



ŠOLSKI CENTER ŠENTJUR

Šolski center Šentjur, Cesta na kmetijsko šolo 9, 3230 Šentjur
Telefon: +386 (0)3 746-29-00, fax: +386 (0)3 746-29-20, TRR: 01100-6030705179

VIŠJA STROKOVNA ŠOLA

POVZETEK SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA VIŠJE STROKOVNE ŠOLE za študijski leti 2012/13 in 2013/2014

1 UVOD V SAMOEVALVACIJO

Namen samoevalvacije je stalno spremljanje, zagotavljanje, spodbujanje in izboljševanje kakovosti študijskega procesa, načrtovanje razvoja in izboljševanje delovanja zavoda. Menimo tudi, da je zelo pomembno, da vodstvo višje strokovne šole ustvarja in spodbuja okolščine za trajnostni razvoj šole, nenehne izboljšave in posodobitve, razvoj zaposlenih, učnega okolja ter drugih materialnih in nematerialnih pogojev, povečevanje zadovoljstva vseh udeležencev v procesu izobraževanja ter povezovanje z družbenim okoljem. Hkrati pa se zavedamo, da je kakovost odvisna od kakovostnega dela vsakega slehernega posameznika.

Pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti v šolstvu uporabljamo metodo samoevalvacije, kamor so vključeni vsi udeleženci v izobraževalnem procesu, dijaki, študenti, učitelji, predavatelji, laboranti, vodstvo, delodajalci in socialni partnerji. Samoevalvacija poteka na osnovi samoevalvacijskega oz. »PDCA« kroga, ki vključuje opredelitev ciljev skozi skrbno načrtovanje aktivnosti, izdelavo načrta samoevalvacije, ocenjevanje oz. vrednotenje in analizo rezultatov ter oblikovanje ukrepov za izboljšanje.

Z zagotavljanjem kakovosti po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju se ukvarjamo od leta 2005, ko smo začeli v okviru konzorcija biotehniških šol sodelovati v dvoletnem projektu *Biotehniška področja, najbolj učeča se okolja, podprojekt Ugotavljanje in razvijanje kakovosti v mreži biotehniških šol Slovenije* ter od leta 2007 nadaljevali v projektu *Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj, Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti*. V študijskem letu 2008/09 smo se tudi v okviru Višje strokovne šole začeli sistematično ukvarjati z zagotavljanjem kakovosti in sicer v okviru projekta *IMPLETUM*.

Na Šolskem centru Šentjur delujejo tri Komisije za kakovost v okviru dveh organizacijskih enot. Na Srednji poklicni in strokovni šoli deluje **Komisija za kakovost**, na Višji strokovni šoli pa **Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti**. Imenovana je tudi krovna komisija, **Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur**. Prvi omenjeni komisiji sta imenovani in delujeta v skladu z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju ter Zakonom o višjem strokovnem izobraževanju. Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur pa poleg vseh strokovnih delavcev, ki so člani obeh prej omenjenih komisij, vključuje tudi vodstvo šole (direktor zavoda in ravnatelj VSS, ravnatelj SPSS), dve strokovni delavki ter strokovno svetovalko za študijske in študentske zadeve.

Na Šolskem centru Šentjur je v šolskem in študijskem letu 2013/14 delovala Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur v naslednji sestavi:

- mag. Branko Šket, direktor ŠCŠ in ravnatelj VSS
- mag. Janez Vodopivec, ravnatelj SPSŠ
- Sonja Ravnak, predsednica komisije za kakovost (nadomeščala Marjana Koren)
- Frančiška Zorko, članica komisije za kakovost SPSŠ
- Slavica Plevnik, članica komisije za kakovost SPSŠ
- Simeona Rakun, članica komisije za kakovost SPSŠ
- Marjana Koren, članica komisije za kakovost VSS
- mag. Metoda Senica, članica komisije za kakovost VSS
- Magda Guček, članica komisije za kakovost VSS
- Jurij Gunzek, član komisije za kakovost VSS
- Jerneja Planinšek Žlof, strokovna delavka
- Natalija Šket, strokovna delavka
- Natalija Brečko, strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve

Na Šolskem centru Šentjur je v študijskem letu 2013/14 delovala Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti Višje strokovne šole v naslednji sestavi:

Predsednica:

- Sonja Ravnak (nadomeščala Marjana Koren), predavateljica

Člani:

- Jurij Gunzek, predavatelj
- mag. Metoda Senica, predavateljica
- Jerneja Planinšek Žlof (zamenjevala Marjano Koren), predavateljica
- Magda Guček, predavateljica
- Uroš Dolenc, študent Upravljanja podeželja in krajine
- Mojca Arlič, študent Živilstva in prehrane

Pri pripravi poročila so sodelovale:

- Sonja Ravnak
- Natalija Brečko
- Natalija Šket
- Marjana Koren
- Jerneja Planinšek Žlof
- mag. Metoda Senica
- Jurij Gunzek

Samoevalvacijsko poročilo se je v preteklosti vezalo na koledarsko leto. S študijskim letom 2013/14 pa je prišlo do spremembe in je poročilo vezano na študijsko leto. Zato so v tem poročilu zajeti in analizirani podatki za študijski leti 2012/13 ter 2013/14.

Osnutek Samoevalvacijskega poročila je bil obravnavan v okviru Komisije za kakovost VSS, dne 22.9.2014. Osnutek Samoevalvacijskega poročila je bil obravnavan na Predavateljskem zboru dne 25.9.2014. Predavateljem so bili predstavljeni tudi rezultati anketiranja, vsak predavatelj, inštruktor in laborant pa je prejel rezultate tudi osebno. Osnutek Samoevalvacijskega poročila je bil obravnavan na tudi seji Strateškega sveta dne 25.9.2014 ter seji Sveta zavoda dne 2.10.2014.

Namen samoevalvacijskega poročila je izboljšanje kakovosti po posameznih področjih, predvsem pa: ocena stanja po posameznih področjih, ugotovljene prednosti, ugotovljene pomanjkljivosti ter priporočila za odpravo pomanjkljivosti.

Dolgoročni cilj samoevalvacije ni le samoevalvacijsko poročilo namenjeno zunanjemu nadzoru, temveč predvsem pomoč pri načrtovanju in nadaljnjem izpopolnjevanju kakovosti naše izobraževalne institucije.

