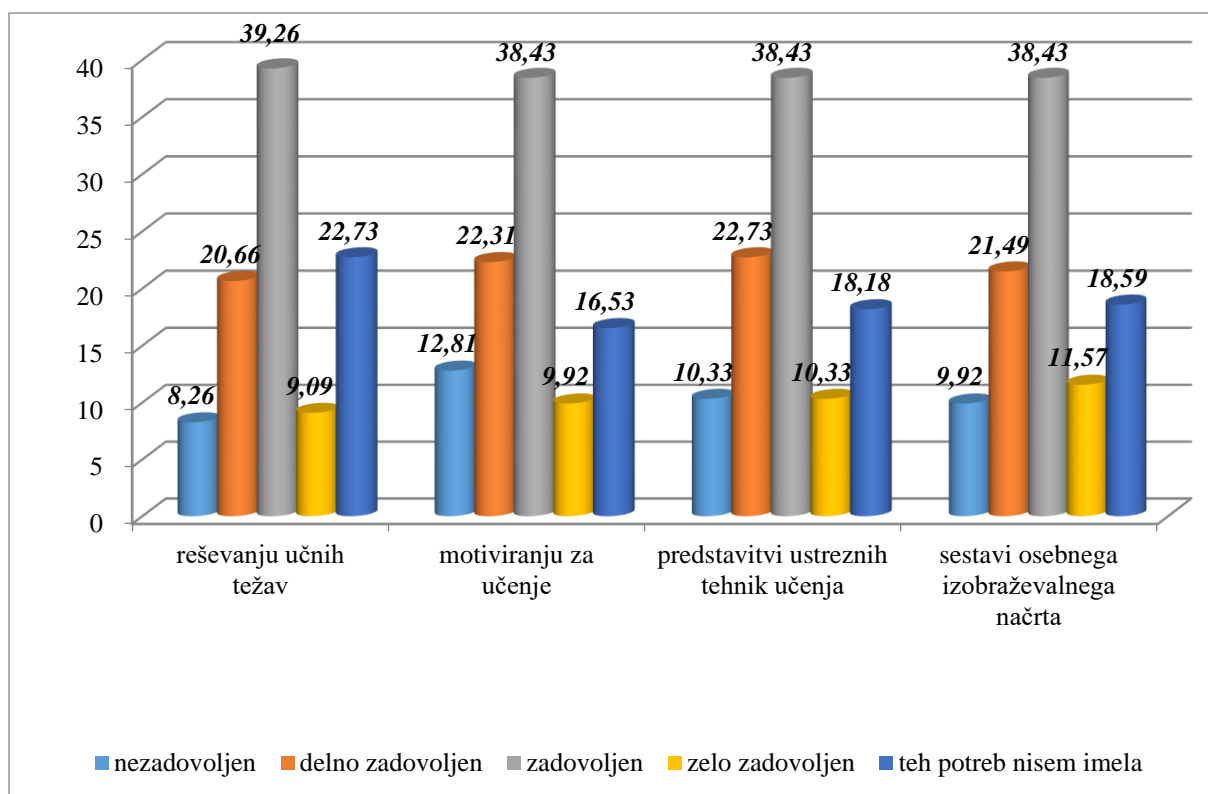


Anketirani dijaki so lahko pri tem vprašanju izbrali največ dva možna odgovora. Najpogosteje se v 76,45 % v primeru težav obrnejo na razrednika, v 42,98 % na učitelja posameznega predmeta. Sledijo šolska svetovalna služba z 15,29 %, drugo (sam, sošolci, prijatelji) v 12,4 %, na ravnatelja in tajništvo (7,44 %) in na direktorja 2,48 % anketiranih.

Zadovoljstvo s svetovanjem in podporo ravnatelja, svetovalne delavke, učiteljev pri reševanju učnih težav, motiviranju za učenje, predstavitvi ustreznih tehnik, sestavi ustreznega izobraževalnega načrta, informiranju staršev pri učnih težavah, spremljanju napredka izobraževanja, svetovanju za nadaljnje izobraževanje ali zaposlitev in reševanju osebnih težav.

|   | <i>nezadovoljen</i> | <i>delno zadovoljen</i> | <i>zadovoljen</i>    | <i>zelo zadovoljen</i> | <i>teh potreb nisem imel/a</i> |
|---|---------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------|
| <i>reševanju učnih težav</i>                                | <b>20</b><br>8.26%  | <b>50</b><br>20.66%     | <b>95</b><br>39.26%  | <b>22</b><br>9.09%     | <b>55</b><br>22.73%            |
| <i>motiviranju za učenje</i>                                | <b>31</b><br>12.81% | <b>54</b><br>22.31%     | <b>93</b><br>38.43%  | <b>24</b><br>9.92%     | <b>40</b><br>16.53%            |
| <i>predstavitvi ustreznih tehnik učenja</i>                 | <b>25</b><br>10.33% | <b>55</b><br>22.73%     | <b>93</b><br>38.43%  | <b>25</b><br>10.33%    | <b>44</b><br>18.18%            |
| <i>sestavi osebnega izobraževalnega načrta</i>              | <b>24</b><br>9.92%  | <b>52</b><br>21.49%     | <b>93</b><br>38.43%  | <b>28</b><br>11.57%    | <b>45</b><br>18.60%            |
| <i>informiranju staršev / skrbnikov o učnih težavah</i>     | <b>22</b><br>9.09%  | <b>47</b><br>19.42%     | <b>91</b><br>37.60%  | <b>30</b><br>12.40%    | <b>52</b><br>21.49%            |
| <i>spremljanju napredka izobraževanja</i>                   | <b>20</b><br>8.26%  | <b>49</b><br>20.25%     | <b>103</b><br>42.56% | <b>36</b><br>14.88%    | <b>34</b><br>14.05%            |
| <i>svetovanju za nadaljnje izobraževanje ali zaposlitev</i> | <b>21</b><br>8.68%  | <b>51</b><br>21.07%     | <b>95</b><br>39.26%  | <b>36</b><br>14.88%    | <b>39</b><br>16.12%            |
| <i>reševanju morebitnih osebnih težav</i>                   | <b>24</b><br>9.92%  | <b>49</b><br>20.25%     | <b>90</b><br>37.19%  | <b>29</b><br>11.98%    | <b>50</b><br>20.66%            |