2 PODATKI O ŠOLI

ŠOLSKI CENTER ŠENTJUR

Višja strokovna šola

Cesta na kmetijsko šolo 9

3230 Šentjur

Tel.:03/746-29-02

Faks: 03/746-29-20

E-pošta: solski.center-sentjur@guest.arnes.si
referat.vsscekg@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.sc-s.si>

Ravnatelj VSS: mag. Branko Šket

V študijskem letu 2012/2013 smo izvajali višješolske študijske programe

- **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** – redni in izredni študij (1. in 2.letnik, 1.,2. in 3.ciklus)
- **ŽIVILSTVO IN PREHRANA**– redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. ciklus)
- **GOSTINSTVO IN TURIZEM** – izredni študij (1., 2. in 3. ciklus)
- **NARAVOVARSTVO** - redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1. in 2. in ciklus)

V študijskem letu 2013/2014 smo izvajali višješolske študijske programe

- **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** – redni in izredni študij (1. in 2.letnik, 1.,2. in 3.ciklus)
- **ŽIVILSTVO IN PREHRANA**– redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. ciklus)
- **GOSTINSTVO IN TURIZEM** – redni in izredni študij (1. letnik , 1., 2. in 3. ciklus)
- **NARAVOVARSTVO** - redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1. in 2. in ciklus)
-

V študijskem letu 2014/2015 bomo izvajali višješolske študijske programe

- **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** – redni in izredni študij (1. in 2.letnik, 1.,2. in 3.ciklus)
- **ŽIVILSTVO IN PREHRANA**– redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. ciklus)

- **GOSTINSTVO IN TURIZEM** – redni in izredni študij (1. In 2. letnik , 1., 2. in 3. cikel)
- **NARAVOVARSTVO** - redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1. in 2. in cikel)

Ključne kompetence programov so izobraziti inženirje z zadosti širokim strokovno-teoretičnim in praktično-uporabnim znanjem.

Diplomanti programa Upravljanje podeželja in krajine pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o kmetijstvu, podeželju, oblikujejo odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti pri svojem delu.

Diplomanti programa Živilstvo in prehrana pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o živilstvu, prehrani in varni hrani ter oblikujejo celosten pogled na razvoj živilske in prehranske stroke. Diplomanti oblikujejo odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti v proizvodnji živil in pripravi hrane.

Diplomanti programa Gostinstvo in turizem s študijem pridobijo sposobnost samostojnega vodenja, načrtovanja in nadziranja delovnih procesov v gostinstvu in turizmu, sposobnost timskega dela. Diplomanti kreativno in samostojno uporabljajo spretnosti iz kulinarike in strežbe, samostojno in ustvarjalno uporabljajo spretnosti s področja vodenja potovanj, organizacije prireditev in animacije gostov. Zavedajo se pomena dopolnilnih turističnih dejavnosti za oblikovanje pestrejše ponudbe.

Diplomanti programa Naravovarstvo pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o varstvu naravnih vrednot s poudarkom znanj biotske pestrosti, ekoremediacijskimi ukrepi, uporabe alternativnih virov energije in zaščite zavarovanih območij, se zaveda pomembnosti zagotavljanja trajnostnega razvoja, preventivnega ravnanja in ohranjanja narave.

3 POSTOPKI SAMOEVALVACIJE

Na predavateljskem zboru Višje strokovne šole se obravnava **Letno poročilo o uspešnosti študentov** in je sestavni del *Letnega poročila*, ki ga sprejme svet zavoda.

Vsak predavatelj, inštruktor in laborant mora po končani izvedbi strokovno teoretičnega dela izvedbe programa oddati **Poročilo o svojem delu** v katerem mora:

- oceniti doseganje ciljev pri svojem predmetu in utemeljiti odgovor,
- oceniti sodelovanje študentov pri urah predavanj in vaj ter navesti predloge za izboljšanje sodelovanja,
- oceniti napredovanje študentov in odgovor utemeljiti,
- če so študentje opravljali delni izpit, mnenje o opravljanju delnih izpitih in rezultatih,
- pojasniti ali je potrebno več oblik sestankov in drugih formalnih oblik srečanj,
- podati pripombe za trenutno študijsko leto in
- predloge za izboljšave v naslednjem študijskem letu.

Poročila pregleda ravnatelj višje strokovne šole.

Predavatelj mora od koncu študijskega leta oddati tudi **Analizo strokovnega dela predavatelja**, kjer vodi evidence o:

- izobraževanje predavatelja in ostalih strokovnih delavcev (stalno strokovno spopolnjevanje)
- objavah oz. strokovnem delu (delodajalci, lokalna skupnost, seznam gostujočih predavateljev, razvojni projekti s podjetji, ...)
- mednarodno sodelovanje oz. projekti

- posodabljanje učnih vsebin

Predavatelj oz. organizator praktičnega izobraževanja mora po končani izvedbi praktičnega dela izvedbe programa oddati **Poročilo o svojem delu in delu študentov**, ki je sestavni del *Letnega poročila*. Študentje si želijo več konkretnega praktičnega izobraževanja in študija v tujini kar jim je bilo omogočeno z mednarodnim programom Erasmus+.

Na Višji strokovni šoli smo v študijskem letu 2013/14 izvedli anketiranje študentov in strokovnih delavcev.

Študenti so izpolnjevali tri tipe anket:

- Anketo o šoli in študijskem procesu (študentje so ocenjevali informacije o študijskem procesu, ustreznost pogojev za izobraževanje, delo knjižnice in referata, organizacija praktičnega izobraževanja in drugo).
- Anketo o izvedbi predmeta in izvajalcih (študentje so ocenjevali vsak predmet posebej, prav tako tudi predavatelja, inštruktorja in laboranta za posamezni predmet. Pri vsakem predmetu in izvajalcu so opisovali prednosti, pomanjkljivosti ter podali predloge za izboljšanje študijskega procesa in izvedbo vaj.
- Anketo o praktičnem izobraževanju (študentje so ocenjevali podjetje v katerem so opravljali praktično izobraževanje, prednosti, slabosti ter katera znanja iz šole so jim prišla prav pri opravljanju prakse).

Strokovni delavci (predavatelji, inštruktorji in laboranti) so izpolnjevali:

- Anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev (strokovni delavci so ocenjevali pogoje dela, odnose s sodelavci, možnosti napredovanja, plačilo, vodenje ter o vsebini dela na višji strokovni šoli).

Diplomanti so izpolnjevali:

- Anketo o diplomantih

Anketiranje študentov je potekalo preko spletne strani Šolskega centra Šentjur. V anketo so študenti vstopili s pomočjo uporabniškega imena in gesla s katerim se tudi prijavljajo na izpite ter jo izpolnili. Program Evidenca že sam zagotavlja anonimnost.

Anketo o šoli in študijskem procesu so študenti opravljali v aprilu, Anketo o predmetu in izvajalcih so izpolnjevali pred izpitnim obdobjem (december, januar, april). Anketo o praktičnem izobraževanju pa so izpolnili po opravljenem praktičnem izobraževanju (julij).

Predavatelji, inštruktorji in laboranti so izpolnili Anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev. V tej anketi so strokovni delavci ocenjevali pogoje dela, odnose s sodelavci, možnosti napredovanja, plačilo, vodenje ter o vsebini dela na višji strokovni šoli. Strokovni delavci so to anketo izpolnili v obdobju od maja do septembra.

Diplomanti so izpolnjevali Anketo o diplomantih in sicer po opravljenem diplomskem izpitu.

4 OCENA STANJA PO PODROČJIH

4.1 UPRAVLJANJE IN VODENJE

Poslanstvo, vizija in vrednote Šolskega centra Šentjur so usklajene s Strateškim planom in so zapisane v *Poslovniku kakovosti Šolskega centra Šentjur*, ki je krovni dokument sistematičnega zagotavljanja kakovosti na Šolskem centru Šentjur, predstavljeni pa so tudi na spletni strani zavoda, podstrani za *kakovost*, kjer se nahajajo vse informacije v zvezi s sistematično skrbjo za kakovost.

Vizija Šolskega centra Šentjur je postati šolski center, ki z različnimi programi pokriva potrebe po formalnem in neformalnem izobraževanju na področju subregije Kozjansko in Obsotelje ter širše celjske in drugih regij, glede na potrebe okolja. S kakovostnim izobraževanjem kadrov želimo postati pomemben dejavnik razvoja naše pokrajine. Dolgoročni cilj šole je razvoj višjih stopenj izobraževanja.

Poslanstvo Šolskega centra Šentjur je izobraževanje dijakov in študentov v srednješolskih in višješolskih programih, izvajanje seminarjev in drugih oblik izobraževanja za strokovne kadre v pokrajini in druge zainteresirane ter sodelovanje v razvojnih projektih pokrajine in širše.

Vrednote Šolskega centra Šentjur so: znanje, inovativnost, zaupanje, vztrajnost.

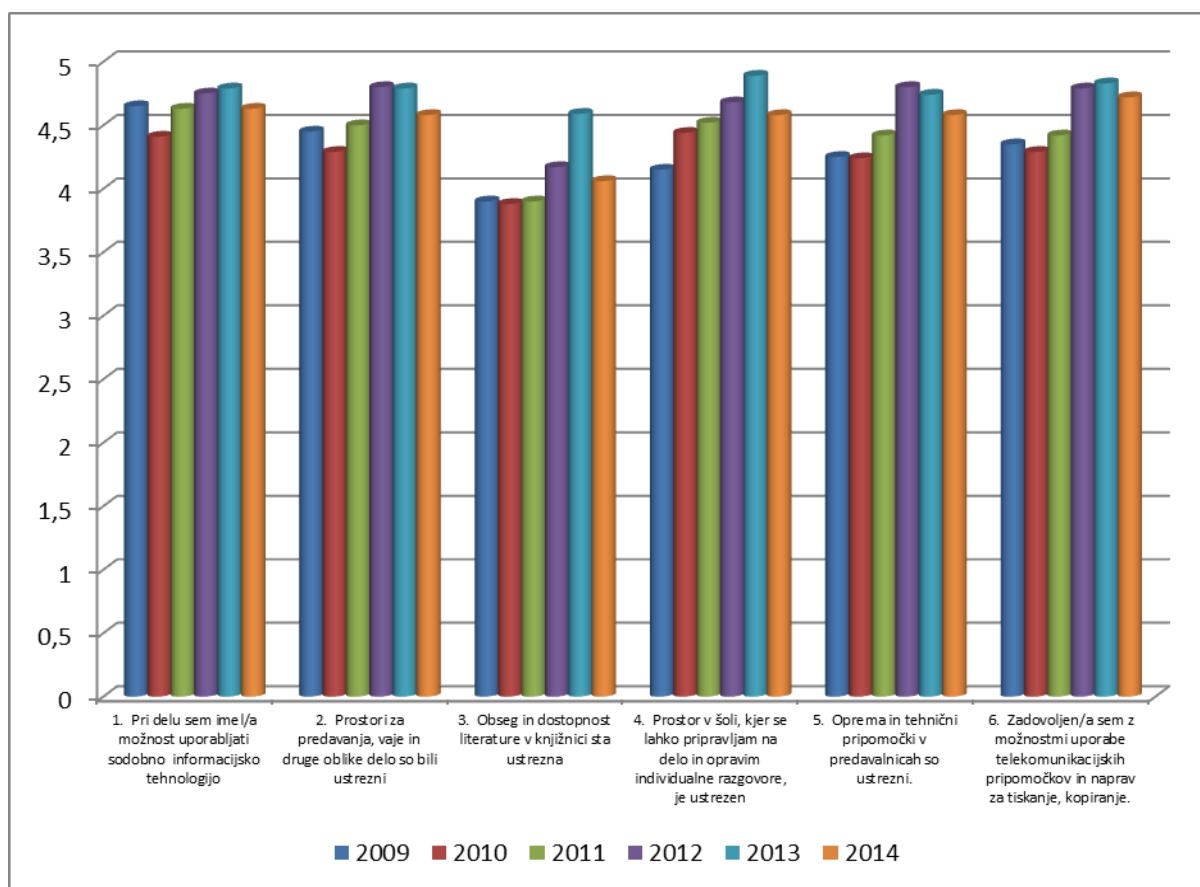
Menimo, da bo potrebno še bolj aktivno obveščanje vseh udeležencev izobraževanja o sistematični skrbi za kakovost. Informacije o kakovosti so dostopne v Poslovniku kakovosti in na spletni strani, izvaja pa se tudi obveščanje na oglasnih deskah in predavateljskih zborih.

4.1.1 Anketa o šoli - Prostor, oprema, knjižnica

Na višji strokovni šoli imamo šest predavalnic, vse so opremljene s sodobno računalniško opremo (računalniki, projektorji, interaktivna tabla), dve računalniški učilnici, laboratorij za izvedbo vaj, zbornico za zaposlene, govorilnico, knjižnico in referat.

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti oceno zaposlenih o tem vprašanju v študijskem letu 2012/13 ter 2013/14.

Grafična primerjava rezultatov po letih anketiranja



Zaposleni so prostore, opremo in knjižnico ocenjevali v šestih zaporednih študijskih letih. Vzorec anketiranih je bil v najvišji v letu 2011. Aritmetične sredine so v letu 2013 najvišje pri večini trditev.

Iz ocen je razvidno, da so predavatelji s prostori, opremo in knjižnico zadovoljni, študenti pa so na splošno zadovoljni, izpostavili pa so vsebino, preglednost in uporabnost spletne strani.