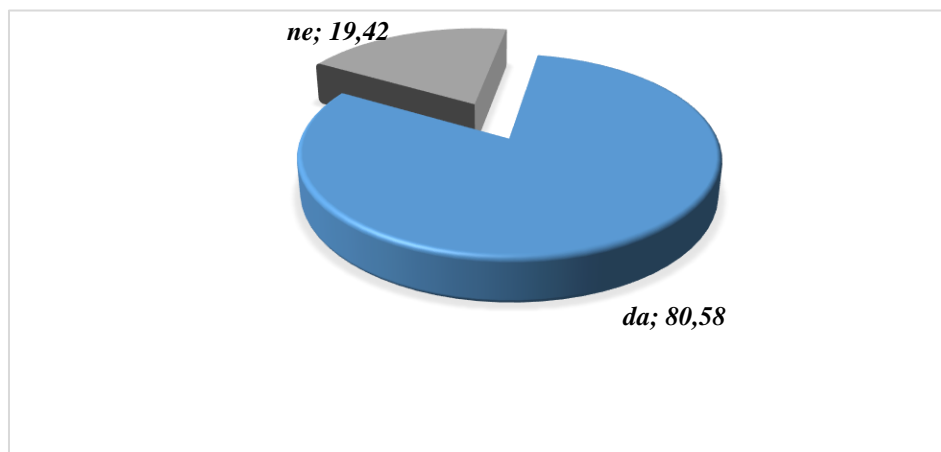


Anketirani dijaki so zelo zadovoljni in zadovoljni s spremljanjem napredka izobraževanja s 57,44 %, sledijo 54,17 % zadovoljstva s svetovanjem za nadaljnje izobraževanje ali zaposlitev, 50 % s sestavo osebnega izobraževanega načrta in informiranju staršev/ skrbnikov o učnih težavah. 49,17 % anketirancev je zadovoljnih in podpora strokovnih delavcev oziroma skrbnikov s 30,15 %, sledi 26,63 % s spremljanjem napredka izobraževanja in svetovanju za nadaljnje izobraževanje ali zaposlitev. S 25,13 % menijo, da so v celoti zadovoljni z motiviranjem za učenje, s 23,62 % sledijo sestava ustreznega osebnega izobraževalnega načrta in predstavitvijo ustreznih tehnik učenja. 23,12 % meni, da je podpora pri reševanju osebnih težav in najmanj 20,60 % so zadovoljni z reševanjem morebitnih učnih težav. 12,81 % anketiranih dijakov je bilo nezadovoljnih s svetovanjem in podporo pri motiviranju za učenje.

Največ 22,73 % anketiranih dijakov ni imelo potrebe po reševanju učnih težav.

## 5. VARNOST

|           |        |
|-----------|--------|
| <i>da</i> | 80.58% |
| <i>ne</i> | 19.42% |

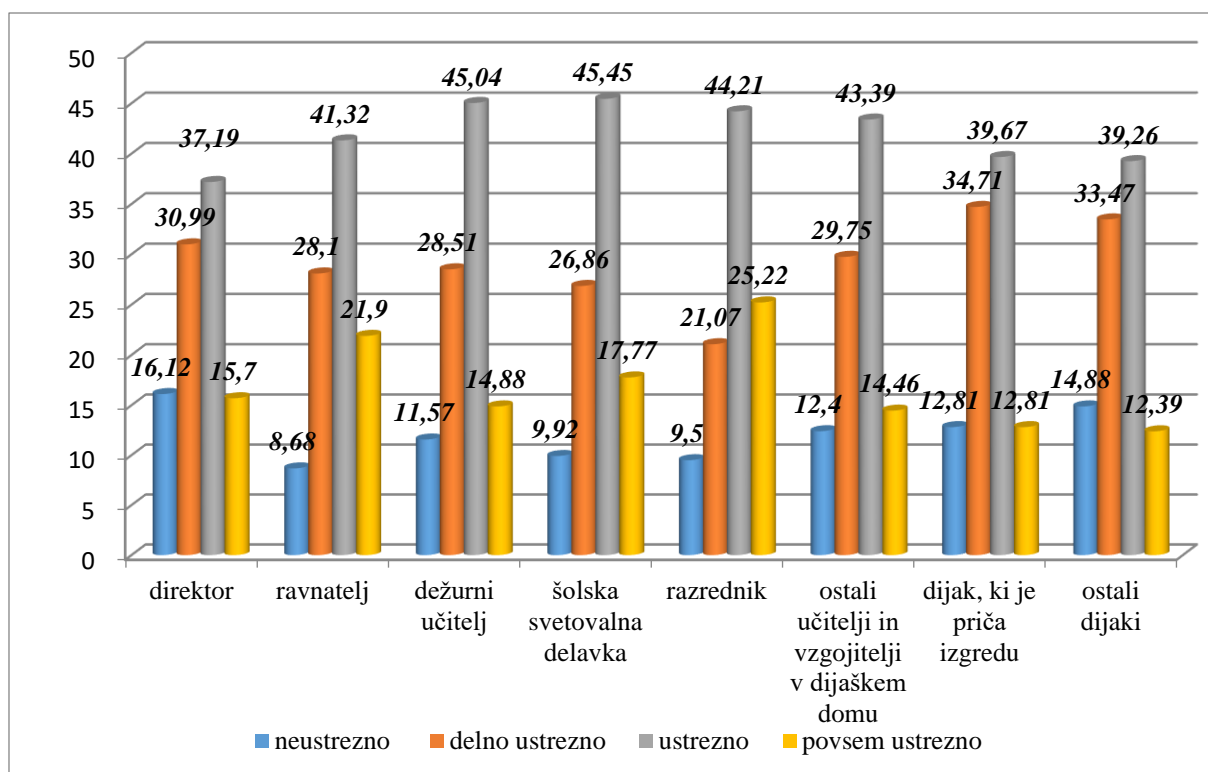


Anketirani dijaki se v 80,58 % na šoli počutijo varno in 19,42 % vprašanih je odgovorilo, da ne. Varo se počutijo, ker imajo učitelje, razredničarko, varovanje, zaradi razmer doma je šola zelo varno okolje ...

Nevarnosti, ki so jih anketiranci opazili so divjanje po hodnikih, uživanje alkohola, verbalno nasilje ...

*Ustrezen način odziva na izgrede (fizično in verbalno nasilje, izsiljevanje, uničevanje inventarja...) s strani direktorja, ravnatelja, dežurnega učitelja, šolske svetovalne službe, razrednika, ostalih učiteljev, vzgojiteljev v dijaškem domu, dijaka, ki je priča izgredu in ostalih dijakov.*

|   | <i>neustrezno</i>   | <i>delno<br/>ustrezno</i> | <i>ustrezno</i>      | <i>povsem<br/>ustrezno</i> |
|---|---------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| <i>direktor</i>                                       | <b>39</b><br>16.12% | <b>75</b><br>30.99%       | <b>90</b><br>37.19%  | <b>38</b><br>15.70%        |
| <i>ravnatelj</i>                                      | <b>21</b><br>8.68%  | <b>68</b><br>28.10%       | <b>100</b><br>41.32% | <b>53</b><br>21.90%        |
| <i>dežurni učitelj</i>                                | <b>28</b><br>11.57% | <b>69</b><br>28.51%       | <b>109</b><br>45.04% | <b>36</b><br>14.88%        |
| <i>šolska svetovalna delavka</i>                      | <b>24</b><br>9.92%  | <b>65</b><br>26.86%       | <b>110</b><br>45.45% | <b>43</b><br>17.77%        |
| <i>razrednik</i>                                      | <b>23</b><br>9.50%  | <b>51</b><br>21.07%       | <b>107</b><br>44.21% | <b>61</b><br>25.21%        |
| <i>ostali učitelji in vzgojitelji v dijaškem domu</i> | <b>30</b><br>12.40% | <b>72</b><br>29.75%       | <b>105</b><br>43.39% | <b>35</b><br>14.46%        |
| <i>dijak, ki je priča izgredu</i>                     | <b>31</b><br>12.81% | <b>84</b><br>34.71%       | <b>96</b><br>39.67%  | <b>31</b><br>12.81%        |
| <i>ostali dijaki</i>                                  | <b>36</b><br>14.88% | <b>81</b><br>33.47%       | <b>95</b><br>39.26%  | <b>30</b><br>12.40%        |



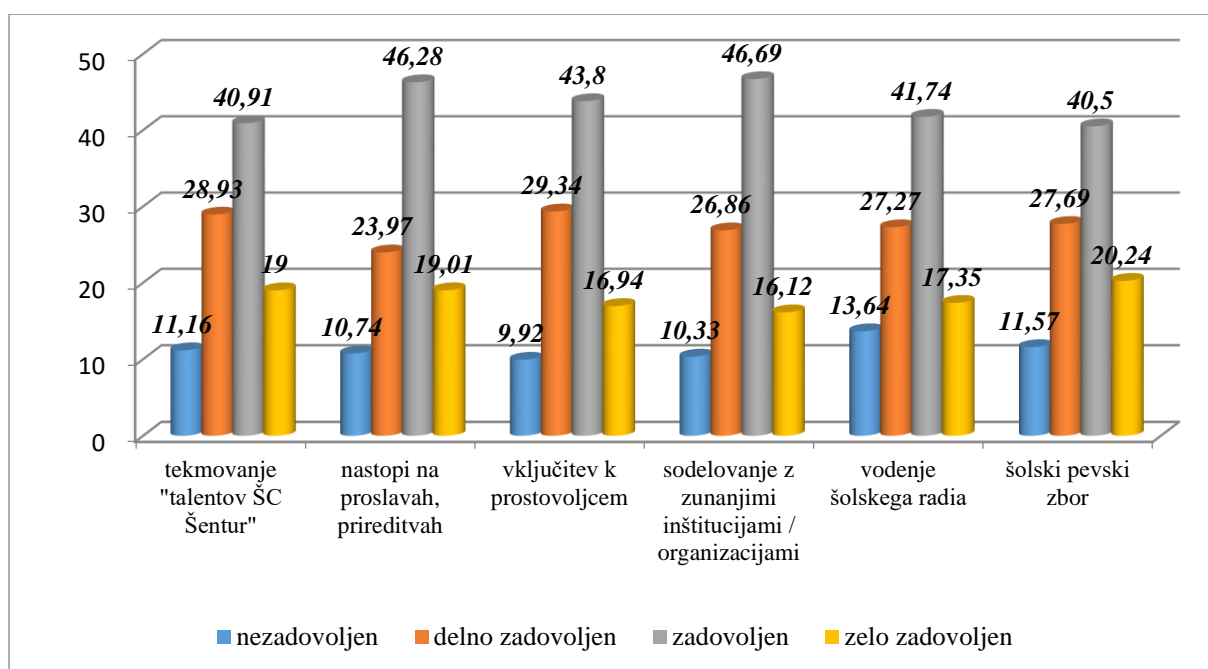
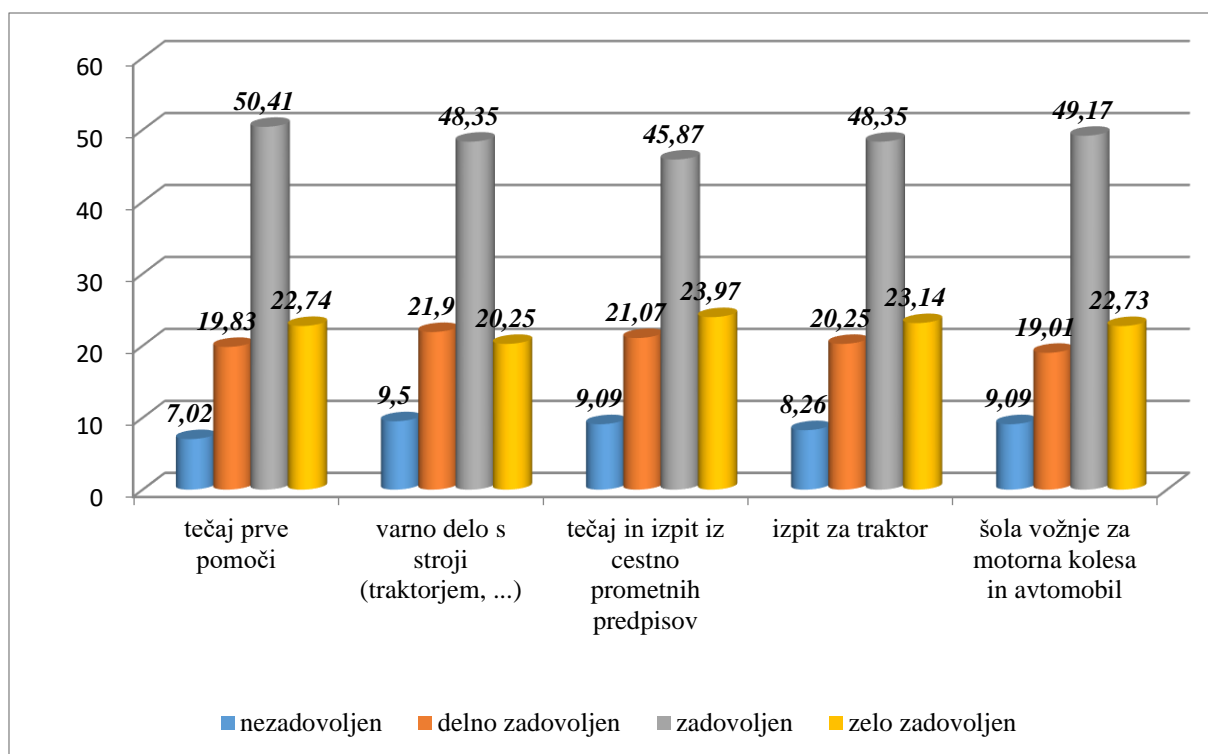
Anketirani dijaki so mnenja, da je na šoli na povsem ustrezen in ustrezen način odzove razrednik v 69,42 %, sledijo ravnatelj z 63,22 % in šolska svetovalna delavka. Dežurni učitelj z 59,95 %, ostali učitelji in vzgojitelji v dijaškem domu z 57,85 %, direktor z 52,89 % in najmanj dijak, ki je priča izgredu z 52,48% in z 51,66 % ostali dijaki.

V primerjavi s šolskih letom 2015/2016 se je odstotek ustreznega odziva znižal pri razredniku in sicer iz 59,1 %, v letu 2016/17 na 46,5 %, v letu 2017/18 na 40,61 %. V preteklem letu je odstotek ustreznega odziva najvišji in sicer 69,42 % ravno pri razredniku.