4.2 FINANCIRANJE

Na Višji strokovni šoli kot redno in izredno obliko izobraževanja smo izvajali v študijskih letih 2012/2013 in 2013/2014 programe Upravljanje podeželja in krajine (Inženir kmetijstva in krajine), Živilstvo in prehrana (Inženir živilstva in prehrane), Naravovarstvo (Inženir naravovarstva) in Gostinstvo in turizem (Organizator poslovanja v gostinstvu in turizmu). Program Gostinstvo in turizem, kot redno obliko smo pričeli izvajati v študijskem letu 2013/14.

Študijsko leto obsega v 1. in 2. letniku 34 tednov izobraževalnega dela; od tega 24 tednov strokovno teoretičnega pouka in 10 tednov praktičnega izobraževanja. Začetek predavanj, začetek in konec semestra, študijske počitnice, izpitna obdobja, prazniki in praktično izobraževanje so določeni s študijskimi koledarji za 1. in 2. letnik.

Dveletni višješolski študij za redne traja po programu dve leti in se izvaja praviloma v dopoldanskem času. Študijski proces za redne se izvaja po letnikih in semestrih.

Študijsko leto 2012 / 2013

Program (redni/izredni)	Vpisani	Fiktivni	%
Upravljanje podeželja in krajine-redni	52	35	67,3%
Živilstvo in prehrana-redni	52	34	65,3%
Naravovarstvo-redni	52	26	50 %

Študijsko leto 2013 / 2014- na začetku študijskega leta

Program (redni/izredni)	Vpisani	Fiktivni	%
Upravljanje podeželja in krajine-redni	52	35	67,3%
Živilstvo in prehrana-redni	52	34	65,3%
Naravovarstvo-redni	52	26	50 %
Gostinstvo in turizem	29	19	66%

Ministrstvo za šolstvo in šport v skladu z 81. In 84. Členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter na podlagi 2. Člena Pravilnika o normativih za financiranje višjih strokovnih šol izda Sklep o določitvi izhodiščne letne cene stroškov na študenta (redni študij). Pri izračunu letne cene se upoštevajo naslednja sredstva:

- Sredstva za plačilo opravljenega dela, vključno s prispevki in davkom delodajalca;
- Sredstva za zagotavljanje pravic iz delovnega razmerja;
- Sredstva za materialne stroške;
- Sredstva za opravljeno delo pri diplomi in diplomskem izpitu, vključno z zagovorom diplome;
- Sredstva za delovanje sindikalnega zaupnika;
- Sredstva za invalidsko zavarovanje študentov za primer nesreče pri praktičnem izobraževanju.

Na osnovi teh kriterijev in glede na število fiktivnih študentov se določi letni obseg sredstev za posamezen zavod.

Izobraževanje izrednih študentov pa se financira s šolnino, ki jo plačujejo študentje oziroma podjetja, če napotijo študente na izobraževanje.

Glede na zgoraj omenjene kriterije so bili prihodki v letu 2012 za namen delovanja višje strokovne šole naslednji:

4.3 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

a) Študijski programi v letu 2012/13 in 2013/14

- Št. študijskih programov: 4
- Vrste študijskih programov: Upravljanje podeželja in krajine, Živilstvo in prehrana, Gostinstvo in turizem, Naravovarstvo

- Trajanje študija: 2 leti (redni študij) oz. 2,5 leti (izredni študij)
- Informacije o zanimanju kandidatov za vpis v študijske programe:

Zanimanje za vpis v naše študijske programe pridobimo s pomočjo promocije po srednjih šolah, ki se izvede pred informativnimi dnevi in pošiljanjem vabil na informativni dan na srednje šole. Strokovna svetovalka ter organizatorica praktičnega izobraževanja predstavi šolo in programe v razredu pred dijaki (30 dijakov), porazdeli se promocijski material, ki se razdeli med dijake zaključnih letnikov in objavi na informativnem mestu v šoli. Prav tako osebno pridobimo informacije o zanimanju za vpis s pomočjo osebnega razgovora s pomočnico ravnateljice, razrednikom oz. strokovno svetovalko v srednji šoli. V februarju 2013 smo obiskali zaključne letnike treh srednjih šol, in sicer Srednjo gostinsko šolo Celje, Šolski center Celje ter Šolski center Ptuj.

Ocenjujemo, da so bile promocije po srednjih šolah uspešne, kajti iz vsake od obiskanih šol se je del dijakov odločil za vpis na našo VSS. V prihodnje želimo pripraviti načrt promocije na potencialnih šolah v drugih regijah.

Promocija pa se izvaja tudi na sejmih, v nakupovalnih centrih, s pošiljanjem obvestil in gradiv po raznih podjetjih in ustanovah, z reklamami na radiu in po televiziji, s spletno stranjo in Facebook-om, kjer objavljamo novice, članke ter aktivnosti študentov, itd.

- Razmerje strokovni delavci in sodelavci ter drugi delavci : študenti 2012/13

Predavatelji: 28
Inštruktorji pri vajah: 3
Laboranti pri vajah: 1
Knjižničar: 1
Vodstveni delavci: 1
Upravni in administrativni delavci: 1
Število vpisanih študentov: 352

Razmerje: 35 delavcev : 352 študentov

- Razmerje strokovni delavci in sodelavci ter drugi delavci : študenti 2013/14

Predavatelji: 28
Inštruktorji pri vajah: 1
Laboranti pri vajah: 1
Knjižničar: 1
Vodstveni delavci: 1
Upravni in administrativni delavci: 1
Število vpisanih študentov: 401

Razmerje: 33 delavcev : 401 študent

b) Podatki o vpisu 2012/13 in 2013/14

- Število razpisanih prostih vpisnih mest:

Šolski center Šentjur razpisuje za vpis v študijskem letu 2012/13:

50 vpisnih mest za redni in 30 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Upravljanje podeželja in krajine**;

50 vpisnih mest za redni in 45 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Živilstvo in prehrana**;

45 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Gostinstvo in turizem**;

50 vpisnih mest za redni in 30 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Naravovarstvo**.

Šolski center Šentjur razpisuje za vpis v študijskem letu 2013/14:

50 vpisnih mest za redni in 30 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Upravljanje podeželja in krajine**;

50 vpisnih mest za redni in 45 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Živilstvo in prehrana**;

30 vpisnih mest za redni in 45 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Gostinstvo in turizem**;

45 vpisnih mest za redni in 30 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Naravovarstvo**.

• Število vpisanih študentov – oktober 2012

1.letnik Upravljanje podeželja in krajine – 52 študentov (prvič vpisani-51 (1 tuj državljan), 1-ponovni vpis)

2.letnik Upravljanje podeželja in krajine – 33 študentov (18 prvič vpisani, 15- ponavljanje)

1.letnik Živilstvo in prehrana – 52 študentov (prvič vpisani-51 (1 tuj državljan), 1-ponovni vpis)

2.letnik Živilstvo in prehrana – 31 študentov (17- prvič vpisani, 14-ponavljanje)

1. letnik Naravovarstvo – 52 študentov (50- prvič vpisani, 2- ponovni vpis)

2. letnik Naravovarstvo – 36 študentov (25- prvič vpisani, 11-ponavljanje)

1.ciklus Upravljanje podeželja in krajine- 14 študentov

2.ciklus Upravljanje podeželja in krajine – 3 študenti

3.ciklus Upravljanje podeželja in krajine – 2 študenta

1.ciklus Živilstvo in prehrana – 13 študentov

2.ciklus Živilstvo in prehrana – 5 študentov

3.ciklus Živilstvo in prehrana– 9 študentov(8-prvi vpis, 1-ponovni)

1.ciklus Gostinstvo in turizem – 12 študentov (11-prvi vpis, 1-ponavljanje)

2.ciklus Gostinstvo in turizem – 1 študentov

3.ciklus Gostinstvo in turizem - 3 študentov

1.ciklus Naravovarstvo - 20 študentov

2.ciklus Naravovarstvo - 10 študentov (9-prvi vpis, 1-ponovni)

3.ciklus Naravovarstvo- 4 študenti

Skupen vpis se je zmanjšal iz 383 v študijskem letu 2011/12 na 352 študentov v študijskem letu 2012/13.

- Število vpisanih študentov – oktober 2013

- 1.letnik Upravljanje podeželja in krajine – 52 študentov (prvič vpisani-50, 2-ponavljanje)
- 2.letnik Upravljanje podeželja in krajine – 30 študentov (12 prvič vpisani, 16- ponavljanje, 2-ponovni vpis)
- 1.letnik Živilstvo in prehrana – 52 študentov (prvič vpisani-50, 1-ponavljanje, 1-ponovni vpis)
- 2.letnik Živilstvo in prehrana – 34 študentov (17- prvič vpisani, 14-ponavljanje, 3-ponovni vpis)
- 1. letnik Naravovarstvo – 49 študentov (45- prvič vpisani, 1-ponavljanje, 3- ponovni vpis)
- 2. letnik Naravovarstvo – 48 študentov (25- prvič vpisani, 20-ponavljanje, 3-ponovni vpis)
- 1.letnik Gostinstvo in turizem – 29 študentov (prvič vpisani)

- 1.ciklus Upravljanje podeželja in krajine- 10 študentov
- 2.ciklus Upravljanje podeželja in krajine – 10 študenti
- 3.ciklus Upravljanje podeželja in krajine – 3 študenta
- 1.ciklus Živilstvo in prehrana – 17 študentov (16-prvi vpis, 1-ponovni vpis)
- 2.ciklus Živilstvo in prehrana – 9 študentov
- 3.ciklus Živilstvo in prehrana– 2 študentov
- 1.ciklus Gostinstvo in turizem – 7 študentov
- 2.ciklus Gostinstvo in turizem – 4 študentov
- 3.ciklus Gostinstvo in turizem - 1 študentov
- 1.ciklus Naravovarstvo - 16 študentov
- 2.ciklus Naravovarstvo - 17 študentov
- 3.ciklus Naravovarstvo- 11 študenti

Skupen vpis se je povečal iz 352 študentov v študijskem letu 2012/13 na 401 študentov v študijskem letu 2013/14.

Pri postopku vpisa se srečujemo predvsem s težavami s fiktivnim vpisom študentov na prosta vpisna mesta, ki nato nikoli ne obiskujejo predavanj oz. vaj. V prihodnosti bodo v sklopu Skupnosti višjih strokovnih šol poskušali najti rešitve problematike oz. poenotenje postopka vpisa. Na naši višji šoli nismo imeli nobenih večjih pritiskov za vpis, vpis je potekal po načinu, kot ga je določila študijska komisija in v skladu s Pravilnikom o vpisu v višje strokovne šole.

c) Podatki o študentih

Študijsko leto 2012/13

Število študentov: 352

Število študentov po spolu: Moški – 141, Ženske – 211

Število študentov redni/izredni: redni: 256 izredni : 96

Število študentov s posebnimi potrebami: 0

Število študentov na predavatelja: 13

Prehodnost študentov (redni, tisti, ki obiskujejo predavana in vaje):

Študijsko leto 2013/14

Število študentov: 401

Število študentov po spolu: Moški – 170, Ženske – 231

Število študentov redni/izredni: redni: 294 izredni : 107

Število študentov s posebnimi potrebami: 0

Število študentov na predavatelja: 14

Prehodnost študentov (redni, tisti, ki obiskujejo predavana in vaje):

program	1.letnik 2011/12	2.letnik 2012/13	Prehodnost v %
Upravljanje podeželja in krajine	16	18 (+ 2 prepis iz druge šole)	100%
Živilstvo in prehrana	17	17	100%
Naravovarstvo	22	25 (+3 prepis iz izrednega študija)	100%

program	1.letnik 2012/13	2.letnik 2013/14	Prehodnost v %
Upravljanje podeželja in krajine	12	12	100%
Živilstvo in prehrana	17	17	100%
Naravovarstvo	25	25	100%

Število diplomantov 2012/13: 43

Povprečna ocena opravljenih diplom v študijskem letu 2012/13: 9

Diplomski izpiti so potekali v rokih, ki so bili predvideni s študijskim koledarjem. Do konca študijskega leta je diplomiralo 43 študentov.

Na programu Kmetijstvo so diplomirali 4 študenti in si s tem so si pridobili naziv Inženir/Inženirka kmetijstva. Na programu Živilstvo je diplomiralo 10 študentov in si s tem pridobili izobrazbo Inženir/Inženirka Živilstva. Na programu Upravljanje podeželja in krajine je diplomiralo 9 študentov in si s tem pridobili izobrazbo Inženir/Inženirka kmetijstva in krajine. Na programu Živilstvo in prehrana je diplomiralo 15 študentov in si pridobili naziv Inženir/Inženirka živilstva in prehrane. Na programu Gostinstvo in turizem so diplomirali 3 študenti in si pridobili naziv Organizator/ka poslovanja v gostinstvu in turizmu. V tem študijskem letu je diplomirala prva študentka v programu Naravovarstvo, ki je pridobila naziv Inženirka Naravovarstva in prvi študent Naravovarstva, ki je pridobil naziv Inženir Naravovarstva

Število diplomatov 2013/14: 44

Diplomski izpiti so potekali v rokih, ki so bili predvideni s študijskim koledarjem. Do konca študijskega leta je diplomiralo 44 študentov.