## 6. DODATNA ZNANJA IN PROSTOČASNE DEJAVNOSTI

Zadovoljstvo z možnostjo, da lahko na Šolskem centru Šentjur dobite dodatna znanja ali se vključite v različne dejavnosti in sicer tečaj prve pomoči, varno delo s stroji, tečaj in izpit iz cestno prometnih predpisov, izpit za traktor, šola vožnje za motorna kolesa in avtomobil, tekmovanje talentov, nastopi na proslavah, prireditvah, vključitev k prostovoljcem, sodelovanje z zunanjimi inštitucijami in vodenje šolskega radia.

|   | <b>nezadovoljen</b> | <b>delno zadovoljen</b> | <b>zadovoljen</b>    | <b>zelo zadovoljen</b> |
|---|---------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
| <i>tečaj prve pomoči</i>                                      | <b>17</b><br>7.02%  | <b>48</b><br>19.83%     | <b>122</b><br>50.41% | <b>55</b><br>22.73%    |
| <i>varno delo s stroji (traktorjem, ...)</i>                  | <b>23</b><br>9.50%  | <b>53</b><br>21.90%     | <b>117</b><br>48.35% | <b>49</b><br>20.25%    |
| <i>tečaj in izpit iz cestno prometnih predpisov</i>           | <b>22</b><br>9.09%  | <b>51</b><br>21.07%     | <b>111</b><br>45.87% | <b>58</b><br>23.97%    |
| <i>izpit za traktor</i>                                       | <b>20</b><br>8.26%  | <b>49</b><br>20.25%     | <b>117</b><br>48.35% | <b>56</b><br>23.14%    |
| <i>šola vožnje za motorna kolesa in avtomobil</i>             | <b>22</b><br>9.09%  | <b>46</b><br>19.01%     | <b>119</b><br>49.17% | <b>55</b><br>22.73%    |
| <i>tekmovanje "talentov ŠC Šentur"</i>                        | <b>27</b><br>11.16% | <b>70</b><br>28.93%     | <b>99</b><br>40.91%  | <b>46</b><br>19.01%    |
| <i>nastopi na proslavah, prireditvah</i>                      | <b>26</b><br>10.74% | <b>58</b><br>23.97%     | <b>112</b><br>46.28% | <b>46</b><br>19.01%    |
| <i>vključitev k prostovoljcem</i>                             | <b>24</b><br>9.92%  | <b>71</b><br>29.34%     | <b>106</b><br>43.80% | <b>41</b><br>16.94%    |
| <i>sodelovanje z zunanjimi inštitucijami / organizacijami</i> | <b>25</b><br>10.33% | <b>65</b><br>26.86%     | <b>113</b><br>46.69% | <b>39</b><br>16.12%    |
| <i>vodenje šolskega radia</i>                                 | <b>33</b><br>13.64% | <b>66</b><br>27.27%     | <b>101</b><br>41.74% | <b>42</b><br>17.36%    |
| <i>šolski pevski zbor</i>                                     | <b>28</b><br>11.57% | <b>67</b><br>27.69%     | <b>98</b><br>40.50%  | <b>49</b><br>20.25%    |

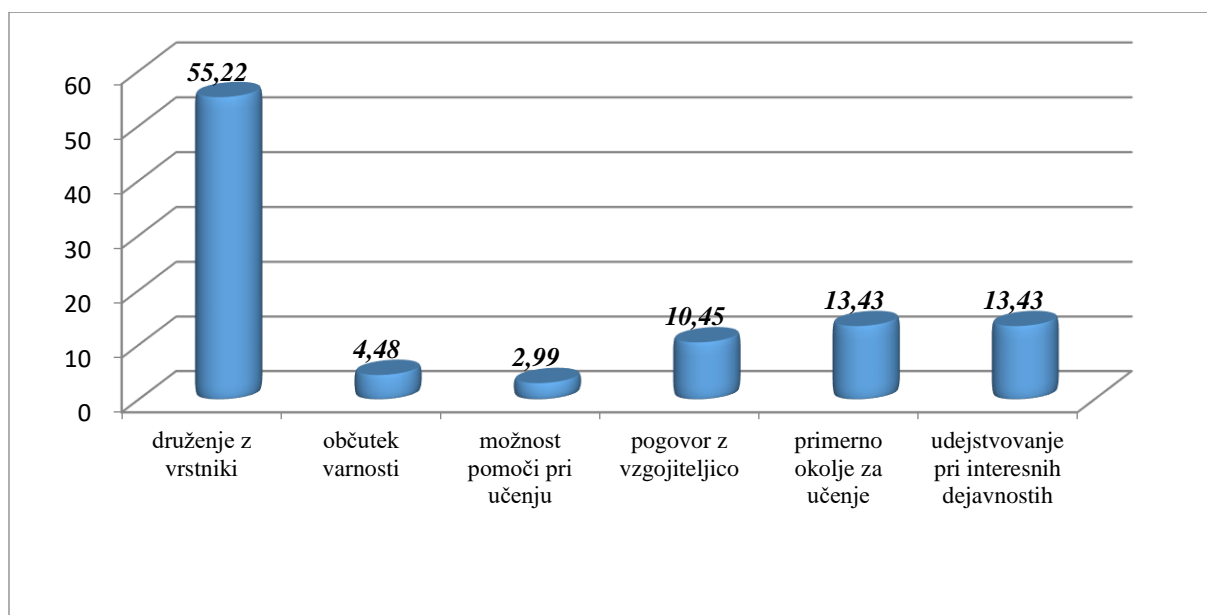


Dijaki so z možnosti pridobitve dodatnega znanja in prostočasnih dejavnosti zelo zadovoljni in zadovoljni v 73,14 % s tečajem prve pomoči, 72,01 % z izpitom za traktor, 71,9 % šola vožnje za motorna kolesa in avtomobil, 69,84 % s tečajem in izpitom iz cestno prometnih predpisov, 68,6 % z varnim delom s stroji, 65,29 % z nastopi na proslavah, prireditvah, 62,81 % s sodelovanjem z zunanjimi organizacijami, 60,75 % s šolskim pevskim zborom in vključitvijo k prostovoljcem, 59,92 % s tekmovanjem »talentov ŠC« in v 59,1 % z vodenjem šolskega radia. V šolskem letu 2015/2016 je bilo povprečje 46 % zadovoljnih dijakov, v letu 2017/18 41,7 % in v preteklem letu 46,6 % in v tekočem letu 65,8 %, kar predstavlja najvišji povprečni odstotek zadovoljstva.

## 7. BIVANJE V DIJAŠKEM DOMU

Kaj vam je najpomembnejše med bivanjem v domu? (izberite največ 2 odgovora).

|  |         |
|--|---------|
| udejstvovanje pri interesnih dejavnostih | 13.43 % |
| primerno okolje za učenje                | 13.43 % |
| pogovor z vzgojiteljico                  | 10.45 % |
| možnost pomoči pri učenju                | 2.99 %  |
| občutek varnosti                         | 4.48 %  |
| druženje z vrstniki                      | 55.22 % |