Na programu Kmetijstvo sta diplomirala 2 študenta in si s tem pridobila naziv Inženir/Inženirka kmetijstva. Na programu Živilstvo je diplomiral 1 študent in si s tem pridobili izobrazbo Inženir/Inženirka Živilstva. Na programu Upravljanje podeželja in krajine je diplomiralo 14 študentov in si s tem pridobili izobrazbo Inženir/Inženirka kmetijstva in krajine. Na programu Živilstvo in prehrana je diplomiralo 12 študentov in si pridobili naziv Inženir/Inženirka živilstva in prehrane. Na programu Gostinstvo in turizem so diplomirali 3 študenti in si pridobili naziv Organizator/ka poslovanja v gostinstvu in turizmu. Na programu Naravovarstvo je diplomiralo 12 študentov in si s tem pridobili izobrazbo Inženir/Inženirka Naravovarstva.

4.3.1 Anketa o študijskem procesu

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti mnenja študentov v študijskem letu 2013/14.

Primerjava rezultatov po letih anketiranja

	2010	2011	2012	2014
Trditve	Aritmetična sredina	Aritmetična sredina	Aritmetična sredina	Aritmetična sredina
1. Informacije o študijskem procesu so mi bile pravočasno na razpolago (dostopne).	4,10	3,94	4,38	4,37
2. Obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.	4,04	3,72	4,25	4,26
3. Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela (v dnevnu, tednu, semestru) je ustrezen	3,82	4,13	3,98	4,12
4. Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem.	3,94	3,73	3,97	4,36
5. Uradne ure referata so ustrezne.	3,83	3,42	3,74	4,21
6. Delo osebja v referatu (pomoč, informacije, odzivnost) je ustrezno.	4,12	4,28	4,25	4,40
7. Na razpolago je dovolj informacij o možnostih vključevanja v projekte in mednarodno izmenjavo.	3,89	3,59	4,21	4,12
8. Organizacija praktičnega izobraževanja je bila ustrezna.	3,99	3,79	4,08	4,21
9. Na praktičnem izobraževanju sem opravljal/a ustrezna strokovna dela in pridobil/a delovne izkušnje	4,01	4,07	4,24	4,16
10. Spremljanje praktičnega izobraževanja s strani šole je bilo ustrezno.	4,09	4,12	4,15	4,24
11. Dosedanji študij je izpolnil moja pričakovanja.	4,04	3,84	4,15	4,26

Študentje so ocenjevali organizacijo študija v štirih zaporednih študijskih letih. Aritmetične sredine so v letu 2014 v povprečju višje, razlike so minimalne.

Ocenjujemo, da je mnenje študentov o pedagoških procesih, strokovni praksi in referatu za študentske zadeve dokaj pozitivno, saj nobena izmed aritmetičnih sredin posebej ne izstopa.

4.4 STROKOVNA DEJAVNOST

Višja strokovna šola je vključena v različne mednarodne in domače projekte.

Ocenjujemo, da smo na področju izvajanja projektov zelo aktivni.

Do sedaj podatkov o strokovni dejavnosti zaposlenih (strokovni članki, aktivno sodelovanje na konferencah, predavanja v tujini, in idr.) nismo zbirali, jih pa bomo v študijskem letu 2014/15 pričeli.

Ocenjujemo pa, da bo v prihodnosti potrebno zaposlene vzpodbuditi k večji aktivnosti na tem področju, saj je to sestavni del vloge za imenovanje v naziv predavatelj višje strokovne šole ter napredovanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v nazive in plačilne razrede. Prav tako jih bo potrebno vzpodbuditi k večji udeležbi pri stalnem strokovnem izobraževanju.

V študijskem letu 2012/13 je diplomiralo 43 rednih in izrednih študentov ter 44 v študijskem letu 2013/14. Mentorji diplomskih nalog so bodisi predavatelji VSS, pogosto pa prihaja tudi do sodelovanja z gospodarstvom, saj se določen odstotek študentov odloči tudi za somentorja v podjetju.

Ocenjujemo, da študenti potrebujejo dodatno vzpodbudo pred diplomiranjem, zato vsako leto v oktobru organiziramo sestanek za bodoče diplomante, na katerem strokovna svetovalka predstavi Navodila za izdelavo diplomske naloge in opravljanje diplomskega izpita ter jih napoti k mentorjem predavateljem, ki so pristojni za njihovo področje izobraževanja.

4.5 ZAPOSLENI

Predavatelji, inštruktorji, laboranti

Strokovni svet je v študijskem letu 2012/13 imenoval (dal soglasje k imenovanju) v naziv predavatelja višje strokovne šole 1 kandidata za vse 4 višješolske programe, ki jih izvajamo za predmet Strokovna terminologija v tujem jeziku-nemščina. V študijskem letu 2013/14 imenoval (dal soglasje k imenovanju) za 2 kandidata za predmet v programu Gostinstvo in turizem in 1 kandidata v programu Živilstvo in prehrana, soglasje k ponovnemu imenovanju za 14 kandidatov za več predmetov v različnih programih, za 2 kandidata je odložil razpravo in zahteval dopolnitev (1 kandidata je vnovično imenoval, enega kandidata ni imenoval).

V študijskem letu 2012/13 smo imeli 16 gostujočih predavateljev in v študijskem letu 2013/14 14 gostujočih predavateljev, kar pomeni, da so bili zaposleni v gospodarstvu ali drugi instituciji ter pogodbeno predavali na višji strokovni šoli. Predavatelji dopolnjujejo učno obvezo na Višji strokovni šoli ŠC Šentjur, redno zaposleni so na kateri drugi šoli, imajo delno zaposlitev ali pa so redno zaposleni na Šolskem centru Šentjur.