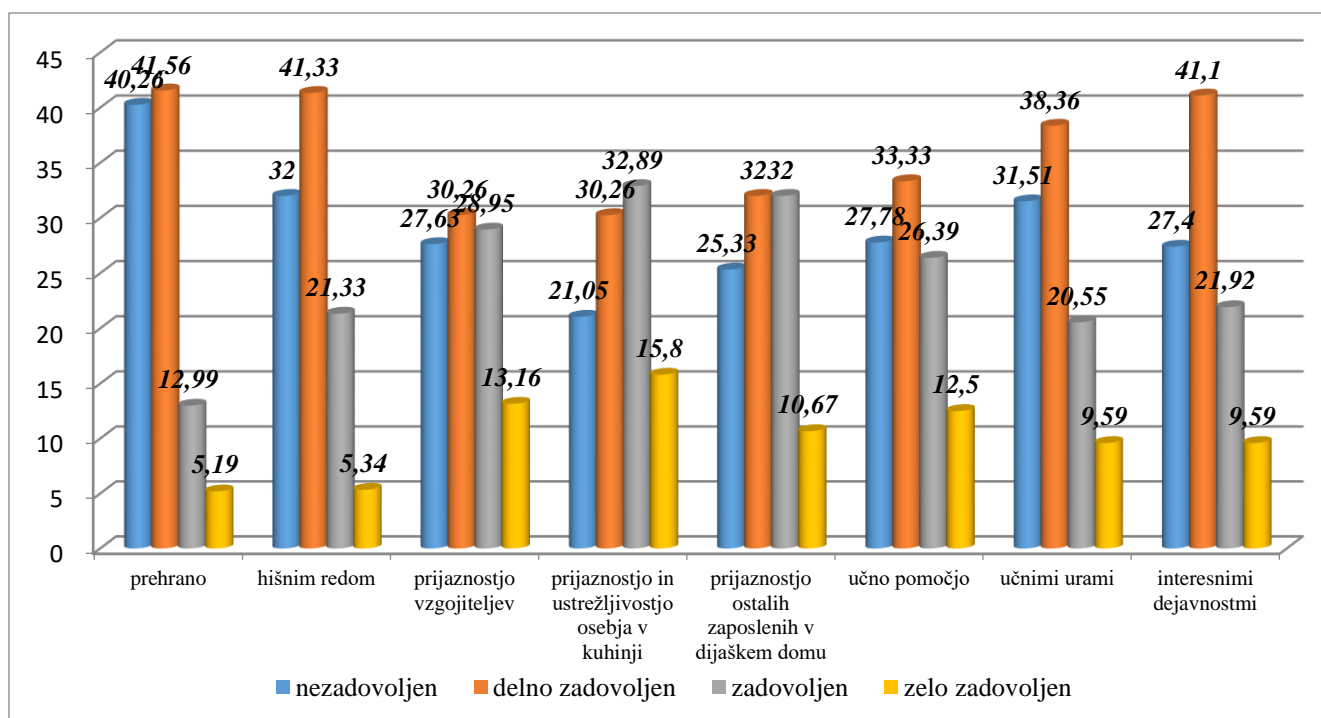


Anketiranim v dijaškem domu predstavlja najpomembnejša trditev druženje z vrstniki s 55,22 %, sledita s 13,43 % primerno okolje za učenje in udejstvovanje pri interesnih dejavnostih. Z 10,45 % je pogovor z vzgojiteljico, 4,48 % jim pomeni občutek varnosti in 2,99 % možnost pomoči pri učenju.

Kako ste zadovoljni z naslednjim:

|  | <b>nezadovoljen</b> | <b>delno zadovoljen</b> | <b>zadovoljen</b>   | <b>zelo zadovoljen</b> |
|--|---------------------|-------------------------|---------------------|------------------------|
| prehrano   | <b>31</b><br>40.26% | <b>32</b><br>41.56%     | <b>10</b><br>12.99% | <b>4</b><br>5.19%      |
| hišnim redom                                     | <b>24</b><br>32.00% | <b>31</b><br>41.33%     | <b>16</b><br>21.33% | <b>4</b><br>5.33%      |
| prijaznostjo vzgojiteljev                        | <b>21</b><br>27.63% | <b>23</b><br>30.26%     | <b>22</b><br>28.95% | <b>10</b><br>13.16%    |
| prijaznostjo in ustrežljivostjo osebja v kuhinji | <b>16</b><br>21.05% | <b>23</b><br>30.26%     | <b>25</b><br>32.89% | <b>12</b><br>15.79%    |
| prijaznostjo ostalih zaposlenih v dijaškem domu  | <b>19</b><br>25.33% | <b>24</b><br>32.00%     | <b>24</b><br>32.00% | <b>8</b><br>10.67%     |
| učno pomočjo                                     | <b>20</b><br>27.78% | <b>24</b><br>33.33%     | <b>19</b><br>26.39% | <b>9</b><br>12.50%     |
| učnimi urami                                     | <b>23</b><br>31.51% | <b>28</b><br>38.36%     | <b>15</b><br>20.55% | <b>7</b><br>9.59%      |
| interesnimi dejavnostmi                          | <b>20</b><br>27.40% | <b>30</b><br>41.10%     | <b>16</b><br>21.92% | <b>7</b><br>9.59%      |



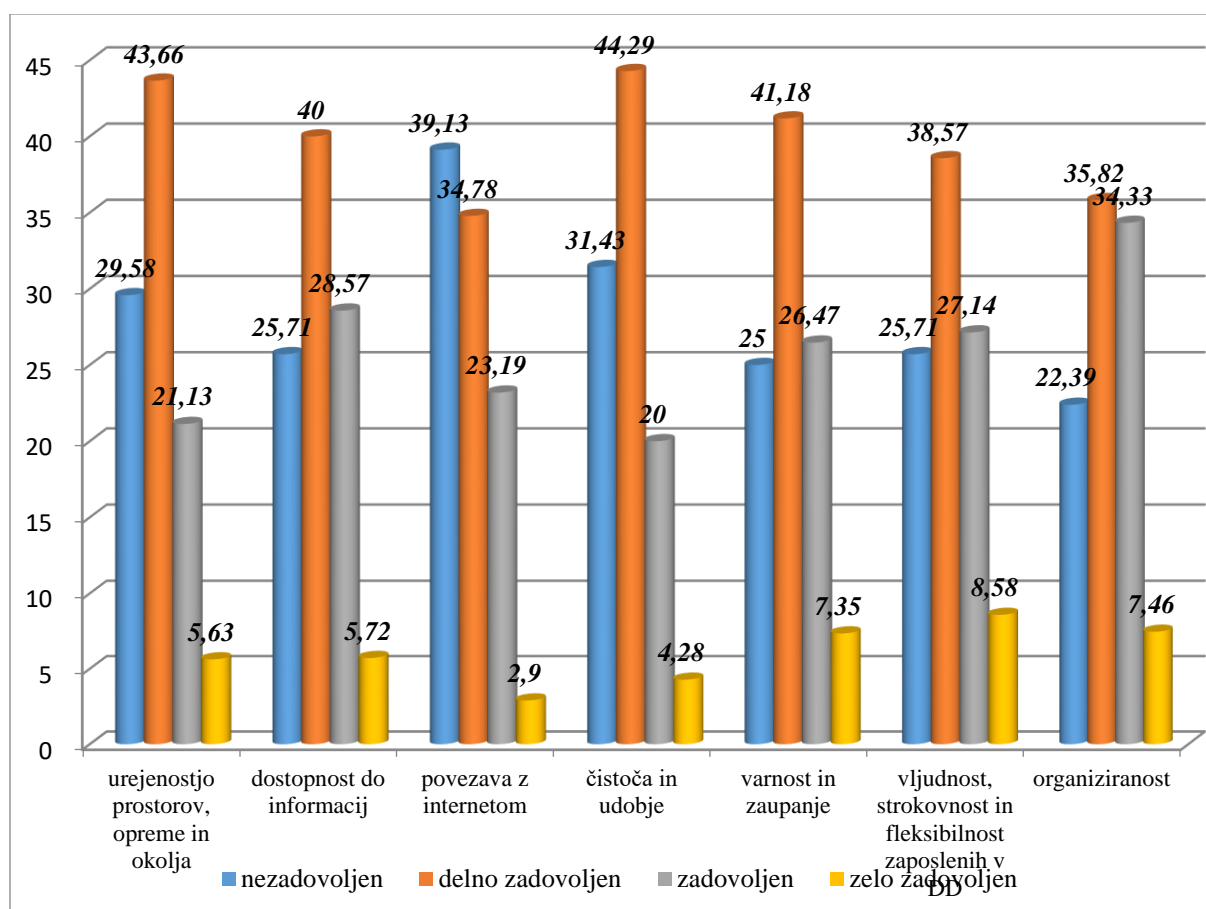


Anketiranci so v 78,94 % najbolj zadovoljni s prijaznostjo in ustrežljivostjo osebja v kuhinji, sledi prijaznost ostalih zaposlenih v dijaškem domu z 74,67 %. 72,61 % predstavljajo interesne dejavnosti, sledi prijaznost vzgojiteljev s 72,37 % in učna pomoč z 72,22 % zadovoljstva. Na zadnjih mestih so učne ure z 68,5 % in hišni red z 67,99 % zadovoljstva.

### Kako ocenjujete kakovost dela in prostorov v dijaškem domu?

|   | neustrezno   | delno ustrezno | ustrezno     | povsem ustrezno |
|---|--------------|----------------|--------------|-----------------|
| urejenost prostorov, opreme in urejenost okolja | 21<br>29.58% | 31<br>43.66%   | 15<br>21.13% | 4<br>5.63%      |
| dostopnost do informacij                        | 18<br>25.71% | 28<br>40.00%   | 20<br>28.57% | 4<br>5.71%      |
| povezava z internetom                           | 27<br>39.13% | 24<br>34.78%   | 16<br>23.19% | 2<br>2.90%      |
| čistoča in udobje                               | 22<br>31.43% | 31<br>44.29%   | 14<br>20.00% | 3<br>4.29%      |

|  | neustrezno   | delno ustrezno | ustrezno     | povsem ustrezno |
|--|--------------|----------------|--------------|-----------------|
| varnost in zaupanje  | 17<br>25.00% | 28<br>41.18%   | 18<br>26.47% | 5<br>7.35%      |
| vljudnost, strokovnost in fleksibilnost zaposlenih v dijaškem domu | 18<br>25.71% | 27<br>38.57%   | 19<br>27.14% | 6<br>8.57%      |
| organiziranost   | 15<br>22.39% | 24<br>35.82%   | 23<br>34.33% | 5<br>7.46%      |



Anketiranci kot najustreznejši element kakovosti dela in prostorov v dijaškem domu ocenjujejo organiziranost z 77,61 % ustreznostjo in 22,39 % anketirancev je podalo neustrezno oceno. Sledi varnost in zaupanje s 75 %, 74,28 % sta anketirancem pomembna vljudnost, strokovnost in fleksibilnost zaposlenih v dijaškem domu in enak odstotek tudi dostopnost do informacij. Urejenost prostorov, opreme in urejenost okolja so v 70,42 % ocenili kot zelo ustrezno, ustrezno in delno ustrezno, 29,58 % pa jih meni, da so neustrezni. Z 68,58 % zadovoljstva sledi čistoča in udobje in s 60,87 % zadovoljstva internetna povezava.

Ali vas v dijaškem domu kaj posebej moti?

18 anketirancev je odgovorilo, da jih nič posebej ne moti. Predlogi so: urejenost stranišč in kopalnic, premajhne sobe, neustrezna, stara oprema, nedelujoč wifi ...

Kaj pričakujete od bivanja v dijaškem domu?

Anketiranci pričakujejo od bivanja v dijaškem domu: da se družijo z vrstniki, dobro počutje, da se dovolj spočita pri šolskih urah, mir, možnost kvalitetno razporejenega časa, občutek varnosti, prijaznost, pomoč, udobje ...

*Ugotovitev, katero smo pri analizi anketnih vprašalnikov zaznali je, da so anketni vprašalniki izpolnjevali tudi dijaki, ki ne bivajo v dijaškem domu. Odstopanje od dejansko vpisanih je bilo med 15 do 25 anketirancev, odvisno od trditve.*

*Ugotavljamo, da so anketiranci v večini zadovoljni s pogoji in kvaliteto bivanja. Nezadovoljstva se pojavljajo pri velikosti sob, opremi, čistoči skupnih prostorov, ki se rešuje s planom prenove in hišnim redom.*

*Predlagamo samostojni vprašalnik zadovoljstva za dijaški dom zaradi kvalitetnejših in bolj ciljnih odgovorov.*

## 8. ŠOLSKA PREHRANA:

V šolskem letu 2018/2019 je malico koristilo povprečno 250 dijakov. Cena tople malice je zakonsko določena in je znašala 2,42 EUR. Večina dijakov (55%) je imela malico zastonj, ker so upravičeni do 100% subvencije, 13% je plačala za obrok malice 0,726 EUR, 6% dijakov 1,452 EUR, 26% pa celotni znesek, to je 2,42 EUR.

V mesecu aprilu 2019 smo preverjali zadovoljstvo dijakov s šolsko malico s pomočjo spletne ankete, zadovoljstvo staršev pa v začetku junija 2019 s pisno anketno.

### 1. Rezultati anketnega vprašalnika za dijake

V anketiranje je bilo vključenih 245 dijakov vseh letnikov ter izobraževalnih programov.

Preglednica 1: Rezultati elektronskega anketnega vprašalnika o šolski malici za dijake

| Kako ste v okviru šolske prehrane-nudenja toplega obroka zadovoljni : | nezadovoljen |           |           | zadovoljen |           |           | zelo zadovoljen |           |           | potreb nisem imel |          |          |
|---|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-------------------|----------|----------|
|   | 18/19        | 17/18     | 16/17     | 18/19      | 17/18     | 16/17     | 18/19           | 17/18     | 16/17     | 18/19             | 17/18    | 16/17    |
| 1 z urejenostjo jedilnice   | 14           | 20        | 19        | 63         | 54        | 54        | 12              | 19        | 19        | 12                | 8        | 6        |
| 2 s časom, ki je na voljo za malico                                   | 14           | 36        | 27        | 70         | 41        | 46        | 13              | 18        | 21        | 12                | 6        | 4        |
| 3 s količino obroka   | 15           | 27        | 24        | 60         | 45        | 47        | 14              | 20        | 18        | 12                | 8        | 9        |
| 4 s pestrostjo obrokov  | 22           | 35        | 29        | 59         | 41        | 45        | 7               | 16        | 16        | 13                | 8        | 8        |
| 5 z dodatki k toplemu obroku kot so pijače, sadje, pecivo...          | 17           | 32        | 24        | 59         | 42        | 46        | 11              | 19        | 21        | 13                | 7        | 7        |
| 6 z lastnim vplivom na sestavo jedilnika                              | 25           | 37        | 31        | 55         | 39        | 39        | 7               | 15        | 18        | 12                | 9        | 10       |
| 7 z zagotavljanjem drugačnih prehranskih potreb                       | 18           | 25        | 19        | 60         | 42        | 42        | 7               | 16        | 20        | 15                | 16       | 18       |
| 8 z osebami, ki obrok postrežejo                                      | 13           | 20        | 16        | 52         | 47        | 45        | 20              | 25        | 26        | 15                | 8        | 11       |
| 9 z vzdrževanjem reda v jedilnici: dežurstvo učiteljev, higiena       | 14           | 28        | 23        | 62         | 47        | 45        | 11              | 19        | 20        | 13                | 6        | 10       |
| <b>POVPREČJE</b>  | <b>17</b>    | <b>29</b> | <b>24</b> | <b>60</b>  | <b>44</b> | <b>45</b> | <b>11</b>       | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>13</b>         | <b>8</b> | <b>9</b> |