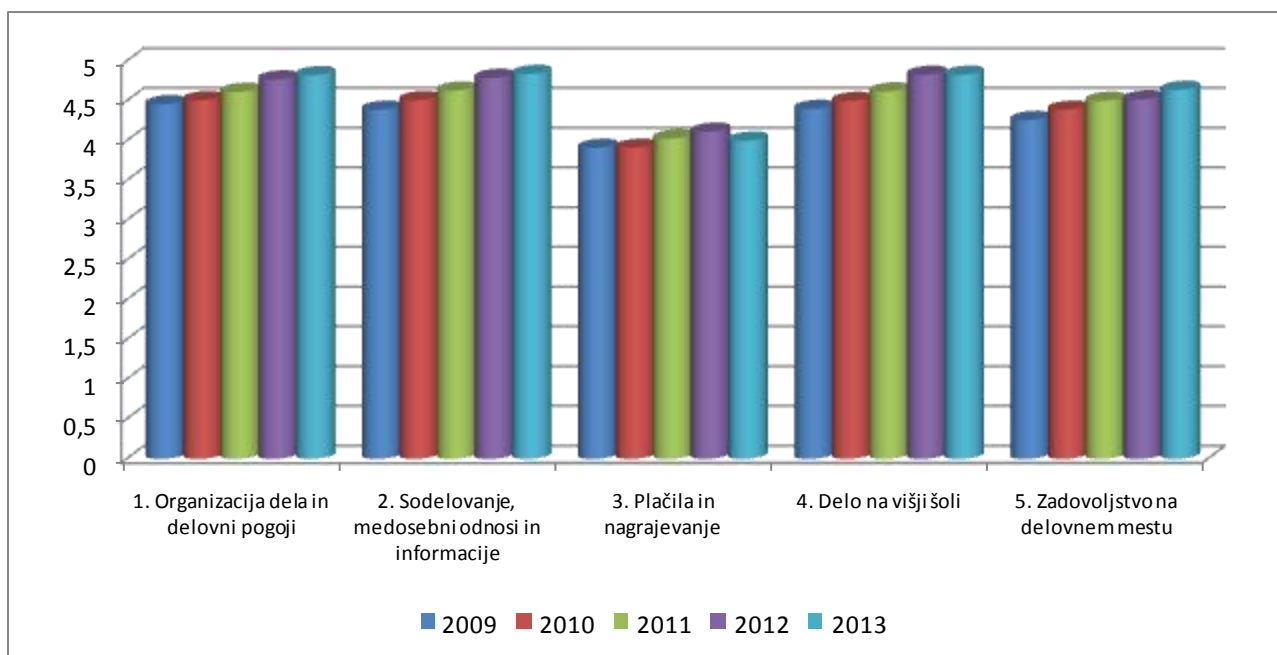
Nobeden od predavateljev ni sodeloval pri predavanju v tujini kot gostujoči profesor.

4.5.1 Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev

Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2012/2013.

Anketa je razdeljena na 5 vsebinskih sklopov. V nadaljevanju smo predstavili skupno oceno, podrobnosti po posameznih področjih pa so razvidne iz priloge.

Na anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev je odgovorilo 19 strokovnih delavcev od 30, kar predstavlja 63,3 %.



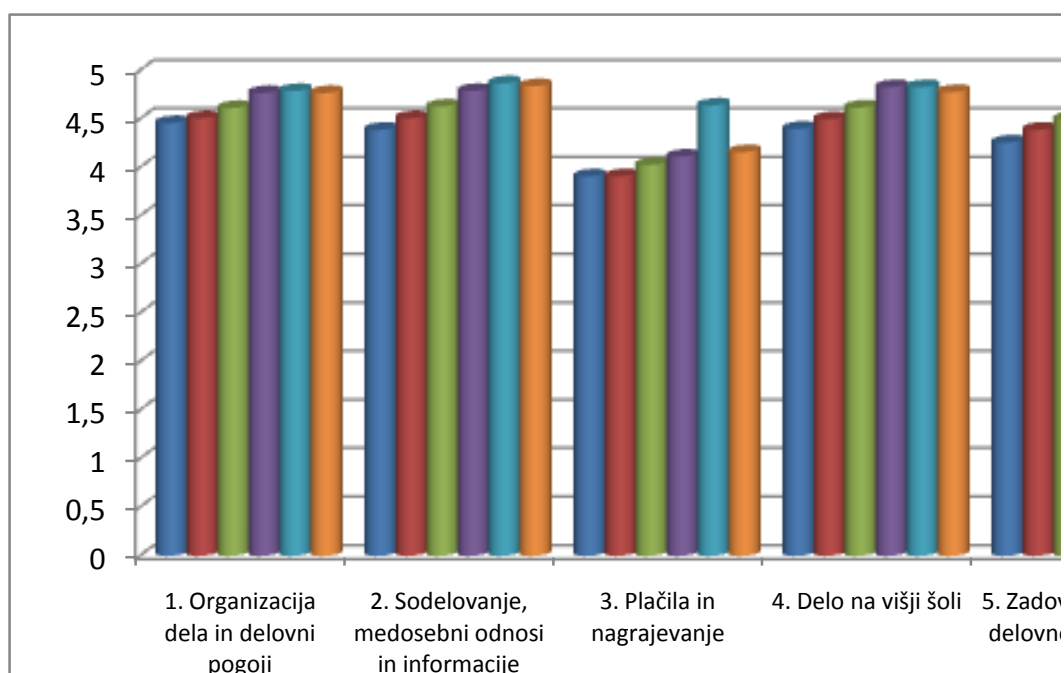
Zaposleni so anketo o zadovoljstvu ocenjevali v petih zaporednih študijskih letih. Aritmetične sredine so v letu 2013 pri kar štirih vsebinskih sklopih najvišje.

Celotni pregled ankete o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2012/2013 nam kaže na visoke vrednosti aritmetične sredine po posameznih sklopih. Vseh pet sklopov skupaj ima aritmetično sredino 4,627. Najvišjo (4,84) aritmetično sredino ima drugi sklop, to je sodelovanje, medosebni odnosi in informacije, sledita ji 4,83 in 4,825 aritmetični sredini za delo na višji šoli in organizacija dela in delovni pogoji. Sklopa vprašanj o zadovoljstvu na delovnem mestu in plačila in nagrajevanju imata aritmetični sredini 4,64 in 4,0.

Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2013/2014.

Anketa je razdeljena na 5 vsebinskih sklopov. V nadaljevanju smo predstavili skupno oceno, podrobnosti po posameznih področjih pa so razvidne iz priloge.

Na anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2013/2014 je odgovorilo 19 strokovnih delavcev od 30, kar predstavlja 63,3%.



Zaposleni so anketo o zadovoljstvu ocenjevali v šestih zaporednih študijskih letih. Aritmetične sredine so v letu 2013 pri vseh vsebinskih sklopih najvišje.