Preglednica 2: Pripombe dijakov

| Pripombe |   | 18/19    |           | 17/18    |     |
|----------|---|----------|-----------|----------|-----|
|          |   | št. odg. | %         | št. odg. | %   |
| 1        | ne vem, nimam pripomb                       | 86       | <b>36</b> | 47       | 23  |
| 2        | drugo                                       | 20       | 8         | 37       | 18  |
| 3        | malica naj bo boljša, ni dobra, bolj okusna | 37       | 15        | 35       | 17  |
| 4        | jedilniki se ponavljajo                     | 24       | 10        | 16       | 8   |
| 5        | žavljivi odgovori                           | 1        | 0         | 1        | 0   |
| 6        | z malico sem zadovoljen                     | 16       | 7         | 11       | 5   |
| 7        | manj testenin                               | 3        | 1         | 6        | 3   |
| 8        | več mesa                                    | 4        | 2         | 3        | 1   |
| 9        | več menijev                                 | 9        | 4         | 8        | 4   |
| 10       | več zrezkov, pomfrija-fast food             | 10       | 4         | 9        | 4   |
| 11       | ne malicam                                  | 13       | 5         | 0        | 0   |
| 12       | večje porcije                               | 0        | 0         | 3        | 1   |
| 13       | daljši čas malice                           | 1        | 0         | 5        | 2   |
| 14       | več lokalnih zdravih živil                  | 3        | 1         | 7        | 3   |
| 15       | večji vpliv dijakov na izbor jedilnikov     | 5        | 2         | 6        | 3   |
| 16       | več pripomb hkrati                          | 7        | 3         | 4        | 2   |
| 17       | več sadja, več zelenjave                    | 3        | 1         | 2        | 1   |
| 18       | DSP ne smejo delati v kuhinji               | 0        | 0         | 2        | 1   |
|          | SKUPAJ                                      | 242      | 100       | 202      | 100 |

Iz rezultatov v zgornji preglednici je razvidno, da je večina dijakov:

- zadovoljna ali zelo zadovoljna z: urejenostjo jedilnice, časom razdeljevanja, količino in pestrostjo obroka, dodatki k malici (pijača, sadje, pecivo), lastnim vplivom na sestavljanje jedilnikov, z zagotavljanjem diet, strežnim osebjem ter vzdrževanjem reda v jedilnici;
- deleže zadovoljnih se je v povprečju povečal za 14 %, zelo zadovoljnih pa zmanjšal za 8% glede na prejšnje šolsko leto;
- zmanjšal se je delež nezadovoljnih dijakov za povprečno 12%.

Glede na ostale pripombe in realne tehnične možnosti bomo v naslednjem šolskem letu preučili možnosti razdelitve sedanjega termina za malico na dva krajša termina. V prvem terminu bi se naj razdeljevale jedi primerne za zajtrk (namazi, narezki, mleko in mlečni izdelki, kakav, čaj...), v drugem malo daljšem terminu (npr. 20 min) pa bi se delila klasična topla malica.

Preučili bomo možnost montaže pitnikov.

Za razdeljevanje pijače med obroki bomo uporabljali papirnato embalažo.

## 2. Rezultati anketnega vprašalnika za starše

Anketne vprašalnike je izpolnilo 96 staršev, leto prej pa 98 staršev.

Preglednica 3: Rezultati anketiranja staršev v š. l. 2018/19 primerjalno s š. l. 2017/18 in 2016/17.

|          | Anketno vprašanje/možni odgovori                | šolsko leto |              |              |              |
|----------|---|-------------|--------------|--------------|--------------|
|          |   | št.         | 2018-19<br>% | 2017-18<br>% | 2016-17<br>% |
| <b>1</b> | <b>letnik dijaka</b>                            |             |              |              |              |
|          | 1.  | 59          | <b>61</b>    | 26           | 56           |
|          | 2.  | 22          | 23           | 45           | 34           |
|          | 3.  | 15          | 16           | 29           | 9            |
| <b>2</b> | <b>spodbujanje otroka h koriščenju</b>          |             | 0            |              |              |
|          | DA  | 92          | <b>96</b>    | 91           | 97           |
|          | NE  | 4           | 4            | 8            | 3            |
|          | ni odgovora                                     |             | 0            | 1            | 0            |
| <b>3</b> | <b>informiranost o Pravilih šolske prehrane</b> |             |              |              |              |
|          | DA  | 85          | <b>89</b>    | 77           | 95           |
|          | NE  | 11          | 11           | 20           | 5            |
|          | ni odgovora                                     |             | 0            | 3            | 0            |
| <b>4</b> | <b>poznavanje šolskih jedilnikov</b>            |             |              |              |              |
|          | DA  | 62          | <b>65</b>    | 58           | 71           |
|          | NE  | 34          | 35           | 42           | 29           |
|          | ni odgovora                                     |             | 0            | 0            | 0            |
| <b>5</b> | <b>pridobivanje informacij o jedilnikih</b>     |             | 0            |              |              |
|          | od otroka                                       | 51          | <b>53</b>    | 46           | 67           |
|          | splet ŠČŠ                                       | 20          | <b>21</b>    | 14           | 10           |
|          | drugo   |             | 0            | 5            | 1            |
|          | ni odgovora                                     |             | 0            | 33           | 22           |
| <b>6</b> | <b>ocena stopnje zadovoljstva</b>               |             |              |              |              |
|          | zadovoljen                                      | 75          | <b>78</b>    | 53           | 73           |
|          | zelo zadovoljen                                 | 10          | <b>10</b>    | 5            | 9            |
|          | nezadovoljen                                    | 11          | 11           | 32           | 15           |
|          | ni odgovora                                     |             |              | 11           | 3            |

V tem šolskem letu se je povečal delež staršev, ki spodbujajo otroke h koriščenju šolske malice, večji je tudi delež staršev, ki poznajo Pravila šolske prehrane in jedilnike. Starši preverjajo jedilnike predvsem preko otrok, povečal se je delež tistih, ki informacijo o sestavi jedilnika pridobijo preko spletne strani ŠČŠ. Več je staršev, ki so zadovoljni ali zelo zadovoljni s šolsko prehrano, delež nezadovoljnih se je zmanjšal za 23%.