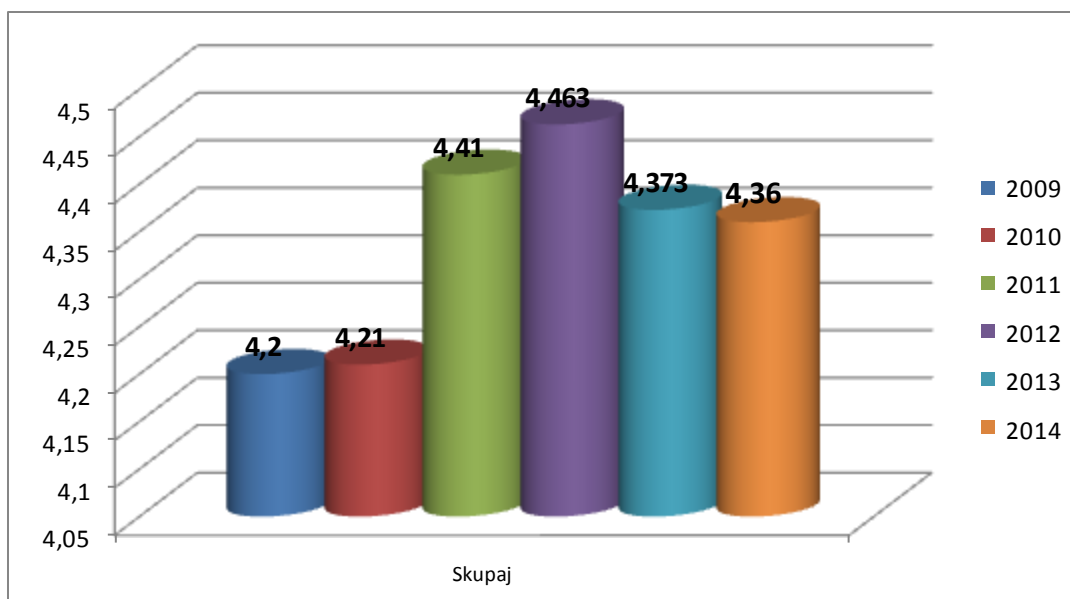
Celotni pregled ankete o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2013/2014 nam kaže na visoke vrednosti aritmetične sredine po posameznih sklopih. Vseh pet sklopov ima aritmetično sredino čez 4,64.

Najvišjo (4,84) aritmetično sredino ima drugi sklop, to je sodelovanje, medosebni odnosi in informacije, sledita ji 4,78 in 4,77 aritmetični sredini za delo na višji šoli in organizacija dela in delovni pogoji. Sklopa vprašanj o zadovoljstvu na delovnem mestu in plačila in nagrajevanju imata aritmetični sredini 4,65 in 4,16.

5 ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV

Študenti so izpolnjevali anketo, s katero ocenjujejo zadovoljstvo z izvajalcem in izvedbo predmeta. V tabeli so predstavljeni skupni rezultati vseh programov. Vsak od ocenjevanih izvajalcev (predavatelj, inštruktor in laborant) je prejel svojo individualno oceno in skupno oceno za predmet (če predmet poučuje več izvajalcev), pri čemer je bila zagotovljena anonimnost s šifriranjem.

Grafični prikaz izvedbe predmeta in izvajalcih v šestih zaporednih letih



Ocenjujemo, da so rezultati zelo dobri, saj se je bila aritmetična sredina v zadnjem opazovanem obdobju od 4,36. Ker je bil vzorec izpolnjenih anket nižji kot v predhodnem obdobju, predvidevamo sistematično izpolnjevanje v naslednjem študijskem letu.

5.2 ANKETA O PRAKTIČNEM IZOBRAŽEVANJU

Anketo o praktičnem izobraževanju vsebinsko oblikujejo predavateljice-organizatorke praktičnega izobraževanja. Z anketo želijo pridobiti podatke o ključnih kompetencah, ki jih študenti usvojijo v času praktičnega izobraževanja.

Ugotavljamo, da študentje v največ odstotkih v celoti ali delno uporabljajo pridobljena teoretična in strokovna znanja na praktičnih primerih.

Ocenjujemo, da so rezultati anketiranja dobri, saj so odstotki po posameznih vrstah kompetenc najvišji pri strinjanju v celoti ali delno.

5.3 ANKETA ZA DIPLOMANTE

Ankete za diplomante so bile posredovane vsem študentom Višje strokovne šole, ki so diplomirali v študijskih letih 2009/2010, 2010/2011 in 2011/2012.

Ankete smo diplomantom poslali po pošti. Rezultate smo vnesli v program in naredili analizo. Vseh diplomirancev v zadnjih treh zaporednih letih je bilo 137.

Vrnjenih smo dobili 84 izpolnjenih anket, kar predstavlja 61,31%.

Ankete za diplomante so bile posredovane vsem študentom Višje strokovne šole, ki so diplomirali v študijskih letih 2012/2013, 2013/2014.

Rezultate smo analizirali. Diplomanti so rešili 48 anketnih vprašalnikov.

6 SODELOVANJE Z MENTORJI-DELODAJALCI

Predavateljice-organizatorke praktičnega izobraževanja kontinuirano sodelujejo z mentorji v podjetjih na različne načine. Najpogosteje komunikacija poteka po telefonu, po elektronski pošti ter osebno. V študijskem letu 2012/13 smo pripravili testni vprašalnik za mentorje – delodajalce. Anketiranje je potekalo v pisni obliki. Na osnovi analiz rezultatov ugotavljamo, da bo potrebno vprašalnik vsebinsko spremeniti. Spremenili pa bomo tudi način anketiranja.

7 UGOTOVITVE, NESKLADNOSTI IN PRIPOROČILA PO IZVEDBI NOTRANJIH PRESOJ

Na šolskem centru Šentjur deluje 6 notranjih presojevalk. Notranje presoje so bile izvedene na osnovi načrta notranjih presoj in sicer v mesecu septembru 2014.

18.9.2014 – Erasmus koordinatorica

11.9.2014 – predavateljica VŠŠ

9.9.2014 – strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve

11.9.2014 – predavateljica – organizatorica praktičnega izobraževanja

19.9.2014 – ravnatelj VŠŠ

Po končani notranji presoji ni bilo ugotovljenih neskladnosti, izdana so bila nekatera ustna priporočila.

8 SWOT ANALIZA

Na osnovi analize rezultatov anketnih vprašalnikov smo pripravili SWOT analizo. Podrobnosti so razvidne v tiskani obliki.

9 AKCIJSKI NAČRT

V študijskem letu 2013/14 smo realizirali vse aktivnosti iz akcijskega načrta 2013/14 in dodali nekaj izboljšav na osnovi priporočil NAKVIS-a.

Na osnovi analize rezultatov anketiranja smo izdelali Akcijski načrt aktivnosti za študijsko leto 2014/15. Akcijski načrt je objavljen na oglasni deski v zbornici VŠŠ.

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja in objavi na spletni strani šole na osnovi Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/2006).

Samoevalvacijsko poročilo, na podlagi 48. člena ZOVFI-ja (Ur. l. RS, št. 115/03, 36/08), obravnava in sprejme Svet šole.

Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole na Šolskem centru Šentjur za študijski leti 2012/13 in 2013/14 je potrdil Svet zavoda na svoji seji dne 2.10. 2014.

Predsednica Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti Višje strokovne šole,
Sonja Ravnak