Preglednica 4: Pripombe staršev

|     | <b>PRIPOBE</b>                                   | <b>št.18/19</b> | <b>% 18/19</b> | <b>% 17/18</b> |
|-----|--|-----------------|----------------|----------------|
| 1.  | bolj okusna hrana                                | 2               | 2              | 17             |
| 2.  | več raznolike prehrane                           | 8               | 8              | 8              |
| 3.  | preveč testenin                                  | 2               | 2              | 1              |
| 4.  | premalo pečeno meso ali ostala hrana             | 1               | 1              | 2              |
| 5.  | večje porcije                                    | 2               | 2              | 1              |
| 6.  | več mesa   | 1               | 1              | 1              |
| 7.  | več sadja/zelenjave                              | 2               | 2              | 1              |
| 8.  | dijaki naj sodelujejo pri oblikovanju jedilnikov | 0               | 0              | 1              |
| 9.  | bolj zdrava hrana                                | 2               | 2              | 1              |
| 10. | neustrena organizacija glede čipov               | 0               | 0              | 1              |
| 11. | ni možnosti dodajanja začimb                     | 2               | 2              |                |
|     | pohvale  | 4               | 4              | 1              |
|     | ni pripomb                                       | 70              | <b>73</b>      | 60             |

Po preučitvi rezultatov anketnega vprašalnika ugotavljamo, da so starši premalo informirani o sestavi jedilnikov ter organizaciji šolske prehrane. Tako kot prejšnja leta, bomo tudi letos vodstvu šole predlagali, da staršem predstavi organizacijo šolske prehrane na prvih roditeljskih sestankih.

## 2. Področje: **Strokovni razvoj učiteljev in drugih strokovnih sodelavcev; 2. kazalnik: Usposabljanje učiteljev**

Ker smo pedagoški delavci ter ostali zaposleni na šoli v stalnih stikih z dijaki, študenti in starši ter lahko v veliki meri vplivamo na komunikacijo med dijaki in zaposlenimi, boljše odnose itd., smo se odločili za organizacijo predavanja za uvajanje izboljšav v pedagoško delo ter za dvig klime med deležniki izobraževanja. Tako je bila v okviru drugega kazalnika je bila za učitelje Srednje poklicne in strokovne šole organizirana *delavnica za uvajanje izboljšav v pedagoško delo oz. delo na šoli ter izboljšanje odnosov med zaposlenimi*. V juliju smo organizirali predavanje *O tisti ironiji in smehu, ki osvobaja* (pater dr. Gržan). Po predavanju je pod vodstvom članic komisije za kakovost sledila refleksija na izvedeno predavanje.

## 4 PREDLOGI UKREPOV

**Splošna ocena stanja** po analizi obeh kazalnikov je dobra. Na osnovi analize pridobljenih rezultatov predlagamo naslednje izboljšave:

### 1. Kazalnik:

- šolski radio – ustrežnejši program in izbor glasbe
- ustrežnejša čistoča sanitarij (dijake ozavešiti o primerni uporabi sanitarij, opremiti sanitarije z napisi, ki opozarjajo glede čistoče, delo čistilk),
- urejenost okolice šole
- posodobitev notranjih prostorov
- delovni pogoji in oprema na deloviščih
- dijake dodatna znanja in priložnosti zelo zanimajo, zato bomo s spodbujanjem dijakov na teh področjih nadaljevali,
- šolska prehrana (glej str. 27).

### 2. Kazalnik:

- Ker smo zaznali željo po podobnih izobraževanjih oz. delavnicah, bomo v prihodnje le-te še izvajali. Teme in predloge bomo izbirali na pedagoških konferencah.

V šolskem letu 2019/20 se bomo na Šolskem centru Šentjur, Srednji poklicni in strokovni šoli, v skladu z našo vizijo trudili izboljšati na različnih področjih našega delovanja. Komisija za kakovost bo še naprej skrbela za širjenje pozitivne klime med zaposlenimi. Želimo pa zanimanje za sistematično skrb za kakovost razširiti med čim več zaposlenih, zato upamo na predloge in pobude zaposlenih tudi v sklopu točke *kakovost* na pedagoških konferencah oz. delavnicah ter predavanjih za učiteljski zbor. V izbiro področij samoevalvacije oz. kazalnikov bomo aktivno vključili ves učiteljski zbor.

## 5 AKCIJSKI NAČRT

### 1. Analiza Akcijskega načrta za šolsko leto 2018/19

V šolskem letu 2018/19 smo realizirali večino aktivnosti iz akcijskega načrta. Realizirali smo naslednje aktivnosti:

- Izbrali smo dve področji ter dva kazalnika, kjer smo spremljali stanje,
- pripravili smo ankete za dijake, izvedli anketiranje ter opravili analizo (Vprašalnik Zadovoljstvo dijakov),
- izvedli smo strokovno predavanje za zaposlene na ŠC Šentjur,
- opravljeni so bili letni razgovori pri ravnatelju,
- izvedli smo predvidene seje Komisije za kakovost,
- ožji člani komisije za kakovost so se sestajali na več delovnih sestankih za načrtovanje in izvedbo delovnih nalog,
- aktivno smo sodelovali pri vsebinskem ažuriranju spletne strani Šolskega centra Šentjur,
- minutka za kakovost (pedagoške konference) – poročali smo o novostih na področju kakovosti.

### 2. Akcijski načrt za šolsko leto 2019/20

| Aktivnost  | Kdo?   | Datum izvedbe  |
|--|--|--|
| Izbira 2 kazalnikov  | učiteljski zbor  | november – december 2019   |
| Ankete za dijake - priprava<br>Anketa/delavnica za učitelje<br>Izvedba anketiranja<br>Analiza rezultatov | Plevnik<br>Rakun<br>Šket N.<br>Zrinski<br>Guček<br>Šalej<br>Boštjančič | vprašalnik Zadovoljstvo dijakov (maj 2020)<br><br>vprašalnik Učitelj/delavnica (junij – avgust 2020) |
| Letni razgovori pri ravnatelju   | ravnatelj  | februar – maj 2020   |
| Izvedba 2 delovnih sestankov/sej   | Komisija za kakovost SPSŠ  | 2019/20  |
| Spletna stran  | Boštjančič<br>strokovni delavci  | ažuriranje   |
| Tematska delavnica za učiteljski zbor  | člani komisije   | 2019/20  |
| Večja prepoznavnost šole v javnosti – promocija, strokovni dosežki                                       | strokovni delavci  | 2019/20  |



*Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja in objavi na spletni strani šole na osnovi Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/2006 in 68/17).*

*Samoevalvacijsko poročilo je pripravila Komisija za Kakovost Srednje poklicne in strokovne šole v februarju 2020.*

Predsednica Komisije za kakovost:  
Sonja Boštjančič

---

*Samoevalvacijsko poročilo, na podlagi 48. člena ZOVFI-ja ( Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 – ZVaj), obravnava in sprejme Svet zavoda.*

Ravnatelj Srednje poklicne in  
strokovne šole,  
mag. Janez Vodopivec

---

Direktor Šolskega centra  
Šentjur,  
mag. Branko Šket

---

Predsednica Sveta zavoda,  
Nives Potočnik

---

Šentjur, 19. 6. 2020